

รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัยพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อม

เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย

(School Readiness Provincial Survey)

โดย

สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

เสนอต่อ

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)

กรกฎาคม 2561

บทสรุปผู้บริหาร

ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยที่สามารถกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเมื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและต่อเนื่องไปถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีเครื่องมือที่เอื้ออำนวยให้สามารถเข้าใจสถานะความพร้อมๆ จะช่วยให้ทุกภาคส่วนสามารถให้การสนับสนุนเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

โครงการวิจัยพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำรวจเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจความพร้อมๆ ของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ MELQO (Measuring Early Learning and Outcome) ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 4 ชุดได้แก่ (1) ชุดแบบทดสอบพัฒนาการเด็ก (2) ชุดแบบสอบถามผู้ปกครอง (3) แบบสอบถามครูประจำชั้น และ (4) ชุดแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ชุดแบบสอบถามของโครงการวิจัยฯ สามารถสะท้อนสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยใน 3 มิติ ได้แก่ (1) มิติความพร้อมของตัวเด็กเอง (2) มิติความพร้อมของครอบครัวในการสนับสนุนเด็กปฐมวัย (3) มิติความพร้อมของโรงเรียนในการสนับสนุนเด็กปฐมวัย แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้ถูกทดสอบโดยใช้เก็บข้อมูลภาคสนามในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของเด็กแสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมๆ ของเด็กในจังหวัดมหาสารคามอยู่ในระดับที่ไม่น่ากังวล โดยมีระดับพัฒนาการสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไปในทุกด้านส่วนจังหวัดภูเก็ตมีระดับพัฒนาการโดยรวมอยู่ที่ร้อยละ 64.5 อนึ่งพบว่าปัจจัยพื้นฐานด้านสุขภาพของเด็กพร้อมกับระดับความพร้อมของครอบครัวฯ และความพร้อมของโรงเรียนฯ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในการกำหนดความพร้อมของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยความพร้อมของครอบครัวที่เรียกว่า **“ระดับความขัดสน”** ของครัวเรือนซึ่งแสดงออกผ่านปัจจัยต่างๆ เช่น การมีอาหารไม่เพียงพอในการบริโภค การทิ้งเด็กไว้ที่บ้านเพียงลำพัง และจำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กอย่างมีนัยสำคัญ

โครงการวิจัยฯ ขอเสนอให้นำเสนอข้อมูลระดับความพร้อมๆ ในรูปของสัดส่วนของเด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง (vulnerable) ในแต่ละพื้นที่แทนที่จะเป็นการนำเสนอระดับคะแนนเฉลี่ยของจังหวัด เพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเด็กที่อาจจะประสบปัญหาได้จริง โดยใช้สัดส่วนของเด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง (vulnerable) ซึ่งเป็นเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 10 ของเด็กทั้งหมดในแต่ละพื้นที่เป็นดัชนีที่บ่งบอกถึงปัญหาด้านความพร้อมๆ ของเด็กในพื้นที่นั้นๆ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการออกแบบนโยบายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ อนึ่งพบว่าภูเก็ตยังมีสัดส่วนของ **“เด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง”** (vulnerable) ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 10 ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง

สองจังหวัดรวมกันในส่วนที่สูงกว่ามหาสารคามอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ปัจจัยเรื่องความเหลื่อมล้ำอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้จังหวัดภูเก็ตมีสัดส่วนของเด็กกลุ่มเสี่ยงค่อนข้างสูง

ผลการสำรวจภาคสนามชี้ว่า การเก็บข้อมูลที่โรงเรียนมีอัตราการประสบความสำเร็จสูงสุดและมีต้นทุนในการเก็บข้อมูลต่ำสุด ส่วนการเก็บข้อมูลที่บ้านและการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองมีอัตราความสำเร็จต่ำสุดและมีต้นทุนการดำเนินงานสูง อย่างไรก็ตาม โครงการวิจัยฯ เสนอแนะให้มีการเก็บข้อมูลด้วยการทดสอบเด็กโดยตรงและการถามผู้ปกครองในบางพื้นที่เพื่อใช้เป็นมาตรฐาน (benchmark) ส่วนในภาพรวมทั้งประเทศนั้นควรจะใช้การเก็บข้อมูลจากครูประจำชั้นเป็นหลักเนื่องจากมีต้นทุนต่ำ

อนึ่งเพื่อให้ได้ข้อมูลความพร้อมๆ ที่ครอบคลุมทั่วประเทศ นักวิจัยเสนอให้ดำเนินการเพิ่มพื้นที่ในการเก็บข้อมูล โดยแยกออกเป็นสองกลุ่มหลักคือ กลุ่มที่หนึ่งเก็บข้อมูลในพื้นที่วิจัยหลัก 5 จังหวัด เป็นพื้นที่ที่ควรเก็บข้อมูลอย่างละเอียดและครอบคลุมทั้งสามส่วนคือ การทดสอบเด็กโดยตรง การสอบถามครูประจำชั้น และการสอบถามผู้ปกครอง ข้อมูลส่วนนี้สามารถใช้เป็นมาตรฐาน (benchmark) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำของการเก็บข้อมูลในรูปแบบอื่น เนื่องจากการเก็บข้อมูลในส่วนนี้มีต้นทุนที่ค่อนข้างสูง นักวิจัยจึงเสนอให้ดำเนินการเก็บใน 5 ภูมิภาคๆ ละ 1 จังหวัด คือ มหาสารคาม ภูเก็ต เชียงใหม่ ลพบุรี และระยอง

กลุ่มที่สองเก็บข้อมูลทั่วประเทศ การเก็บข้อมูลส่วนนี้ควรใช้การสอบถามครูประจำชั้นเป็นหลัก เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ โดยเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนักวิจัยควรนำข้อมูลส่วนนี้เปรียบเทียบกับข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลอย่างละเอียดในพื้นที่วิจัยหลัก นอกจากนี้ หากเป็นไปได้ นักวิจัยควรนำเอาข้อมูลการทดสอบพัฒนาการเด็กที่จัดเก็บโดยหน่วยงานอื่นมาใช้ในการวิเคราะห์ด้วย เช่น ข้อมูลการทดสอบ DSPM ข้อมูลการสำรวจ MICS เป็นต้น

อนึ่งโครงการวิจัยขอเสนอให้ทำการทดสอบและสอบถามพัฒนาการเด็กเฉพาะเด็กในระดับชั้นอนุบาล ส่วนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ใช้การสังเกตการสอนเพื่อให้สามารถบอกได้ว่า การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการที่จะสนับสนุนให้การเปลี่ยนผ่าน (transition) จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นในระดับอนุบาลมาสู่การเรียนรู้แบบการอ่านการเขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีเพียงใด ซึ่งเชื่อว่าจะสามารถช่วยให้เข้าใจถึงระดับความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของการศึกษา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
1.3 ขอบเขตของการดำเนินงาน	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมปริทัศน์	6
2.1 ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school Readiness) คืออะไร?	6
2.2 ทำไมต้องวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา?	7
2.3 เราสามารถวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างไร?	8
บทที่ 3 แบบสอบถามความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness).....	15
และการเก็บข้อมูล	15
3.1 แบบสอบถามความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย.....	15
3.2 การสุ่มตัวอย่าง.....	17
3.3 พื้นที่สำรวจ	19
3.4 การลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม	19
3.5 จำนวนตัวอย่างที่เก็บได้จริง	22
3.6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมในการเก็บข้อมูลภาคสนาม	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย.....	28
4.1 สถานะความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กปฐมวัย	28
4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสมการถดถอย (regression analysis): ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าโรงเรียน ของเด็กปฐมวัย	43
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ.....	69
5.1 สรุปผลการศึกษา	69

5.2 ข้อเสนอแนะ	71
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก ก การกระจายตัวของข้อมูล.....	77
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	80

สารบัญตาราง

ตารางที่ 3.1: รูปแบบการสุ่มเลือกตัวอย่าง.....	18
ตารางที่ 3.2: จำนวนตัวอย่างของเด็กปฐมวัยที่ทำการสุ่มและจำนวนแบบสอบถามพัฒนาการเด็กที่เก็บได้จริง....	23
ตารางที่ 3.3: จำนวนตัวอย่างที่ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจำแนกตามประเภทแบบสอบถามและจังหวัด.....	23
ตารางที่ 4.1: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก	50
ตารางที่ 4.2: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว	53
ตารางที่ 4.3: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน.....	58
ตารางที่ 4.4: ความสัมพันธ์ระหว่างการตกอยู่ในภาวะเสี่ยง (vulnerable) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน.....	64
ตารางที่ 4.5: ความสัมพันธ์ระหว่างการมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคในครัวเรือนและปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของครัวเรือน	67

สารบัญรูป

รูปที่ 1.1: กรอบความคิด การวัดความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา	2
รูปที่ 4.1: พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต	31
รูปที่ 4.2: พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต	32
รูปที่ 4.3: พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต ..	32
รูปที่ 4.4: ร้อยละของเด็กที่ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน กรอกน้ำใส่ขวด.....	33
รูปที่ 4.5: ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เปรียบเทียบจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต.....	33
รูปที่ 4.6: จำนวนหนังสือนิทานหรือสมุดภาพที่มีในบ้านของเด็กเฉลี่ยต่อครัวเรือน.....	37
รูปที่ 4.7: จำนวนวันที่คนในครัวเรือนอ่านนิทานให้เด็กฟังใน 1 สัปดาห์.....	37
รูปที่ 4.8: ร้อยละของเด็กที่ได้เรียนพิเศษหรือกิจกรรมเสริมในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต.....	38
รูปที่ 4.9: ร้อยละของครัวเรือนที่มีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค.....	38
รูปที่ 4.10: จำนวนวันที่ให้ปล่อยให้เด็กอยู่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์.....	39
รูปที่ 4.11: ร้อยละของครูจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต	40
รูปที่ 4.12: ร้อยละของครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต.....	41
รูปที่ 4.13: ประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนปฐมวัยของครูในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต.....	41
รูปที่ 4.14: ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีนมในชั้นเรียนในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต.....	42
รูปที่ 4.15: ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีอาหารหรือของว่างระหว่างวัน (ไม่รวมนม) ไว้สำหรับเด็ก	42
รูปที่ 4.16: จำนวนครั้งที่ผู้อำนวยการโรงเรียนฝึกรูปแบบเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา.....	43

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของการศึกษา

งานวิจัยจำนวนมาก (J. J. Heckman, 2008; James J. Heckman, Moon, Pinto, Savelyev, & Yavitz, 2010; James J. Heckman, Pinto, & Savelyev, 2013; Olds, 2002; Schweinhart, 2005) ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การพัฒนาเด็กและเยาวชนในช่วงปฐมวัย (Early Childhood Development) เป็นการลงทุนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น ผู้วางนโยบายควรตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในข้อนี้ และหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพที่ส่งเสริมทั้งทักษะด้านสติปัญญา (cognitive skills) และทักษะด้านพฤติกรรม (non-cognitive skills) รวมไปถึงนโยบายที่ส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูบุตรที่มีคุณภาพ (James J. Heckman et al., 2013) อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระบบการศึกษาขั้นต่อไป

ในขณะเดียวกัน สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) มีภารกิจที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สสค. จึงจำเป็นต้องมีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการออกแบบนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญต่อประเทศไทยเป็นอย่างมากในอนาคต ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาปฐมวัยได้ถูกกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคบังคับในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 ยิ่งไปกว่านั้น คุณภาพของการศึกษาปฐมวัยถือเป็นส่วนสำคัญในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG) หัวข้อที่ 4 หรือ SDG4 ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระยะยาวของนานาประเทศทั่วโลก

ในปัจจุบัน หน่วยงานระหว่างประเทศที่ได้รับการยอมรับหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็น UNESCO, UNICEF, World Bank, หรือ Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD ได้พัฒนาหลักการวัดความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (school readiness) โดยให้ความสำคัญกับ 3 ภาคส่วนหลักคือ (1) เด็กปฐมวัย (2) สถานศึกษา (3) ผู้ปกครองและชุมชน โดยทั้งสามส่วนมีบทบาทสำคัญในการทำให้เกิดในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กล่าวคือ ตัวเด็กเองนั้นจะต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา พร้อมกันนั้นสถานศึกษาเองจะต้องมีความพร้อมที่จะจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่นเดียวกันผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นอีกตัวแปร

สำคัญที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็ก เพราะมีส่วนช่วยกระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้
 อย่างต่อเนื่อง จากรูปที่ 1.1 ด้านล่างประกอบ

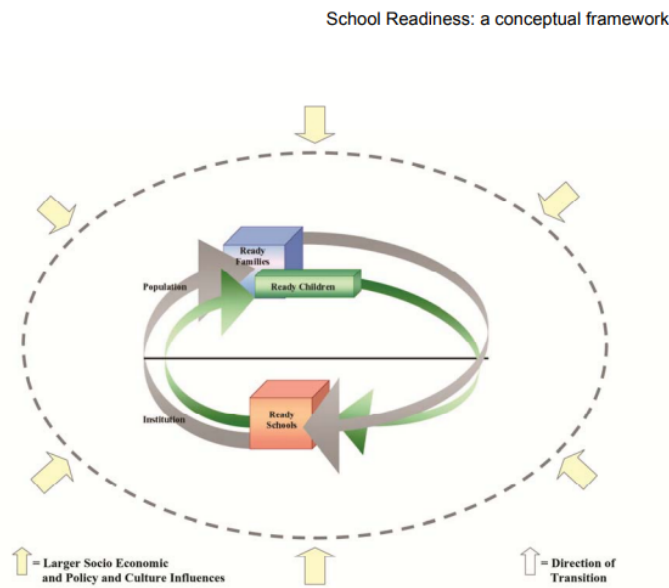


Figure 1: Building Competency/Capacity for Transition to School

รูปที่ 1.1: กรอบความคิด การวัดความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา

ที่มา: School Readiness A Concept Framework (Britto, 2012)

อย่างไรก็ตาม เรายังขาดองค์ความรู้ที่จะช่วยให้สามารถกำหนดรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี
 ประสิทธิภาพสูงสุดได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทย งานวิจัยส่วนใหญ่เป็น
 การศึกษาในประเทศที่พัฒนาแล้ว เพราะมีข้อมูลเพียงพอที่จะวิเคราะห์ให้เกิดองค์ความรู้ได้ ในขณะที่โครงการ
 พัฒนาในประเทศกำลังพัฒนาส่วนใหญ่ไม่มีการเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ หรือไม่มีรายละเอียดเพียงพอที่จะช่วยให้
 นักวิจัยสามารถวิเคราะห์ได้ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขาดแคลนข้อมูลที่สามารถบ่งบอกได้ถึงความพร้อม
 เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้อง
 กับการส่งผ่านอย่างไร้รอยต่อจากการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการการเล่น (play-based learning)
 หรือ holistic child development เข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (transition to primary school) ส่งผล
 ให้การตัดสินใจเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การขาด
 เครื่องมือและข้อมูลข้างต้นทำให้จังหวัดและท้องถิ่นไม่สามารถประเมินสถานการณ์และวางแผนเพื่อส่งเสริมความ
 พร้อมของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญดังกล่าว ทีมวิจัยจึงจะพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness Survey) ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ภาคส่วนนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการประเมินสถานการณ์ความพร้อมและการลงทุนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในระดับจังหวัดตัวอย่าง ที่สามารถขยายผลการดำเนินงานสู่จังหวัดอื่นๆ ได้ในอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การสนับสนุนนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. วิจัยพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness Survey) ระดับจังหวัด
2. ดำเนินการทดสอบเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยในภาคสนาม (Pre-test) โดยจะนำร่อง (pilot) ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ตเพื่อเป็นฐานในการขยายผลไปสู่การสำรวจทั่วประเทศต่อไป
3. วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอรายงานผลการสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ตรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. จัดทำข้อเสนอแนวทางการขยายผลการสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness Survey) ในพื้นที่ 77 จังหวัด และข้อเสนอเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้อง
5. ร่วมกับ สสค. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง School readiness เพื่อกระตุ้นให้หน่วยงานต่างๆ เห็นความสำคัญในการร่วมพัฒนาเครื่องมือและการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน และนำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติหรือนำไปสู่การจัดเวทีขยายผลในระดับเชิงนโยบายหรือความร่วมมือของ 4 กระทรวงหลัก

1.3 ขอบเขตของการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการวิจัยพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย จะดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. รับฟังความเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบเครื่องมือสำรวจ
2. วิจัยพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness Survey) ระดับจังหวัด ที่มีมาตรฐานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

3. คัดเลือกเด็กกลุ่มตัวอย่างอายุ 5-7 ปี (60 เดือน – 83 เดือน) จำนวน 500 คน ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและภูเก็ท ซึ่งมีสถานศึกษาที่ร่วมทำวิจัยกับ สสค. มาก่อนหน้านี้แล้ว ทำให้นักวิจัยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินการ ประกอบกับโครงการนี้เป็นการนำร่อง (pilot) เพื่อนำไปสู่การขยายผลในอนาคต ดังนั้นการเลือกพื้นที่ที่มีข้อมูลเดิมเป็นฐานจะช่วยให้สามารถดำเนินการได้ภายใต้งบประมาณที่จำกัด นักวิจัยจะสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนดังกล่าวโดยใช้การสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้สะท้อนกลุ่มประชากร
4. ดำเนินการทดสอบเครื่องมือสำรวจ (Pre-test) โดยเก็บข้อมูลความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย
5. ปรับแบบสำรวจจากผลการทดสอบในภาคสนาม (Pre-test) ให้สามารถนำไปใช้งานได้จริงในพื้นที่เพื่อการขยายผลการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดอื่นๆ ในอนาคต
6. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายแก่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต
7. จัดทำข้อเสนอแนวทางการขยายผลการสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ 77 จังหวัด และการจัดทำฐานข้อมูลระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้อง
8. นำเสนอผลการสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยแก่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ตรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness Survey) ระดับจังหวัดที่ผ่านการทดสอบภาคสนามและสามารถนำไปขยายผลสู่พื้นที่จังหวัดอื่นๆ ในประเทศไทยได้
2. ได้รายงานผลการสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยและข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต
3. ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต

4. ได้ข้อเสนอแนวทางการขยายผลการสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย รวมถึงแนวทางการนำแบบสอบถามไปใช้จริงในพื้นที่ 77 จังหวัด

บทที่ 2

วรรณกรรมปริทัศน์

2.1 ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school Readiness) คืออะไร?

ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness) หมายถึงความพร้อมที่เด็กจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพเมื่อเด็กได้เข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษา อย่างไรก็ตาม งานวิจัยด้านการศึกษา และพัฒนาการเด็กยังไม่มีข้อสรุปที่ชัดเจนมากพอที่นำไปสู่เครื่องมือวัดที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย ทำให้ปัจจุบันยังมีความเห็นที่แตกต่างกันบ้างในประเด็นที่เกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา โดย High et al. (2008) ได้แบ่งแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือและวิธีการวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness) ออกเป็นทั้งหมด 4 แบบ คือ

(1) **แนวคิดธรรมชาตินิยม (idealist/nativist)** แนวคิดนี้เชื่อว่าเด็กจะมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาเมื่อเด็กเติบโตและมีพัฒนาการถึงระดับที่สามารถควบคุมตนเอง สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสามารถทำตามคำบอกได้ และกระบวนการดังกล่าวถูกกำหนดโดยปัจจัยภายในของตัวเด็กเอง สภาพแวดล้อมภายนอกมีผลเพียงเล็กน้อยในการกระตุ้นให้เด็กเข้าถึงพัฒนาการได้ตามเป้าหมาย

(2) **แนวคิดประจักษ์นิยม (empiricist/environmentalist)** แนวคิดนี้เชื่อว่าความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถวัดได้จากสิ่งที่เด็กรู้ (เช่น การสามารถระบุ สี รูปร่าง ตัวเลข และ สถานที่ เป็นต้น) และจากพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งปัจจัยดังกล่าวเป็นผลโดยตรงมาจากกระบวนการเรียนรู้และสิ่งที่เด็กถูกสอน ดังนั้นภายใต้แนวคิดนี้ ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กจึงสามารถถูกกำหนดได้จากสภาพแวดล้อมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

(3) **แนวคิดแบบจำลองสังคม (social constructivist model)** แนวคิดนี้มองความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กผ่านมุมมองของสังคมและวัฒนธรรม โดยมุ่งไปที่ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชน คุณค่า และความคาดหวังของชุมชน โดยไม่เน้นที่ตัวเด็กโดยตรง ซึ่งปัญหาสำคัญของแบบจำลองนี้คือการขาดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กเป็นรายบุคคล

(4) **แนวคิดแบบจำลองปฏิสัมพันธ์ (interactional relational model)** แนวคิดนี้ให้ความสนใจกับตัวเด็กและสภาพแวดล้อมที่เด็กบ่มเพาะการเรียนรู้ โดยมุ่งสนับสนุนช่วยเหลือให้เด็กได้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบจำลองนี้เชื่อว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของเด็กมีส่วนช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ ภายใต้แบบจำลองนี้ การประสบความสำเร็จของเด็กขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการให้การชี้แนะและบ่มเพาะของครู แนวคิดนี้เป็น

แนวคิดหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจจากวงการเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับหลักฐานทางวิชาการที่มีอยู่ในปัจจุบันที่ชี้ว่าประสบการณ์ในช่วงปฐมวัยและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและสภาพแวดล้อมมีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เป็นอย่างดี

2.2 ทำไมต้องวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา?

หลักฐานงานวิจัยจำนวนหนึ่งชี้ว่าความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กเมื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น (Davies, Janus, Duku, & Gaskin, 2016; Duncan et al., 2007; Panlilio, Jones Harden, & Harring, 2018) ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่เหมาะสม จึงน่าจะมีประโยชน์ในการส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จในอนาคต การวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการประเมินและติดตามระดับความพร้อมดังกล่าว เพื่อที่ทุกภาคส่วนจะสามารถให้การสนับสนุนเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

แนวคิดนี้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาในระดับโลก โดยในปี ค.ศ. 2015 ชาติสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้มีมติเห็นชอบให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหนึ่งในวาระสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีเป้าหมายที่จะผลักดันให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพซึ่งเป็นหลักประกันว่าเด็กจะมีความพร้อมในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี ค.ศ. 2030 (United Nation Children's Fund (UNICEF), Brookings Institution, & World Bank, 2017) สอดคล้องกับการที่ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดให้เป็นสิทธิของประชาชนที่จะต้องได้รับการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพภายใต้รัฐธรรมนูญ ปี พ.ศ. 2560 ความพยายามเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมความพร้อมเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะที่เหมาะสมเพื่อเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ข้อมูลความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness) ได้ถูกใช้ในงานวิจัยอย่างแพร่หลาย อาทิเช่น การศึกษาอิทธิพลของความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาเมื่อเด็กเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น (Davies et al., 2016; Duncan et al., 2007; Panlilio et al., 2018) การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (Mann, Hund, Hesson-McInnis, & Roman, 2017; Son & Peterson, 2017) หรือแม้แต่การทดสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดที่สามารถทำนายความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ดีเพียงใด (Quirk, Dowdy, Dever, Carnazzo, & Bolton, 2018; Quirk, Dowdy, Goldstein, & Carnazzo, 2017; Quirk, Mayworm, Edyburn, & Furlong, 2016)

2.3 เราสามารถวัดความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างไร?

ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กเป็นปัจจัยที่ได้รับความสนใจจากนักวิชาการและผู้ที่ทำงาทางด้านการศึกษาของเด็กมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัยและในช่วงต้นของระดับประถมศึกษา เนื่องจากช่วงวัยดังกล่าวเป็นช่วงที่เด็กเริ่มต้นการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต หากเด็กได้รับการบ่มเพาะพื้นฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาอย่างดีแล้ว เด็กก็จะสามารถพัฒนาและประสบความสำเร็จได้ในอนาคต

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ความพร้อมในการเข้าสู่ระดับประถมศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการประสบความสำเร็จไปตลอดทั้งชีวิตของเด็ก ทั้งนี้ความพร้อมในการเข้าสู่ระดับประถมศึกษาของเด็กมีความคล้ายคลึงในบางมิติกับความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับอนุบาล ซึ่งเป็นความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กในแง่ที่ว่าปัจจัยทั้งสองนี้ชี้ให้เห็นถึงความพร้อมของเด็กที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ในชีวิต โดยระยะเวลาที่เด็กเริ่มเข้าสู่ระดับการศึกษาดังกล่าวนั้น เป็นช่วงรอยต่อที่เด็กจะต้องเปลี่ยนผ่านจากสภาพแวดล้อมเดิมและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม ไปสู่สภาพแวดล้อมใหม่และทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

ตัวอย่างที่เห็นได้ชัด เช่น เด็กปฐมวัยที่เข้าสู่โรงเรียนในระดับอนุบาลจะต้องเผชิญกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงจากเดิมที่อยู่ที่บ้านและได้รับการดูแลจากพ่อแม่ คนในครอบครัว หรือคนที่คุ้นเคย ไปสู่สภาพแวดล้อมใหม่ของโรงเรียน ได้รับความดูแลจากครู และมีกฎระเบียบทางสังคมที่เด็กจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติตาม ปัจจัยเหล่านี้เป็นแรงกดดันให้เด็กต้องปรับตัว เด็กที่มีความพร้อมและสามารถปรับตัวได้ดีก็จะสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ากว่าเด็กที่ไม่สามารถปรับตัวหรือปรับตัวได้น้อยกว่า การเปลี่ยนผ่านระหว่างรอยต่อดังกล่าวจะเกิดขึ้นอีกครั้งเมื่อเด็กเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา เด็กจะต้องเผชิญกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมทางกายภาพเป็นหลัก ไปสู่การเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาผ่านตัวอักษร ซึ่งต้องอาศัยทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งมีความเป็นนามธรรมหรือเป็นวิชาการมากขึ้น ปัจจัยเหล่านี้สามารถสร้างแรงกดดันให้กับเด็กได้ไม่น้อยไปกว่าช่วงเปลี่ยนผ่านจากบ้านไปสู่อนุบาล และยิ่งกว่านั้นคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นก้าวที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กสามารถต่อยอดไปสู่การศึกษาที่สูงขึ้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็กจนถึงวัยผู้ใหญ่ หากเริ่มต้นชั้นประถมศึกษาได้ไม่ดี ก็อาจส่งผลเสียในระยะยาวต่อการเรียนในระดับสูงขึ้นได้ (Duncan et al., 2007; United Nation Children's Fund (UNICEF) et al., 2017)

จากเหตุผลดังกล่าว นักวิจัยจึงได้พยายามศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่เป็นพัฒนาการและทักษะที่เด็กจำเป็นต้องมีอย่างให้เพียงพอ เพื่อให้สามารถก้าวผ่านไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ หรือสามารถเปลี่ยนผ่านได้อย่างไร้รอยต่อตนเอง วิธีหนึ่งที่เป็นไปได้คือ การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ

พัฒนาการเด็ก ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness) ของเด็ก กระบวนการเก็บข้อมูลจากเด็กสามารถทำได้โดย การสังเกตการณ์พฤติกรรมของเด็ก การเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก รวมถึงการเก็บข้อมูลจากการทดสอบพัฒนาการเด็กโดยตรง กระบวนการเก็บข้อมูลและข้อมูลที่เก็บจะแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของช่วงอายุเด็ก ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ช่วงคือ (1) ช่วงเด็กปฐมวัยกำลังเข้าสู่อนุบาล (2) ช่วงเด็กอนุบาลเข้าสู่ประถมศึกษา (Hirst, Jervis, Visagie, Sojo, & Cavanagh, 2011; Quirk et al., 2018)

ในช่วงอายุที่เด็กกำลังจะเข้าสู่ระดับชั้นอนุบาล ทักษะและพัฒนาการที่จำเป็นต่อการปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียนได้แก่ การสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร การสวมใส่เสื้อผ้า (Pekdogan & Akgül, 2017) นอกจากนี้ยังรวมถึง พัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อที่เอื้ออำนวยให้เด็กทำกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถทำกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกายและการใช้มือได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ การทดสอบพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถทำได้ไม่ยากนัก เช่น ทดสอบให้เด็กลองกระโดดขาเดียว ส่วนการทดสอบกล้ามเนื้อมัดเล็กมักจะทำให้เด็กทดลองพับกระดาษหรือวาดรูป เป็นต้น (Wolf et al., 2017) นอกจากนี้ เด็กยังควรมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมที่เหมาะสม เช่น สามารถสบตา และสื่อสารกับคนรอบตัว สามารถพูดคุยและเริ่มต้นการสนทนาได้ เป็นต้น สำหรับเครื่องมือที่สามารถใช้ในการเก็บข้อมูลความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กในวัยนี้ ได้แก่ ชุดเครื่องมือ IDELA ซึ่งเก็บข้อมูลด้วยการให้เจ้าหน้าที่เก็บข้อมูลทำกิจกรรมและทดสอบพัฒนาการกับเด็กโดยตรง (Pekdogan & Akgül, 2017)

ส่วนพัฒนาการหลักที่จำเป็นสำหรับเด็กในช่วงอายุที่เด็กกำลังจะเข้าสู่ระดับประถมศึกษา ประกอบไปด้วย พัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (gross motor) พัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดเล็ก (fine motor) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ (social and emotional skill) และพัฒนาการด้านภาษาและสติปัญญา (language and cognitive skill) ตัวอย่างพัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่ที่ใช้ในการทดสอบเช่น สามารถวิ่งหรือกระโดดขาเดียวได้ ตัวอย่างพัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็กที่ใช้ในการทดสอบเช่น สามารถจับดินสอเพื่อวาดรูปได้ ตัวอย่างพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ที่เหมาะสม อาทิเช่น สามารถมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่ทำ สามารถควบคุมอารมณ์ไม่ตื่นเต้น ตื่นกลัว หรือร้องไห้โดยไม่มีเหตุผล สามารถคิดและตัดสินใจเบื้องต้นได้ ส่วนตัวอย่างพัฒนาการด้านภาษาและสติปัญญาที่ใช้ในการทดสอบ เช่น การสามารถฟัง พูด และสนทนากับเพื่อนและผู้ใหญ่ได้ สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง รู้จักตัวอักษรและคำง่าย ๆ และเรียนรู้ตัวเลขเบื้องต้น เป็นต้น

ตัวอย่างชุดเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness) ของเด็กปฐมวัยที่จะเลื่อนชั้นเข้าสู่ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ชุดเครื่องมือ Early Development Instrument (EDI) ซึ่งใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสอบถามพัฒนาการของเด็กจากครูเป็นหลักซึ่งชุดเครื่องมือนี้พัฒนาขึ้นในประเทศแคนาดา (Janus & Offord, 2007) และมีการขยายผลนำไปใช้ในอีกหลายประเทศทั่วโลกเช่น ออสเตรเลีย สหรัฐอเมริกา

จีน และ เกาหลีใต้ เป็นต้น ชุดการสำรวจนี้ได้ถูกนำไปใช้ในเก็บข้อมูลเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ในประเทศแคนาดา โดย Davies et al. (2016) ได้นำเอาข้อมูลดังกล่าวมาศึกษาผลของความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (school readiness) ต่อผลการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทักษะด้านร่างกาย (Physical Well-being) ทักษะด้านภาษาและสติปัญญา (Language and Cognitive Skills) และพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Development) ที่วัดในช่วงปฐมวัยล้วนแต่มีความสำคัญต่อทักษะด้านการอ่าน (reading) การเขียน (writing) และคณิตศาสตร์ (mathematics) ซึ่งวัดในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 กล่าวคือพัฒนาของเด็กปฐมวัยสามารถสะท้อนถึงระดับระดับความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ชุดเครื่องมือ EDI เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กใน 4 ด้านใหญ่ๆคือ (1) ทักษะด้านร่างกาย (Physical Well-being) (2) ทักษะด้านภาษาและสติปัญญา (Language and Cognitive Skills) (3) พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Development) และ (4) ปัญหาหรือข้อกังวลเกี่ยวกับตัวเด็ก (Special Concerns) ซึ่งข้อคำถามในชุดการสำรวจนี้ถือได้ว่าละเอียดและครอบคลุมปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กได้ดีพอสมควร แต่อย่างไรก็ตาม ชุดการสำรวจนี้มีจุดอ่อนที่สำคัญคือ การขาดข้อมูลในส่วนของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา เช่น ความพร้อมและการให้การสนับสนุนของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต้องใช้ร่วมกับข้อมูลของตัวเด็กเพื่อประเมิน ติดตาม และส่งเสริมความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะเดียวกัน องค์การยูเนสโก ได้ร่วมมือกับ ธนาคารโลก(World Bank), Brookings Institution และ องค์การยูนิเซฟ (United Nation Children's Fund (UNICEF) et al., 2017) พัฒนาชุดเครื่องมือในการวัดพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา (Measuring Early Learning and Quality and Outcomes: MELQO) โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญคือเพื่อเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย อันจะเอื้ออำนวยให้สามารถสนับสนุนให้เด็กได้มีความพร้อมในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาได้มากที่สุด ซึ่งถือเป็นการเริ่มต้นก้าวแรกที่ยั่งยืนของเด็กในเส้นทางของการศึกษาที่จะยาวไกลไปตลอดชีวิต

ภายใต้จุดประสงค์ที่จะให้การสนับสนุนเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพนี้ กรอบแนวคิดของ MELQO ได้กำหนดให้ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาครอบคลุมทั้ง 3 ด้านด้วยกันคือ (1) ความพร้อมของเด็กในการเลื่อนชั้นจากปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษา (2) ความพร้อมของโรงเรียนในการให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาและให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัย และ (3) ความพร้อมของครอบครัวและชุมชนในการให้การสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ดังนั้น ในการพัฒนาชุดเครื่องมือเพื่อสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยของโครงการนี้ นักวิจัยจะอ้างอิงจากเครื่องมือของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes

(MELQO) ซึ่งครอบคลุมมิติความพร้อมทั้งด้านตัวเด็กและด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นหลัก พร้อมทั้งปรับปรุงเครื่องมือดังกล่าวให้เข้ากับบริบททางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย เพื่อพัฒนาชุดเครื่องมือที่เหมาะสม นอกจากนี้ ที่ผ่านมามีเครื่องมือของ MELQO ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในประเทศกำลังพัฒนาจำนวนมาก เช่น อินโดนีเซีย ลาว มองโกเลีย บังคลาเทศ เปรู นิการากัว เอธิโอเปีย เป็นต้น (United Nation Children's Fund (UNICEF) et al., 2017)

ตามกรอบแนวคิดของ MELQO ความพร้อมของเด็กในการเลื่อนชั้นจากปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษา สามารถวัดได้จากทักษะด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ (1) พัฒนาการทางร่างกายและสุขภาพ เช่น กล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว (2) พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม เช่น ทักษะการพูด การร่วมมือกับผู้อื่น การแสดงออกทางความรู้สึก และการเอาใจใส่ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น (3) ความพร้อมด้านการเรียนรู้ เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน ความอยากรู้อยากเห็น (4) พัฒนาการด้านภาษา เช่น การฟัง การพูด การใช้คำศัพท์ การเขียน และการวาดภาพ เป็นต้น (5) ทักษะด้านสติปัญญา เช่น การเข้าใจการออกเสียงของตัวอักษร การเข้าใจความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ (เช่น ความกว้าง ความยาว ความสูง) และความคิดเชิงตัวเลข

ส่วนความพร้อมของโรงเรียนในการให้การสนับสนุนเด็กปฐมวัยตามกรอบแนวคิดของ MELQO สามารถวัดได้จาก (1) สิ่งอำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนผ่านระหว่างบ้านและโรงเรียน (2) มีความมุ่งมั่นที่จะให้บริการชุมชนในการเป็นสถานศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (3) ใช้หลักสูตรการสอนที่มีคุณภาพสูง (4) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะทำให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จ โดยคำนึงถึงความต้องการที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่ได้รับผลกระทบจากความแตกต่างทางเชื้อชาติและความยากจน (5) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะทำให้ครูทุกคนประสบความสำเร็จ (6) ริเริ่มใช้วิธีใหม่ๆ ที่เพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จมากขึ้น เช่น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือการเข้าไปช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า (7) เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอนหากที่ทำอยู่เดิมไม่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน (8) ให้บริการแก่เด็กในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (9) มีความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็ก (10) มีความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

ในทำนองเดียวกัน ความพร้อมของครอบครัวในการให้การสนับสนุนแก่เด็กในการเข้าสู่โรงเรียน สามารถวัดได้จาก (1) แม่ของเด็กควรได้รับการดูแลระหว่างตั้งครรภ์เป็นอย่างดี และเด็กเมื่อคลอดออกมาแล้ว ควรได้รับการดูแลสุขภาพที่ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย โภชนาการ ซึ่งเป็นการเตรียมเด็กให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่พร้อมสำหรับการเข้าสู่โรงเรียน (2) เด็กทุกคนควรได้เข้าหลักสูตรปฐมวัยที่มีคุณภาพ (3) พ่อแม่เสียสละเวลาในการอยู่กับลูกเพื่อช่วยเหลือลูกในการพัฒนาการเรียนรู้และติดตามพัฒนาการของลูก

ภายใต้หลักการดังกล่าว การวัดความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านจากการศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษาของเด็กจึงสามารถมองในภาพใหญ่ได้เป็นสองส่วนคือ ความพร้อมของตัวเด็กเองที่จะเข้าสู่ระบบการเรียนของระดับประถมศึกษา และความพร้อมของสถาบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กทั้งโรงเรียนและครอบครัวในการ

ช่วยเหลือสนับสนุนเด็กให้มีความพร้อมที่จะสามารถเปลี่ยนผ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ทีมงาน MELQO จึงได้แบ่งเครื่องมือวัดความพร้อมของเด็กออกเป็นสองส่วนหลักคือ

1. เครื่องมือวัดพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งวัดความพร้อมของเด็กในการเปลี่ยนผ่านจากการศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษา โดยมีชื่อเรียกสั้นๆว่า MODEL ซึ่งย่อมาจาก Measure of Development and Early Learning เครื่องมือวัดพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ของเด็ก (MODEL) ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กใน 3 ด้านหลัก คือ

พัฒนาการด้านร่างกาย (Physical development) ประกอบด้วยพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อต่างๆ เช่น การวิ่ง การปั่นจักรยาน การทรงตัว รวมถึงพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การวาดรูป เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา (Cognitive skills) ซึ่งประกอบไปด้วย พัฒนาการด้านภาษาและคณิตศาสตร์ (Literacy and mathematics) และพัฒนาการด้านการบริหารจัดการชีวิต (Executive function: EF) พัฒนาการด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ครอบคลุมถึงทักษะที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงแนวโน้มที่เด็กจะสามารถเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ต่อไปในอนาคตได้ เช่น ความสามารถในการนับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถในการออกเสียงอักษร และการใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านการวาดรูป ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นต้น ส่วนพัฒนาการด้าน EF นี้ครอบคลุมถึงกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ การควบคุมกล้ามเนื้อ การควบคุมจิตใจ การสามารถยับยั้งชั่งใจต่อสิ่งเร้า การมีสมาธิจดจ่อ และการสามารถจดจำและใช้ข้อมูลที่จดจำได้ เป็นต้น

พัฒนาการด้านสังคม-อารมณ์ (Social-emotional development) พัฒนาการด้านนี้ครอบคลุมถึงทักษะของเด็กในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น เพื่อนในโรงเรียน ครู และสมาชิกในครอบครัว ความสามารถในด้านนี้มีส่วนช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาความสัมพันธ์กับคนรอบตัว สามารถปรับตัว และอยู่ในโรงเรียนได้ในระยะยาว

2. เครื่องมือวัดคุณภาพของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้วัดความพร้อมของสถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาในการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กให้มีเข้าสู่ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีชื่อเรียกสั้นๆว่า MELE ซึ่งย่อมาจาก Measure of Early Learning Environments เครื่องมือการวัดคุณภาพของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กหรือ MELE นั้นประกอบด้วย 7 หมวดหลักดังต่อไปนี้

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Environment and physical setting) เช่นห้องเรียน มีความปลอดภัย สะอาด มีบรรยากาศที่ส่งเสริมสุขภาวะและการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างเด็กและครู มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอ เช่น หนังสือ เครื่องดนตรี อุปกรณ์ศิลปะ เป็นต้น

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (Family and community engagement) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานและสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

บุคลากร (Personnel) ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม จำนวนครูต่อเด็กอยู่ในระดับที่เหมาะสม ไม่น้อยจนเกินไป และได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเอง

ปฏิสัมพันธ์ (Interactions) ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความเอาใจใส่ และมีการปฏิบัติต่อเด็กที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็ก โดยคำนึงถึงความต้องการที่แตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล

ความครอบคลุม (Inclusiveness) ครูสามารถดูแลเด็กที่มีความแตกต่างกันได้อย่างทั่วถึง อาทิเช่น ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และคำนึงถึงความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ของเด็กแต่ละคน

การสอน (Pedagogy) เนื้อหาหลักสูตรคำนึงถึงการพัฒนาเด็กในด้านกายภาพ สังคม-อารมณ์ ภาษา ทักษะการคิด และกระตุ้นทักษะในระดับปฐมวัยที่นำไปสู่การเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ มีการเรียนรู้ที่เด็กเป็นศูนย์กลางและกระตุ้นให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความอยากรู้อยากเห็น ความอดทน ความมุ่งมั่น ความมีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น เด็กได้เล่นอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นโยบายของโรงเรียนทั้งในด้านทรัพยากรบุคคล การจัดการด้านการเงิน การประเมินผลและการประกันคุณภาพต้องเป็นไปเพื่อสนับสนุนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ MELQO ได้พัฒนาแบบสังเกตการสอน (Core Classroom Observation) เพื่อสังเกตกระบวนการสอนที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ซึ่งมีความน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง แต่ด้วยทรัพยากรที่จำกัด โครงการนี้จึงไม่สามารถนำเอาส่วนนี้มาประยุกต์ใช้ได้

การเล่น (Play) เด็กสามารถเข้าถึงของเล่นและโอกาสที่จะได้เล่นร่วมกับเพื่อนๆในระหว่างวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น

โดยสรุป แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นเพื่อสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยของ
โครงการนี้อ้างอิงจากเครื่องมือของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO)
เป็นหลัก เพราะครอบคลุมมิติความพร้อมทั้งด้านตัวเด็กและด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม
นักวิจัยยังได้นำเอาข้อคำถามจากเครื่องมือวัดแบบอื่นเข้ามาผสมผสานเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นต่างๆ มากขึ้นอีก
ด้วย

บทที่ 3

แบบสอบถามความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา (SCHOOL READINESS)

และการเก็บข้อมูล

3.1 แบบสอบถามความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย

เครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย (School Readiness Provincial Survey) แบ่งออกได้เป็นทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

1. **ชุดแบบทดสอบพัฒนาการเด็ก** เป็นชุดคำถามเพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (อายุ 5 – 7 ปี หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ทีมนักวิจัยได้พัฒนาชุดทดสอบนี้มาจากแบบสอบถาม Measure of Development and Early Learning (MODEL) ของ MELQO เป็นหลัก นอกจากนี้ ทีมวิจัยยังได้เพิ่มการทดสอบพัฒนาการแบบ Dimensional Change Card Sort (DCCS) ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย ศาสตราจารย์ Philip D. Zelazo และทีมงาน (Zelazo, 2006) เพื่อทดสอบพัฒนาการด้านการบริหารจัดการชีวิต (Executive function: EF) เพิ่มเติมรายละเอียดของ แบบทดสอบพัฒนาการเด็กฉบับสมบูรณ์ได้แสดงไว้ในภาคผนวก 2 ทั้งนี้ ชุดแบบทดสอบพัฒนาการเด็ก จะประกอบด้วยหมวดย่อยทั้งหมด 12 หมวดดังต่อไปนี้

ชุด A ความสามารถในการเขียนชื่อ (Name Writing)

ชุด B ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการระบุตำแหน่ง (Receptive Spatial Vocabulary)

ชุด C การเข้าใจในเรื่องราวที่ได้ฟัง (Listening Comprehension Story)

ชุด D การวาดเลียนแบบ (Copying)

ชุด E การจัดของเป็นกลุ่ม (Producing a Set)

ชุด F การเปรียบเทียบตัวเลข (Number Comparison)

ชุด G การบวกแบบพื้นฐาน (Simple Addition)

ชุด H การประกอบรูปในใจ (Mental Transformation)

ชุด I การอ่านตัวเลข (Number Identification)

ชุด J การนับเลขไปด้านหน้า (Forward Digit Span)

ชุด K การนับเลขย้อนกลับ (Backward Digit Span)

ชุด X ใบบันทึกคะแนน DCCS (The Dimensional Change Card Sort)

2. **ชุดแบบสอบถามผู้ปกครอง** เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครัวเรือน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในครัวเรือน และพัฒนาการของเด็กกลุ่มตัวอย่างในด้านต่างๆ ในมุมมองของผู้ปกครอง แบบสอบถามชุดนี้พัฒนามาจากแบบ Measure of Early Learning Environments (MELE) ของ MELQO แบบสอบถามครัวเรือนของโครงการไรซ์ไทยแลนด์ (RIECE Thailand) และแบบสอบถามค้นหาจุดแข็ง/จุดอ่อนในทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหนังสือ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด แบบสอบถามกลุ่มนี้ประกอบด้วยชุดคำถาม 6 ชุด ดังนี้

ชุด PA1 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชุด PA2 ข้อมูลสภาพแวดล้อม การเลี้ยงดู และความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ชุด PA3 การพัฒนาทางด้านสังคม-อารมณ์ของเด็ก

ชุด PA4 พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก

ชุด PA5 การบริโภคอาหาร

ชุด PA6 สิทธิประโยชน์ของครัวเรือน

นอกจากนี้ แบบสอบถามชุดนี้ยังครอบคลุมถึงข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครัวเรือนรวมถึงความสัมพันธ์ของเด็กกับสมาชิกแต่ละบุคคล

3. **แบบสอบถามคุณครูประจำชั้น** แบบสอบถามชุดนี้พัฒนามาจากแบบ Measure of Early Learning Environments (MELE) ของ MELQO และแบบสอบถามครัวเรือนของโครงการไรซ์ไทยแลนด์ (RIECE Thailand) โดยแบ่งแบบสอบถามชุดนี้ออกเป็นสองส่วนย่อย

3.1 แบบสอบถามพัฒนาการเด็กจากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กกลุ่มตัวอย่างในด้านต่างๆ ในมุมมองของครูประจำชั้น ซึ่งประกอบด้วยชุดคำถามย่อยทั้งหมด 3 ชุด ดังนี้

ชุด TE1 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชุด TE2 การพัฒนาทางด้านสังคม-อารมณ์ของเด็ก

ชุด TE3 พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก

3.2 แบบสอบถามข้อมูลครูประจำชั้น เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของครู รูปแบบการเรียน การสอน และอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วยชุดคำถามย่อยทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุด E1 ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ คุณวุฒิ และค่าตอบแทน

ชุด E2 การเรียนการสอน (Curriculum and language)

ชุด E3 ค่าตอบแทนของครู (Compensation)

ชุด E4 แรงจูงใจและทัศนคติของครู (Motivation and Attitude)

ชุด E5 โภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัยของสถานศึกษา (Nutrition, Sanitation and Safety)

นอกจากนี้ ทีมวิจัยได้แบ่งแบบสอบถามข้อมูลครูประจำชั้นตามระดับชั้นเรียนเป็นสองแบบคือ แบบสอบถามข้อมูลครูประจำชั้นระดับปฐมวัย และแบบสอบถามข้อมูลครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากบริบทของชั้นเรียนมีความแตกต่างกันบางส่วน

4. ชุดแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับลักษณะของสถานศึกษา จำนวนครู และนักเรียนในโรงเรียน แบบสอบถามชุดนี้พัฒนามาจากแบบสอบถามครัวเรือนของโครงการไรซ์ไทยแลนด์ (RIECE Thailand) แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยชุดคำถาม 3 ชุด ดังนี้

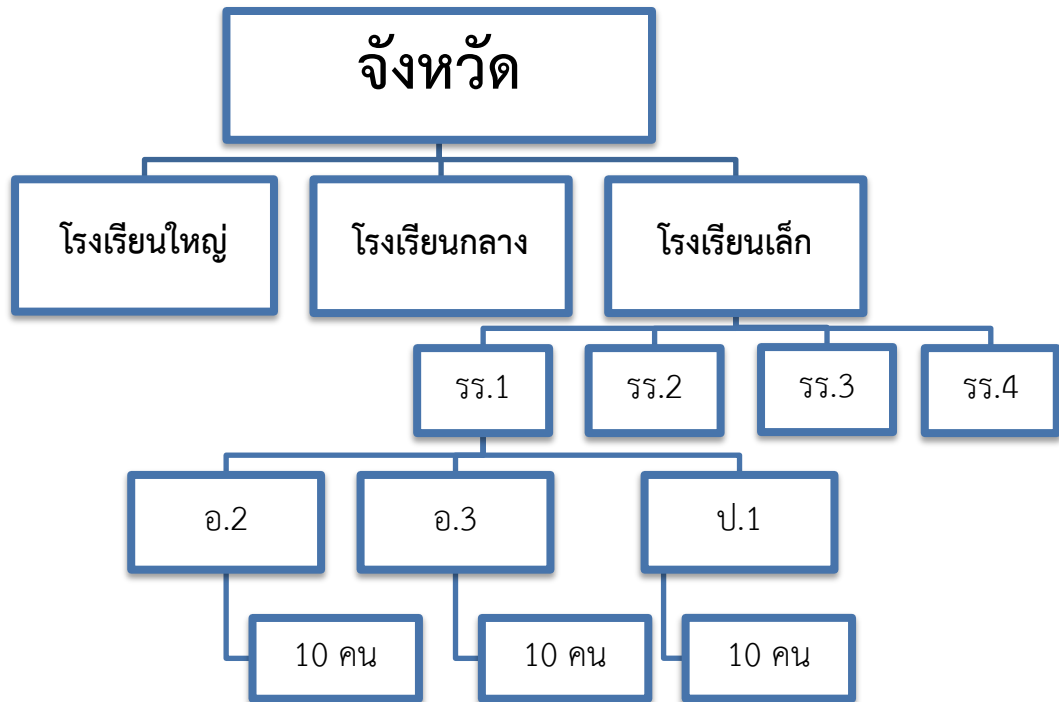
ชุด D1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร

ชุด D2 ข้อมูลสถานศึกษาและครู

ชุด D3 ข้อมูลนักเรียนและสุขอนามัย

3.2 การสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการสำรวจในครั้งนี้คือ เด็กนักเรียนอายุระหว่าง 5 - 7 ปี ณ เดือนพฤศจิกายน 2560 กลุ่มประชากรมาจากเด็กนักเรียนในสถานศึกษาของรัฐ ในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ท โดยทีมวิจัยสุ่มตัวอย่าง เด็กทั้งหมด 700 คน จาก 2 จังหวัด ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามชั้นตอน ดังนี้



รูปที่ 3.1: แผนผังการสุ่มเลือกตัวอย่าง

ตารางที่ 3.1: รูปแบบการสุ่มเลือกตัวอย่าง

ลำดับขั้นของการสุ่ม	วิธีการสุ่ม
การเลือกตัวอย่างขั้นที่หนึ่ง เลือกโรงเรียนจังหวัดละ 12 โรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน
การเลือกตัวอย่างขั้นที่สอง เลือกห้องเรียน โรงเรียนละ 3 ห้องเรียน	ระดับชั้นอนุบาล 1 หรือ อนุบาล 2 (หากโรงเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 ระดับ) จำนวน 1 ห้อง ระดับชั้นอนุบาล 2 หรือ อนุบาล 3 (หากโรงเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 ระดับ) จำนวน 1 ห้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง
การเลือกตัวอย่างขั้นที่สาม เลือกเด็กตัวอย่าง	สุ่มเด็กห้องเรียนละ 10 คน (หากห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่ ถึง 10 คน จะถือว่าเด็กนักเรียนในห้องนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด)

3.3 พื้นที่สำรวจ

การสำรวจในครั้งนี้ ทีมวิจัยได้เลือกที่จะดำเนินการในจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดภูเก็ท ซึ่งมีสาเหตุหลักๆ มาจากทีมวิจัยได้ลงพื้นที่ดำเนินการวิจัยโครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพในจังหวัดมหาสารคามอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา ซึ่งทำให้มีความคุ้นเคยกับพื้นที่เป็นอย่างดี และในส่วนของจังหวัดภูเก็ทนั้น ทางสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ได้ดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนในพื้นที่อย่างต่อเนื่องด้วยเช่นกัน ซึ่งคาดว่าจะได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนดังกล่าวเป็นอย่างดี ด้วยเหตุผลเหล่านี้ทำให้ทางสถาบันวิจัยฯ เชื่อมั่นว่าจะสามารถช่วยลดต้นทุนในการสำรวจได้อย่างมาก ยิ่งไปกว่านั้น ผลการสำรวจครั้งนี้จะมีส่วนช่วยในการประเมินผลโครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นโครงการตัวอย่างที่จัดให้มีการประเมินเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปสู่การวางแผนออกแบนโยบายการศึกษา และการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3.4 การลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม

ทีมวิจัยได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูลจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ท โดยแบ่งการสัมภาษณ์ออกเป็น 4 กลุ่มคือ

3.4.1 การทดสอบพัฒนาการเด็ก ทีมวิจัยพยายามที่จะทดสอบพัฒนาการเด็กที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เพราะสะดวกทั้งในด้านการเดินทางและสถานที่สำหรับใช้ในการทดสอบ ทำให้ในแต่ละวันสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวนค่อนข้างมาก รูปที่ 3.2 แสดงตัวอย่างการทดสอบพัฒนาการเด็กที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยเฉลี่ยการทดสอบพัฒนาการเด็กใช้เวลาประมาณ 30 นาที อย่างไรก็ตาม เด็กบางคนอาจจะขาดเรียนในช่วงเวลาที่ทีมวิจัยเข้าไปเก็บข้อมูลที่โรงเรียน ทำให้จำเป็นต้องเดินทางไปทดสอบพัฒนาเด็กที่บ้านของเด็ก ซึ่งก็สามารถทำได้ แต่อาจจะมีโอกาสเสี่ยงเรื่องการเดินทาง ทำให้เก็บข้อมูลได้ช้ากว่ากรณีที่สามารถทดสอบเด็กที่โรงเรียนค่อนข้างมาก อีกทั้งยังอาจจะมีอุปสรรคด้านสถานที่ที่อาจจะทำให้เด็กได้รับการรบกวนจากภายนอกในระหว่างการทดสอบบ้าง รูปที่ 3.3 แสดงตัวอย่างการทดสอบพัฒนาการเด็กที่บ้านของเด็ก

3.4.2 การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น การเก็บข้อมูลในส่วนนี้ใช้ทั้งวิธีการสัมภาษณ์โดยนักวิจัยและการขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นให้เป็นผู้กรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง ครูประจำชั้นจำเป็นต้องตอบแบบสอบถามทั้งหมดสองส่วนคือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูเอง และพัฒนาการเด็กกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้ครูประจำชั้นต้องใช้เวลาการตอบแบบสอบถามมากกว่ากลุ่มอื่นๆ โดยเฉลี่ย การสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคลของครูประจำชั้นใช้เวลาประมาณ 15 นาที ส่วนการสัมภาษณ์พัฒนาการเด็กใช้เวลาประมาณ 10 นาทีต่อคน

(ไม่นับรวมกรณีที่ครูกรอกแบบเอง) ดังนั้น ทีมวิจัยจึงได้เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำแบบไปกรอกเองบางส่วน โดยคิดเป็นร้อยละ 3 ของข้อมูลพัฒนาการเด็กที่ได้จากครู

3.4.3 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมวิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยการส่งนักวิจัยเข้าไปสัมภาษณ์ตัวต่อตัวเพียงวิธีเดียว แต่ก็ไม่ได้เสียเวลามากนักเพราะแบบสอบถามส่วนนี้มีปริมาณไม่มาก

3.4.4 การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ซึ่งประกอบไปด้วยสองส่วนหลักคือ ข้อมูลครัวเรือน และข้อมูลพัฒนาการเด็ก โดยทีมวิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ตัวต่อตัวจำนวน 531 ตัวอย่าง และการส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองกรอกแบบสอบถามด้วยตนเองและขอส่งคืนในวันถัดไปจำนวน 320 ตัวอย่าง โดยได้รับกลับคืนมาเพียง 34 ตัวอย่าง (คิดเป็นร้อยละ 6) โดยเฉลี่ย การสัมภาษณ์ผู้ปกครองใช้เวลาประมาณ 40 นาที



รูปที่ 3.2: ตัวอย่างการทดสอบพัฒนาการเด็กแบบ DCCS ที่โรงเรียน



รูปที่ 3.3: ตัวอย่างการทดสอบพัฒนาการเด็กแบบ DCCS ที่บ้านของเด็ก



รูปที่ 3.4: ตัวอย่างการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในขณะที่ผู้ปกครองมารับเด็กที่โรงเรียน



รูปที่ 3.5: ตัวอย่างการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่บ้านของเด็ก

3.5 จำนวนตัวอย่างที่เก็บได้จริง

สถาบันวิจัยฯ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ โดยตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนตัวอย่างของเด็กปฐมวัยที่ทำการสุ่มและจำนวนแบบสอบถามที่เก็บได้ และตารางที่ 3.3 แสดงจำนวนตัวอย่างที่ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจำแนกตามประเภทแบบสอบถามและจังหวัด ทั้งนี้จำนวนตัวอย่างที่เก็บได้โดยรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้มีข้อสังเกตว่าสัดส่วนแบบสอบถามที่เก็บได้ของผู้ปกครองจะมีสัดส่วนที่น้อยที่สุดซึ่งตรงกับประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลภาคสนามที่ชี้ว่าผู้ปกครองจำนวนหนึ่งค่อนข้างมีอุปสรรคในการตอบแบบสอบถามเนื่องจากมีความจำเป็นเรื่องเวลาในการประกอบอาชีพของตนทำให้ไม่สามารถมารับเด็กที่โรงเรียนได้ และมีข้อจำกัดด้านเวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่สามารถนัดหมายเพื่อทำการสัมภาษณ์ที่บ้านได้ แต่อย่างไรก็ตาม อัตราผลสำเร็จในการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กจากการทำการทดสอบเด็กโดยตรงและการสอบถามจากครูอยู่ในอัตราที่สูง โดยอยู่ที่ร้อยละ 84-97 และร้อยละ 84-100 ตามลำดับ

ตารางที่ 3.2: จำนวนตัวอย่างของเด็กปฐมวัยที่ทำการสุ่มและจำนวนแบบสอบถามพัฒนาการเด็กที่เก็บได้จริง

จังหวัด	จำนวน ตัวอย่างที่สุ่ม ทั้งหมด	จำนวนแบบสอบถามที่เก็บได้ (ร้อยละ)		
		แบบทดสอบ พัฒนาการเด็ก	แบบสอบถาม พัฒนาการเด็ก จากครู	แบบสอบถาม พัฒนาการเด็ก จากผู้ปกครอง
		มหาสารคาม	397	387 (97)
ภูเก็ต	365	306 (84)	308 (84)	270 (74)
รวม	762	693 (91)	704 (92)	570 (75)

ตารางที่ 3.3: จำนวนตัวอย่างที่ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจำแนกตามประเภทแบบสอบถามและจังหวัด

แบบสอบถาม	จังหวัด		
	มหาสารคาม	ภูเก็ต	รวม
แบบทดสอบพัฒนาการเด็ก	387	306	693
แบบสอบถามพัฒนาการเด็กจากผู้ปกครอง	300	270	570
แบบสอบถามพัฒนาการเด็กจากครู	396	308	704
แบบสอบถามครู	46	38	84
แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน	12	12	24

3.6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมในการเก็บข้อมูลภาคสนาม

3.6.1 ขั้นตอนการติดต่อประสานงาน

(1) ควรส่งจดหมายขออนุญาตเข้าไปเก็บข้อมูลล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และมีการติดต่อสอบถามความคืบหน้าเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่ามีคนรับเรื่องจดหมาย

(2) เมื่อทางโรงเรียนได้รับจดหมายแล้ว เจ้าหน้าที่จะขอเข้าไปชี้แจงรายละเอียดของการเก็บข้อมูล และขอข้อมูลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งนัดหมายวันเวลาที่จะไปเก็บข้อมูลอีกครั้ง

(3) ในวันที่มาติดต่อขอข้อมูลจากโรงเรียน ให้ขอเข้าไปเลือกสถานที่ที่จะใช้สำหรับการทดสอบ โดยควรเลือกห้องที่มีมิติดี ห่างไกลจากอาคารเรียน หรือสนามเด็กเล่น และสามารถจำกัดไม่ให้บุคคลอื่นเข้ามาใช้ห้องในช่วงที่ทำแบบทดสอบได้ ซึ่งห้องที่เหมาะสมแก่การใช้ทดสอบ คือ ห้องที่โรงเรียนใช้สำหรับจัดกิจกรรมเป็นครั้งคราว อาทิเช่น ห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแสดงผลงานวิชาการของโรงเรียน ห้องพยาบาล หรือห้องสมุดที่อนุญาตเข้าไปใช้ได้เฉพาะบางคาบเรียนเท่านั้น

3.6.2 ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

(1) ในแต่ละโรงเรียนจะจัดส่งเจ้าหน้าที่เข้าไปเก็บข้อมูลทั้งหมด 3 คน โดยแบ่งเป็นทดสอบเด็ก 2 คน และสัมภาษณ์ข้อมูลครู 1 คน

(2) การทดสอบเด็ก เนื่องจากเด็กกลุ่มตัวอย่างจะมีทั้งที่เรียนอยู่ระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา ดังนั้นในแต่ละวันช่วงเช้าเราจะขอทดสอบเด็กระดับชั้นอนุบาล และช่วงบ่ายเป็นเด็กระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องจากเด็กอนุบาลจะพักรับประทานอาหารกลางวันก่อน และเข้านอนกลางวันในช่วงบ่าย และเด็กอนุบาลควรหลีกเลี่ยงไม่ทำการทดสอบหลังจากเด็กตื่นนอน เพราะเด็กส่วนใหญ่จะไม่มีสมาธิ แต่ถ้ามีความจำเป็นให้ทำหลังจากเด็กตื่นนอนอย่างน้อย 30 นาที หรือหลังจากเด็กทำกิจกรรมอื่นๆ หลังตื่นนอน เช่น ร้องเพลง เป็นต้น

(3) ระหว่างการทดสอบอาจมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้น อาทิเช่น กรณีที่เราใช้ห้องสมุด จะมีปัญหาเรื่องการเข้าออกของครู หรือเด็กชั้นเรียนอื่นๆ ในบางช่วงเวลา มีการประกาศเสียงตามสาย หรือ เสียงรถเครื่องมือก่อสร้าง หรือแม้กระทั่งกลิ่นต่างๆ ที่ไม่พึงประสงค์ เข้ามากระทบเด็กในช่วงทดสอบ ทำให้เด็กขาดสมาธิได้ ซึ่งเราต้องคอยสังเกต หากมีเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้น ให้หยุดทำแบบทดสอบในข้อนั้นๆ รอให้บุคคลหรือเหตุการณ์นั้นผ่านไป จึงจะเริ่มทำแบบทดสอบได้อีกครั้งพร้อมบันทึกผู้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เข้ามากระทบช่วงทำแบบทดสอบในข้อนั้นๆ ด้วย

(4) การสอบถามข้อมูลพัฒนาการเด็กจากครูประจำชั้น ต้องอธิบายให้ครูเข้าใจว่าเป็นการสอบถามข้อมูลพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กทีละคน โดยจะใช้เวลาประมาณ 15-20 นาทีต่อคน และสอบถามความสมัครใจว่าครูสามารถให้เข้ามาเก็บข้อมูลในช่วงเวลาไหนได้บ้าง เพื่อไม่ให้กระทบกับการสอนของครูมากเกินไป

(5) การสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง จะใช้วิธี รวบรวมข้อมูลที่โรงเรียนช่วงหลังเลิกเรียน ซึ่งวิธีที่มีประสิทธิภาพที่สุด คือ การเก็บข้อมูลที่โรงเรียนหลังเลิกเรียน เนื่องด้วยสะดวกในการเก็บข้อมูล ผู้ปกครองไว้วางใจยินดีให้ข้อมูล เพราะครูประจำชั้นจะช่วยอธิบายให้ผู้ปกครองก่อนเบื้องต้น อีกทั้งยังช่วยลดระยะเวลาในการเก็บข้อมูล และประหยัดค่าใช้จ่าย แต่จะพบปัญหาคือ คนที่มารับไม่ใช่ผู้ปกครองของเด็ก ซึ่งในกรณีนี้เราจะใช้วิธีการสอบถามเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง เพื่อนัดหมาย วัน-เวลาเข้าไปสัมภาษณ์ที่บ้านต่อไป นอกจากนี้แล้วจะมีบางโรงเรียนที่เด็กขึ้นรถ ไป-กลับ เอง กรณีนี้เราจะขอเบอร์โทรศัพท์จากครูเพื่อนัดหมายผู้ปกครองและเข้าไปสัมภาษณ์ที่บ้าน แต่หากไม่มีเบอร์ติดต่อผู้ปกครองจะใช้วิธีฝากแบบสอบถามให้เด็กนำกลับไปให้ผู้ปกครองกรอก และนำมาคืนในวันถัดไป ซึ่งวิธีนี้จะพบข้อมูลไม่ครบค่อนข้างเยอะ ผู้ปกครองไม่เข้าใจข้อคำถามในแบบสอบถาม และเด็กไม่นำแบบสอบถามมาส่งคืน

3.6.3 ประสพการณ์จากการเก็บข้อมูลภาคสนาม: ปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไข

(1) ในขั้นตอนการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูล ผู้ที่รับผิดชอบจากโครงการไม่ใช่ครูประจำชั้นแต่เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการและไม่ได้ประสานงานกับครูประจำชั้นที่จะเข้าไปเก็บข้อมูล ทำให้เกิดปัญหาการนัดหมายวันเวลาที่ผิดพลาด ดังนั้น ในวันที่เข้าไปติดต่อโรงเรียนจึงควรมีการขอเบอร์โทรศัพท์เพื่อติดต่อกับครูประจำชั้นโดยตรงหากเกิดการเปลี่ยนแปลงวันเวลาเกิดขึ้น จะได้มีการแจ้งไปยังผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้โดยตรง

(2) ระหว่างการเก็บข้อมูลโดยการทำแบบทดสอบเด็ก เด็กไม่ค่อยตั้งใจฟังคำถาม และไม่มีสมาธิในขณะที่ทำกิจกรรม หากเกิดเหตุการณ์นี้ให้หยุดทำแบบทดสอบ และพยายามดึงความสนใจของเด็กให้กลับมา เช่น อาจจะให้ของรางวัลเพื่อหลอกล่อเด็กให้กลับมาสนใจกิจกรรมต่อ และควรมีการบันทึกผู้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม

(3) การทำแบบทดสอบในช่วงเดียวกับที่เด็กคนอื่นในห้องถึงเวลาพัก หรือกิจกรรมเสริมในห้องเรียน จะมีเพื่อนของเด็กที่เราทดสอบมาคอยให้กำลังใจ มาทักทายผ่านทางหน้าต่าง ประตู ทำให้เด็กเสียสมาธิได้ ดังนั้นจึงต้องมีคนที่คอยช่วยดูแลไม่ให้มีเด็กคนอื่นมารบกวนเวลาทดสอบ แต่ถ้าไม่มีให้หยุดการทดสอบและเริ่มทำการทดสอบอีกครั้งหลังจากเด็กเข้าเรียนแล้ว

(4) สถานที่ทำแบบสอบถามห่างจากห้องเรียน ทำให้ใช้เวลาในการรับ-ส่งเด็กเพื่อมาทำแบบทดสอบค่อนข้างมาก ดังนั้นจึงควรมีคนมาช่วยรับ-ส่งเด็ก ระหว่างห้องเรียนและห้องทำแบบทดสอบ

(5) เครื่องมือที่ใช้ทดสอบการจดตัวเลข (digit span) เด็กตอบตัวเลขผิดเนื่องจากตอบตัวเลขที่อยู่ด้านหลังตัวเลขที่กำลังทดสอบอยู่ ดังนั้น ควรใช้กระดาษที่มีความหนาพอสมควรในการทำชุดทดสอบเพื่อไม่ให้เด็กมองเห็นตัวเลขด้านหลังได้

(6) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติม อาทิเช่น การซ้อมกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กต้องออกมาทำกิจกรรมนอกห้องเรียน และมีการประกาศเสียงตามสาย ทำให้ภายในโรงเรียนมีเสียงดัง ส่งผลรบกวนสมาธิของเด็กที่ทำการทดสอบอยู่ ดังนั้นควรมีการสอบถามทางโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพิเศษต่างๆ ในวันที่จะนัดหมายทุกครั้ง เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมพิเศษใดๆ

(7) ครูมีความกังวลกลัวเด็กทำแบบทดสอบไม่ได้ จึงอาจจะมีการขู่เด็ก ทำให้เด็กกลัวไม่อยากมาทำแบบทดสอบ ดังนั้น ควรมีการชี้แจงให้ครูเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล และพยายามให้ครูหลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “ตั้งใจทดสอบ” หรือ “ทำข้อสอบ” แต่ให้เปลี่ยนมาใช้คำว่า “เล่นเกมการศึกษา” และให้ผู้ทดสอบย้ำกับเด็กก่อนเริ่มเล่นอีกครั้งตามคำแนะนำหน้าแบบสอบถาม

(8) ครูไม่ต้องการให้ทดสอบพัฒนาการของเด็กกลุ่มตัวอย่างบางคน โดยให้เหตุผลว่าเด็กคนดังกล่าวไม่มาโรงเรียน และพยายามให้เด็กคนอื่นทำแบบวัดพัฒนาการแทน ซึ่งอาจจะมีเหตุผลที่ว่า กลัวจะเป็นการประเมินโรงเรียน เพราะรู้ว่าเด็กคนนี้มีพัฒนาการช้ากว่าเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้นก่อนการเก็บข้อมูลจึงควรมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยให้ชัดเจนมากที่สุด และควรมีเอกสารแนะนำโครงการคร่าวๆ เพื่อให้ครูไม่เกิดความกังวล และหากชั้นเรียนนั้นๆ มีครูมาสอนมากกว่า 1 คน ก็อาจจะใช้วิธีการสอบถามจากครูท่านอื่นร่วมด้วย

(9) ครูไม่สะดวกในการให้สัมภาษณ์ในช่วงวันที่เข้าไปทดสอบ เนื่องจากมีภาระงานมาก วิธีการแก้ปัญหา คือ เตรียมแบบสอบถามที่ระบุชื่อเด็กที่ต้องการสัมภาษณ์ ไว้ในแบบสอบถาม และอธิบายข้อคำถามในแบบสอบถามพร้อมทั้งสอบถามข้อมูลเด็กให้เป็นตัวอย่าง เพื่อให้ครูเข้าใจแบบสอบถามมากยิ่งขึ้น และฝากแบบสอบถามให้ครูช่วยกรอก พร้อมกับนัดหมายวันเวลาที่เข้าไปเก็บ ในภายหลัง

(10) บางโรงเรียนไม่มีครูประจำชั้นเรียนระดับอนุบาล มีแต่หัวหน้าสายชั้นอนุบาลที่ดูแลภาพรวมทุกห้อง และมีการให้เด็กนักศึกษาฝึกสอนมาช่วยดูแลเด็กเป็นประจำในแต่ละห้อง ในกรณีนี้ เราจะสอบถามข้อมูลพัฒนาการของเด็กจากครูหัวหน้าสายชั้นก่อน หากได้ข้อมูลไม่ครบจะขออนุญาตสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากนักศึกษาฝึกสอนด้วย

(11) การเดินทางไปสัมภาษณ์ข้อมูลที่บ้านเด็กใช้เวลาค่อนข้างนาน เนื่องจากไม่ทราบตำแหน่งที่ตั้งของบ้านเด็ก ดังนั้น ควรมีการสอบถามวิธีการเดินทางไปบ้านของเด็กจากครูประจำชั้นคร่าวๆ เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการเดินทาง และโทรศัพท์สอบถามโดยตรงจากผู้ปกครองอีกครั้งในวันที่จะไปสัมภาษณ์ข้อมูล

(12) ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกให้เข้าไปสัมภาษณ์ที่บ้านเนื่องจากวัน-เวลาการทำงานไม่แน่นอน เราจะขอสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ซึ่งจะใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย

การศึกษาความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยในโครงการนี้ ได้กำหนดให้ศึกษาความพร้อมของเด็กปฐมวัยที่อยู่ในชั้นเรียนอนุบาลต่อการเลื่อนชั้นเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงการเปลี่ยนผ่านที่สำคัญช่วงหนึ่งในกระบวนการศึกษาของเด็ก โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เด็กต้องเผชิญคือรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลักในระดับปฐมวัย ไปสู่การเรียนรู้ที่ใช้ทักษะทางด้านภาษาและการอ่านเขียนเป็นหลักในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งถือเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญและมีผลต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของเด็กต่อไปในอนาคต การสำรวจสถานะความพร้อมฯจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพื่อช่วยให้สามารถให้การสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

สถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบขึ้นจากข้อมูลใน 3 มิติ คือ (1) มิติความพร้อมของตัวเด็กเอง ได้แก่ การมีพัฒนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ (2) มิติความพร้อมของครอบครัวในการให้การสนับสนุนแก่เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านพัฒนาการที่เหมาะสม (3) มิติความพร้อมของโรงเรียนในการให้การสนับสนุนแก่เด็กปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและมีความพร้อมในการเลื่อนชั้นเข้าสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างราบรื่น ดังนั้น รายงานในบทนี้จะนำเสนอสถานะความพร้อมทั้งสามส่วน นอกจากนี้ ทีมวิจัยยังได้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสถานะความพร้อมของเด็กปฐมวัยเอง เพื่อเป็นประโยชน์ในการออกแบบและตัดสินใจเชิงนโยบายต่อการสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

การศึกษาในบทนี้จะแบ่งออกเป็นสองส่วนหลัก ส่วนแรกจะเป็นการวิเคราะห์สถานะความพร้อมฯของเด็กปฐมวัย และส่วนที่สองจะเป็นการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อสถานะความพร้อมฯโดยพิจารณาจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา และ อารมณ์สังคม จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวเช่น สถานะทางเศรษฐกิจสังคม การเลี้ยงดูเด็ก รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเช่นการจัดการเรียนการสอน บุคลากร และการให้การสนับสนุนอื่นๆ เป็นต้น

4.1 สถานะความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กปฐมวัย

4.1.1 สถานะความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กปฐมวัย: มิติความพร้อมของตัวเด็กเอง

การสำรวจพัฒนาการเด็กในรายงานฉบับนี้ครอบคลุมข้อมูลจาก 3 ภาคส่วนคือ (1) ตัวเด็กเอง โดยเก็บข้อมูลส่วนนี้จากการทำกิจกรรมทดสอบพัฒนาการกับเด็กโดยตรง (2) ครอบครัว โดยการสอบถามพัฒนาการเด็กจากผู้ปกครองและผู้เลี้ยงดูหลักของเด็ก (3) โรงเรียน โดยการสอบถามคุณครูประจำชั้นที่ดูแลเด็กคนนั้นโดยตรง

การสำรวจพัฒนาการของเด็กจะเก็บข้อมูลในสามด้านหลักคือ (1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย (2) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา และ (3) พัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม ผลการศึกษาในส่วนต่อไปนี้จะทำการสรุปคะแนนพัฒนาการของเด็ก โดยจำแนกตามพัฒนาการหลักในสามด้านดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

(1) พัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ซึ่งมีส่วนกำหนดระดับความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็ก เด็กที่มีร่างกายสมบูรณ์จะมีความพร้อมในการทำกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งการพัฒนาการทางกล้ามเนื้อที่สมบูรณ์มีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมของเด็กอีกด้วย (Davies et al., 2016)

ผลการสำรวจพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กในรูปที่ 4.1: พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต พบว่า ระดับพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กในจังหวัดมหาสารคามสูงกว่าระดับพัฒนาการของเด็กในจังหวัดภูเก็ต ทั้งในเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง โดยในจังหวัดมหาสารคามนั้นเด็กผู้ชายมีพัฒนาการทางร่างกายสูงกว่าผู้หญิงเล็กน้อย (ร้อยละ 85 เทียบกับร้อยละ 83.4) ในขณะที่ในจังหวัดภูเก็ตนั้น เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงมีพัฒนาการทางร่างกายที่ใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 75.3 และ 75.4 ตามลำดับ) โดยพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กในจังหวัดภูเก็ตต่ำกว่าเด็กในจังหวัดมหาสารคามอย่างเห็นได้ชัด

(2) พัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิดเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของพัฒนาการเด็ก ร่วมกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม (Diamond, 2010) งานวิจัยพบว่าเด็กที่มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและกระบวนการคิดที่ดี ร่วมกับมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถถามคำถามในชั้นเรียน และร่วมมือทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ มีทักษะในการสื่อสารที่ดีและมีความเคารพในผู้อื่น เช่น ยอมรับในสิทธิ์ความเป็นเจ้าของของสิ่งของที่เพื่อนครอบครอง เป็นต้น (Janus & Duku, 2007)

รูปที่ 4.2 แสดงพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมพัฒนาการด้านนี้ของเด็กทั้งในจังหวัดมหาสารคามอยู่ในระดับที่ไม่เป็นปัญหา โดยคะแนนพัฒนาการของเด็กในมหาสารคามอยู่ในระดับที่สูงกว่าร้อยละ 76 ขึ้นไป ในขณะที่จังหวัดภูเก็ตมีคะแนนต่ำกว่าจังหวัดมหาสารคามอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการของเด็กผู้ชาย มีระดับคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 64.5 นอกจากนี้ผลการศึกษาที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือเด็กผู้หญิงมีพัฒนาการในด้านนี้โดยเฉลี่ยสูงกว่าเด็กผู้ชาย และมีแนวโน้มที่ตรงกันทั้งในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต

(3) พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม

พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม เป็นอีกหนึ่งพัฒนาการของเด็กที่ได้รับความสนใจจากนักวิจัยเป็นอย่างมาก งานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ชี้ว่า พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมซึ่งถือเป็นทักษะที่ไม่ใช่เชาวน์ปัญญา (non-cognitive skills) มีความสำคัญและมีส่วนต่อการประสบความสำเร็จในชีวิตของเด็กไม่น้อยไปกว่าทักษะทางเชาวน์ปัญญา (cognitive skills) (Balart, Oosterveen, & Webbink, 2018; Flavio, James, & Susanne, 2010; James J. Heckman, Stixrud, & Urzua, 2006; Mendez & Zamarro, 2018)

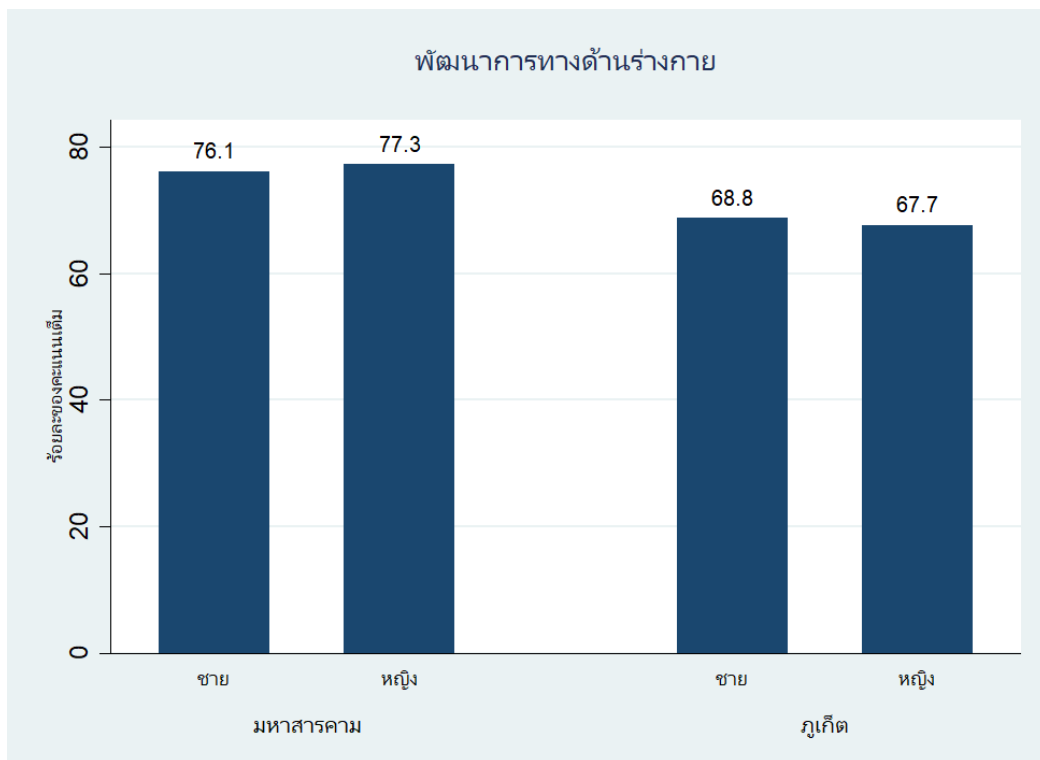
รูปที่ 4.3 แสดงพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม ทั้งนี้เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ในภาพรวมพบว่า เด็กผู้หญิงมีพัฒนาการที่สูงกว่าเด็กผู้ชาย ทั้งในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต ปรากฏการณ์ดังกล่าวมานี้ อาจเกี่ยวเนื่องกับกระบวนการเจริญเติบโตของเด็กผู้หญิงที่มีพัฒนาการเร็วกว่าเด็กผู้ชายในช่วงต้นของชีวิต (Sifferlin, 2013) นอกจากนี้ยังพบว่าพัฒนาการด้านนี้ของเด็กในจังหวัดมหาสารคามสูงกว่าเด็กในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการศึกษาในส่วนของพัฒนาการทางด้านร่างกาย และพัฒนาการทางด้านภาษาและสติปัญญาที่ได้แสดงให้เห็นมาก่อนหน้านี้ ทั้งนี้คะแนนพัฒนาการของเด็กทั้งสองจังหวัดอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยคะแนนพัฒนาการอยู่ที่ร้อยละ 69 ขึ้นไปในทุกๆกลุ่มตัวอย่าง

รูปที่ 4.4 แสดงร้อยละของเด็กที่ช่วยทำงานบ้านเช่น กวาดบ้าน ล้างจาน กรอกน้ำใส่ขวด ในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต ข้อมูลส่วนนี้แสดงถึงทักษะการใช้ชีวิตของเด็ก โดยนอกจากจะสามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองได้แล้ว ยังสามารถช่วยเหลือผู้อื่น โดยเริ่มต้นจากคนในครอบครัวได้เป็นอย่างดี จากรูปแสดงให้เห็นว่ามากกว่าร้อยละ 80 ของเด็กในทั้งสองจังหวัดได้เคยช่วยเหลืองานบ้าน โดยเด็กส่วนใหญ่ล้วนเคยช่วยเหลืองานบ้านเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 59.5 ในจังหวัดมหาสารคาม และร้อยละ 49 ในจังหวัดภูเก็ต) และรองลงมาคือได้ช่วยเหลือเป็นประจำ (ร้อยละ 21.8 ในจังหวัดมหาสารคาม และร้อยละ 31.2 ในจังหวัดภูเก็ต)

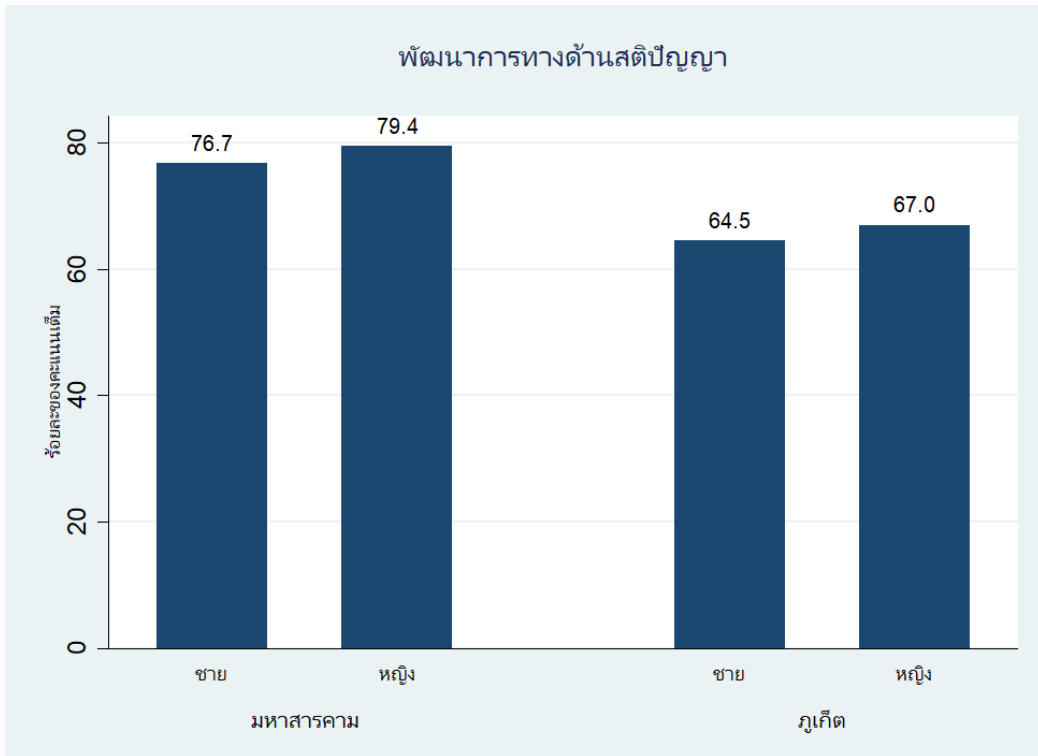
ประเด็นที่น่าสนใจอีกประเด็นหนึ่งและมีศักยภาพที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบายเพื่อให้การสนับสนุนเด็กปฐมวัยคือการมุ่งความสนใจไปที่เด็กกลุ่มเสี่ยงซึ่งจะช่วยให้สามารถเข้าถึงเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างเฉพาะเจาะจงมากขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์วิธีการศึกษาของ Davies et al. (2016) โดยกำหนดให้เด็กที่มีพัฒนาการต่ำสุดใน 10 อันดับสุดท้ายของเด็กในจังหวัดมหาสารคาม และ จังหวัดภูเก็ตรวมกันเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

รูปที่ 4.5 แสดงร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงในจังหวัดภูเก็ตและมหาสารคาม จากรูปแสดงให้เห็นว่าสัดส่วนของเด็กกลุ่มเสี่ยงในจังหวัดภูเก็ตสูงกว่าจังหวัดมหาสารคามอย่างเห็นได้ชัด โดยสัดส่วนของเด็กกลุ่มนี้ในจังหวัดภูเก็ตอยู่ที่ร้อยละ 13.8 ในขณะที่จังหวัดมหาสารคามอยู่ที่ร้อยละ 7 แนวคิดที่น่าสนใจจากรูปนี้คือหากมีการสำรวจ

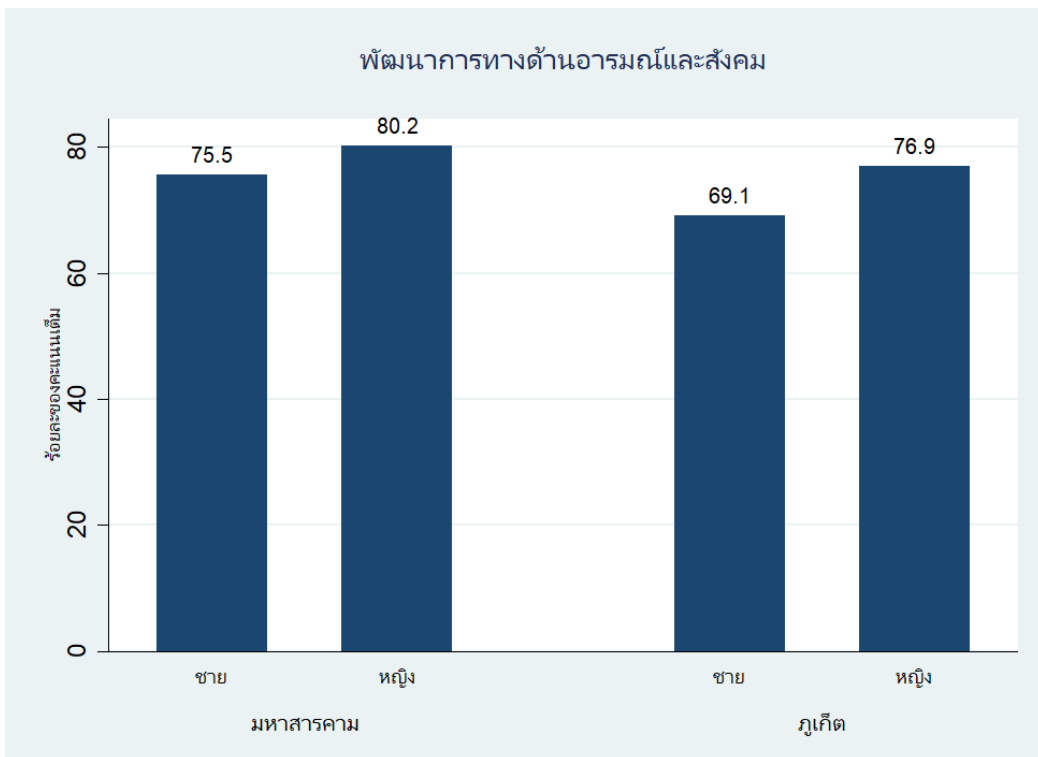
ขยายผลไปสู่ 77 จังหวัดในอนาคต ผู้วิจัยจะสามารถนำเอาคะแนนของทุกจังหวัดในประเทศมารวมกัน และสามารถจัดอันดับคะแนนของเด็กในแต่ละจังหวัด เทียบกับคะแนนโดยรวมของทั้งประเทศได้ ผลการศึกษาดังกล่าวนี้จะช่วยให้ภาครัฐสามารถประเมินได้ว่าจังหวัดไหนเป็นจังหวัดที่ควรเน้นให้ความช่วยเหลือเป็นลำดับแรก ซึ่งนอกจากจะเป็นการนำความช่วยเหลือไปสู่เด็กได้อย่างตรงจุดแล้วยังเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาของประเทศได้อีกด้วย ทั้งนี้การศึกษาในลำดับถัดไปซึ่งจะแสดงในส่วนท้ายของบทนี้ จะทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำให้เด็กตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลตัวแปรที่ได้จากการสำรวจข้อมูลในโครงการนี้ด้วยการศึกษาในส่วนท้ายนี้จะช่วยตอบคำถามเพิ่มเติมว่าปัจจัยใดที่ภาครัฐและผู้กำหนดนโยบายควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดนโยบายและจัดสรรทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



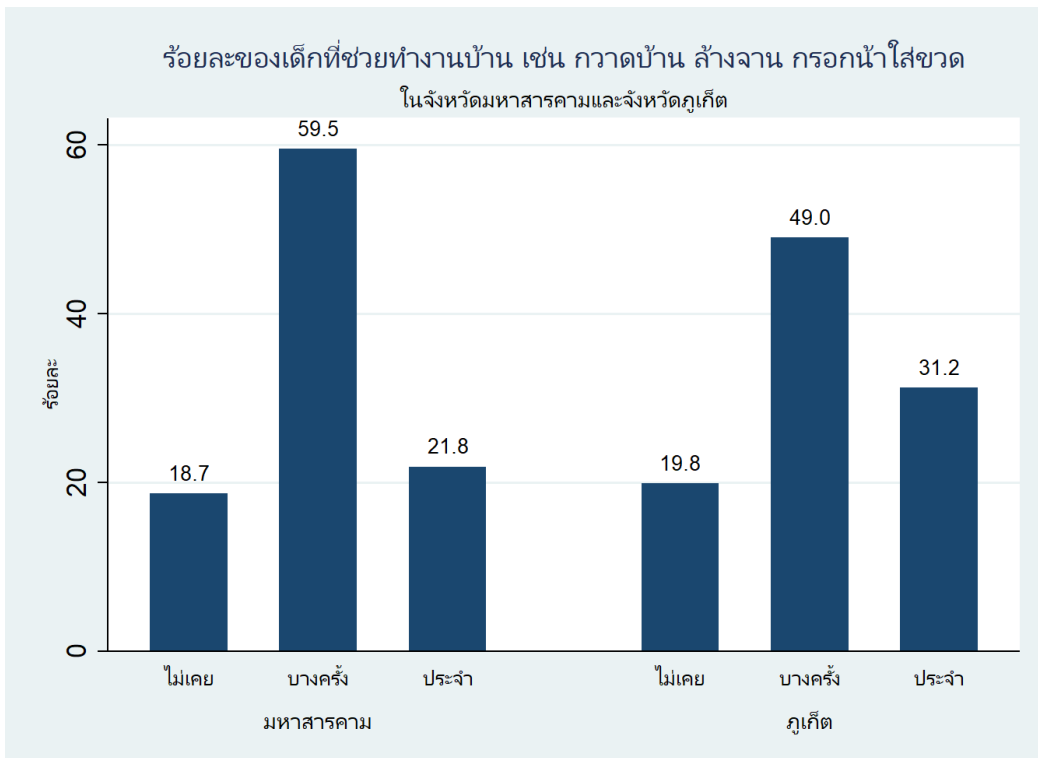
รูปที่ 4.1: พัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและอุบลราชธานี



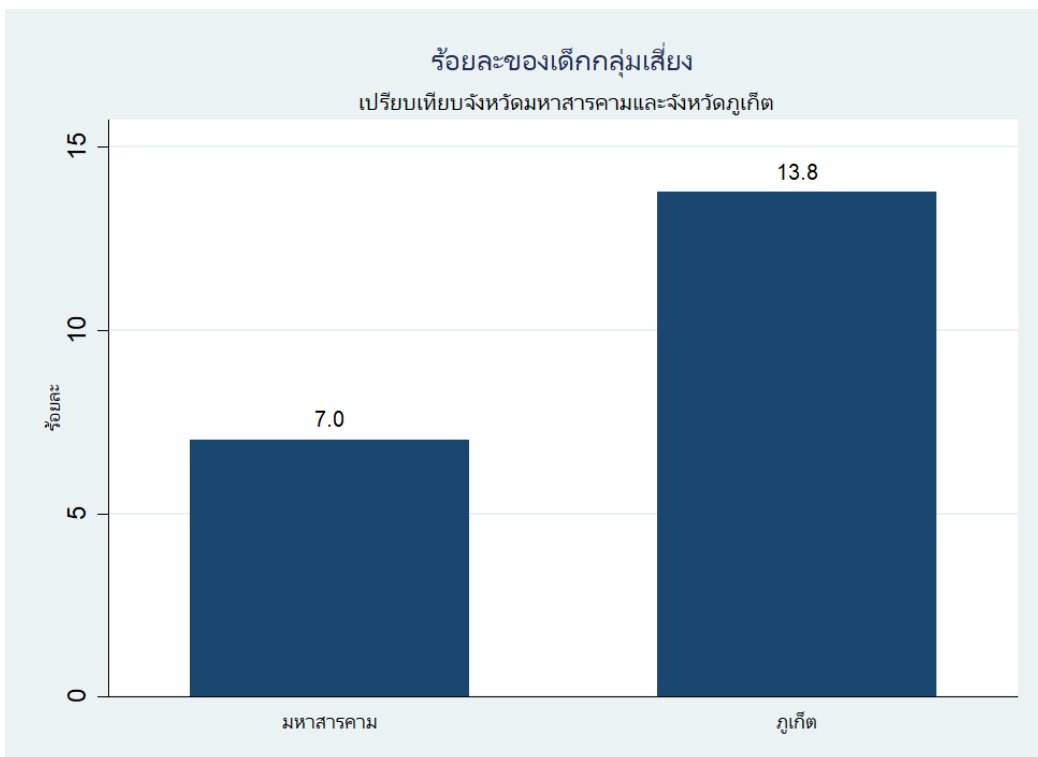
รูปที่ 4.2: พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและบุรีรัมย์



รูปที่ 4.3: พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็ก จำแนกตามเพศชายหญิงในจังหวัดมหาสารคามและบุรีรัมย์



รูปที่ 4.4: ร้อยละของเด็กที่ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน กรอกน้ำใส่ขวด
ในจังหวัดมหาสารคาม และภูเก็ต



รูปที่ 4.5: ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เปรียบเทียบจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต

4.1.2 สถานะความพร้อมของครอบครัวในการสนับสนุนเด็ก

การให้การสนับสนุนของครอบครัวเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อที่จะเก็บเกี่ยวประสบการณ์การเรียนรู้จากโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมและต่อยอดการเรียนรู้ นั้น ผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน จากปัจจัยดังกล่าวมานี้ทำให้กรอบนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดให้ความพร้อมของครอบครัวเป็นหนึ่งในมิติความพร้อมในการเข้าสู่ระดับการศึกษาในชั้นประถมศึกษา ควบคู่ไปกับมิติความพร้อมด้านพัฒนาการ (United Nation Children's Fund (UNICEF) et al., 2017) นอกจากนี้การมองความพร้อมของครอบครัวเป็นหนึ่งในมิติความพร้อมในการเข้าสู่ระดับการศึกษาในชั้น ประถมศึกษาของเด็กยังมีความเหมาะสมในเชิงนโยบายฯ โดยเอื้ออำนวยให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาครัฐ สามารถจัดสรรทรัพยากรที่จะให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไปยังครัวเรือนซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิด และให้การดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

การให้การสนับสนุนของครัวเรือนต่อเด็กปฐมวัยมีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลักสองประการ ประการแรก คือทรัพยากรของครัวเรือน ซึ่งจะส่งผลต่อปริมาณปัจจัยนำเข้า (input) ที่จำเป็นในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ส่วน ประการที่สองคือการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยโดยมีกระบวนการปฏิบัติที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของการการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยโดยรวมได้ สำหรับในการสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยฯ ในโครงการนี้ ได้พบข้อมูลที่น่าสนใจและ เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลักที่กล่าวมาแล้วข้างต้นหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น ในรูปที่ 4.6 แสดงจำนวนหนังสือนิทานหรือ สมุดภาพที่มีในบ้านของเด็กเฉลี่ยต่อครัวเรือน จำแนกตามเพศของเด็กและตามจังหวัดที่เด็กอาศัย

จากรูปแสดงให้เห็นว่าครัวเรือนในจังหวัดภูเก็ตมีจำนวนหนังสือฯโดยเฉลี่ยมากกว่าในจังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญ โดยครัวเรือนในจังหวัดภูเก็ตมีจำนวนหนังสือโดยเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ 5 เล่ม ส่วนจังหวัด มหาสารคามมีจำนวนหนังสือโดยเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ 3 เล่ม ประเด็นเรื่องหนังสือนี้เป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจ เนื่องจากงานวิจัยชี้ว่าจำนวนคำศัพท์ที่เด็กรู้มีความสัมพันธ์กับกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและจำนวนคำศัพท์ที่เด็กรู้ นี้มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน (Fernald, Marchman, & Weisleder, 2013; Margaret et al., 2011; Shing & Yuan, 2017) งานวิจัยของ Hart and Risley (2003) พบว่าเด็กอายุ 3 ขวบที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อยได้ยินคำศัพท์ในปริมาณน้อยกว่าเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มี รายได้สูงถึง 3 ล้านคำ ดังนั้นในการสำรวจสถานะความพร้อมในการเข้าโรงเรียนในโครงการนี้ จึงคาดหวังว่าจำนวน หนังสืออาจเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อระดับพัฒนาการของเด็กในทั้งสองจังหวัดได้

จากรูปที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าจังหวัดภูเก็ตมีจำนวนหนังสือสมุดภาพหรือนิทานเฉลี่ยต่อครัวเรือนมากกว่า จังหวัดมหาสารคาม ดังนั้นหากพิจารณาตามผลงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วก่อนหน้านี้ก็อาจมีสมมุติฐานเชิงทำนายได้ว่า ระดับพัฒนาการทางด้านภาษาและสติปัญญาของเด็กในจังหวัดภูเก็ต อาจสูงกว่าเด็กในจังหวัดมหาสารคาม แต่

อย่างไรก็ตาม ผลการสำรวจระดับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาซึ่งแสดงในรูปที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าเด็กในจังหวัดมหาสารคามมีระดับพัฒนาการฯโดยเฉลี่ยที่สูงกว่าเด็กในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ปัจจัยดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าพัฒนาการของเด็กอาจเป็นผลมาจากอิทธิพลของปัจจัยอื่น ๆ ร่วมกับหลายๆ ปัจจัย นอกเหนือจากจำนวนหนังสือ เช่นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเอง เช่น อายุ และปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคม เช่น การมีอาหารที่เพียงพอในการบริโภคในครัวเรือน อาจมีอิทธิพลต่อระดับความพร้อมของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ การศึกษาในส่วนท้ายของบทที่ 4 ซึ่งวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลและกำหนดระดับความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กโดยใช้สมการถดถอย (regression analysis) จะได้ยืนยันข้อสรุปในส่วนนี้อีกครั้ง

ตัวแปรอีกตัวหนึ่งซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับจำนวนหนังสือคือจำนวนวันที่คนในครัวเรือนอ่านนิทานให้เด็กฟังใน 1 สัปดาห์ (รูปที่ 4.7) ผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่าจังหวัดภูเก็ตมีจำนวนวันที่คนในครัวเรือนอ่านนิทานให้เด็กฟังสูงกว่าในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสอดคล้องกับการที่จังหวัดภูเก็ตมีจำนวนหนังสือนิทานในบ้านที่มากกว่า ประเด็นเรื่องการอ่านหนังสือให้เด็กฟังนี้มีความน่าสนใจเพราะถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการลงทุนที่คนในครัวเรือน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ สามารถลงทุนให้กับลูกได้ โดยมีต้นทุนคือเวลา (parental time investment) งานวิจัยจำนวนหนึ่ง เช่น Jonathan, Erik, and Melissa (2008) ชี้ว่าพ่อแม่ที่มีการศึกษาสูง จะใช้เวลาอยู่กับลูกในการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการมากกว่าพ่อแม่ที่มีการศึกษาน้อยกว่า

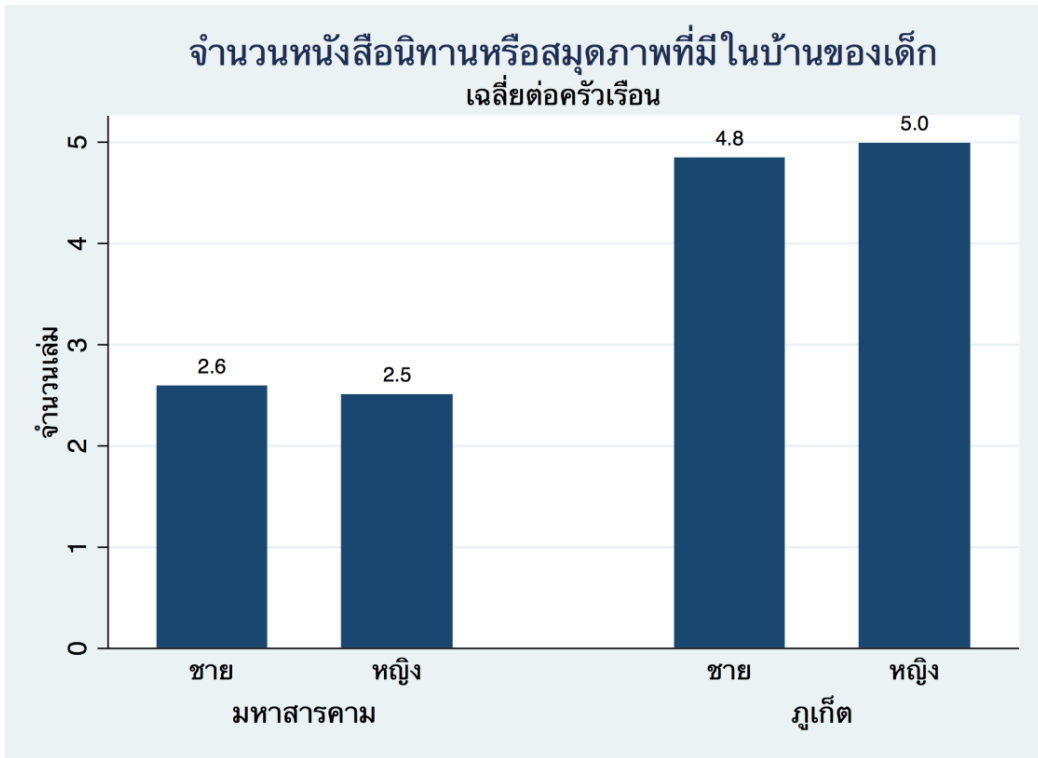
จากข้อมูลจำนวนหนังสือนิทานและระยะเวลาการอ่านหนังสือให้เด็กฟังชี้ว่า ในภาพรวมนั้นจังหวัดภูเก็ตค่อนข้างมีความพร้อมในการลงทุนเพื่อสนับสนุนเด็กสูงกว่าจังหวัดมหาสารคาม ข้อมูลในภาพรวมเช่นนี้สอดคล้องกับตัวแปรด้านการลงทุนที่สำคัญอีกตัวหนึ่งคือจำนวนร้อยละของเด็กที่ได้เรียนพิเศษหรือกิจกรรมเสริมซึ่งแสดงอยู่ในรูปที่ 4.8 จากรูปแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมนั้นเด็กในจังหวัดภูเก็ตมีการเรียนพิเศษสูงกว่าเด็กในจังหวัดมหาสารคามอย่างมีนัยสำคัญ โดยเด็กในจังหวัดมหาสารคามมีอัตราการเรียนพิเศษโดยเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 14.9 ในขณะที่จังหวัดภูเก็ตมีอัตราการเรียนพิเศษสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 35.6 เป็นต้น

นอกจากความพร้อมของครอบครัวผ่านมุมมองของปัจจัยเชิงบวก อันได้แก่การลงทุนของครัวเรือนต่อเด็กดังที่กล่าวมาแล้วนั้น ยังมีปัจจัยที่น่าสนใจอีกด้านหนึ่ง ซึ่งเป็นปัจจัยเชิงลบซึ่งอาจมีผลกำหนดความพร้อมของครอบครัวได้เช่นเดียวกัน ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่ ร้อยละของครัวเรือนที่มีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค และจำนวนวันที่ให้เด็กอยู่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์ รูปที่ 4.9 ได้แสดงให้เห็นว่าร้อยละของครัวเรือนที่มีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคในจังหวัดภูเก็ตนั้นสูงกว่าจังหวัดมหาสารคามอย่างมาก แนวโน้มนี้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับจำนวนวันที่ให้เด็กอยู่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์ ซึ่งพบว่าจังหวัดภูเก็ตสูงกว่าจังหวัดมหาสารคามเช่นเดียวกัน (รูปที่ 4.10)

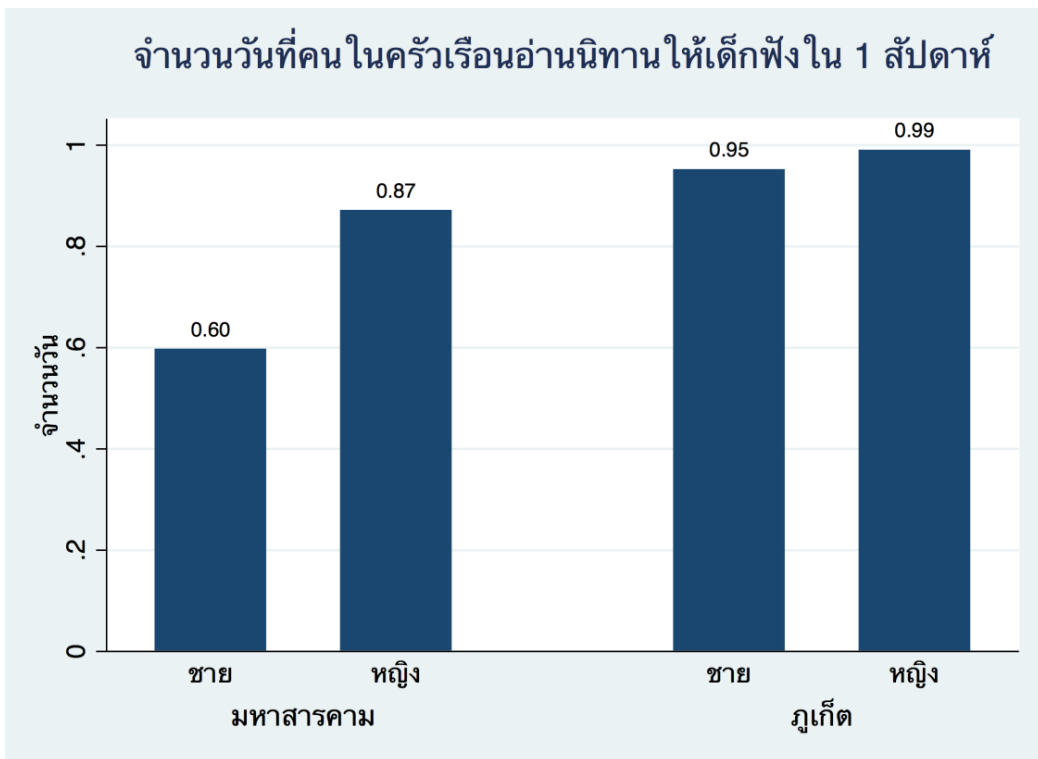
ปัจจัยดังกล่าวมานี้เป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับข้อมูลที่ได้แสดงมาก่อนหน้านี้ซึ่งชี้ว่าจังหวัดภูเก็ตมีการลงทุนจากภาคครัวเรือนโดยรวมที่สูงกว่าจังหวัดมหาสารคาม ข้อสมมุติฐานประการหนึ่งที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์นี้ได้คือจังหวัดภูเก็ตอาจมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมมากกว่าจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นผลมาจากการที่จังหวัดภูเก็ตเป็นพื้นที่เศรษฐกิจที่เน้นหนักในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรม ซึ่งมีสัดส่วนการใช้กำลังแรงงานสูง ปัจจัยเหล่านี้สอดคล้องกับประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลภาคสนามของทีมสำรวจที่พบว่าในจังหวัดภูเก็ตมีครัวเรือนที่อพยพย้ายถิ่นเข้ามาในจังหวัด เพื่อทำงานในภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยวและโรงแรม ในอัตราส่วนที่สูงกว่ามหาสารคามอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามในชุดการสำรวจของโครงการนี้ไม่ได้สอบถามข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนโดยตรง แต่ในชุดการสำรวจครั้งนี้มีตัวแปรตัวหนึ่งที่อาจสะท้อนให้เห็นสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของครัวเรือนได้นั้นคือจำนวนหนี้สินของครัวเรือน งานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ชี้ว่าจำนวนหนี้สินและรายได้ของครัวเรือนมีความสัมพันธ์ต่อกัน โดยครัวเรือนที่มีรายได้น้อยจะมีหนี้สินน้อย และครัวเรือนที่มีรายได้สูงจะมีหนี้สินสูง (Matteo, 2008)

ดังนั้นเพื่อตอบคำถามว่าภูเก็ตมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจสังคมสูงกว่ามหาสารคามจริงหรือไม่ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำโดยเปรียบเทียบระหว่างจังหวัดภูเก็ตและจังหวัดมหาสารคาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์จีนิ (Gini coefficient) ของหนี้สินในสองจังหวัด ผลการศึกษาพบว่าจังหวัดภูเก็ตมีความเหลื่อมล้ำสูงกว่าจังหวัดมหาสารคามถึงร้อยละ 15¹ ปัจจัยเหล่านี้อาจมีส่วนทำให้คะแนนของภูเก็ตต่ำกว่ามหาสารคามก็เป็นได้ นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ Kernel density ของอายุเด็กทั้งสองจังหวัดเปรียบเทียบกัน (รูปผนวกที่ ก1) พบว่ามหาสารคามมีสัดส่วนของเด็กที่มีอายุ 7-8 ขวบสูงกว่าจังหวัดภูเก็ต ดังนั้นการที่จังหวัดมหาสารคามมีเด็กที่อายุมากกว่าอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คะแนนสูงกว่าภูเก็ตได้เช่นเดียวกัน สอดคล้องกับในรูปผนวกที่ ก2 รูปผนวกที่ ก3 และรูปผนวกที่ ก4 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามหาสารคามมีสัดส่วนเด็กที่ได้คะแนนสูงเป็นพิเศษสูงกว่าจังหวัดภูเก็ต

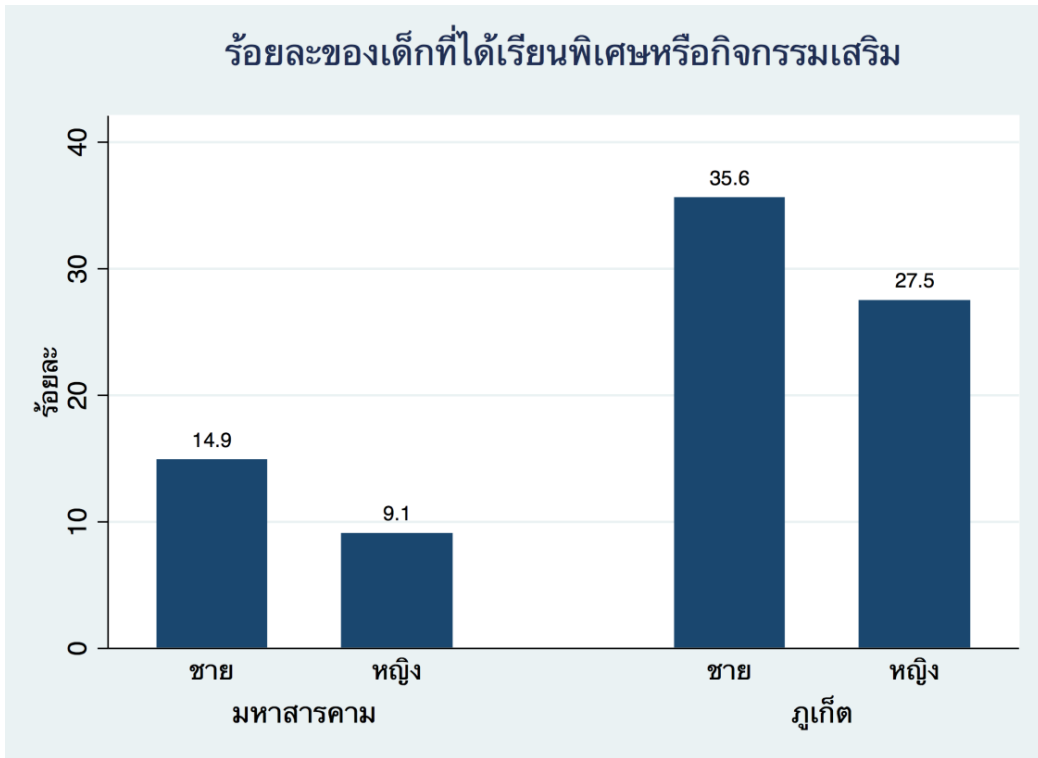
¹ ค่าสัมประสิทธิ์จีนิ (Gini coefficient) ของหนี้สินในจังหวัดภูเก็ตเท่ากับ 0.76 และในจังหวัดมหาสารคามเท่ากับ 0.66 ที่มาจากการวิเคราะห์โดยผู้วิจัยโดยใช้ข้อมูลการสำรวจในโครงการนี้



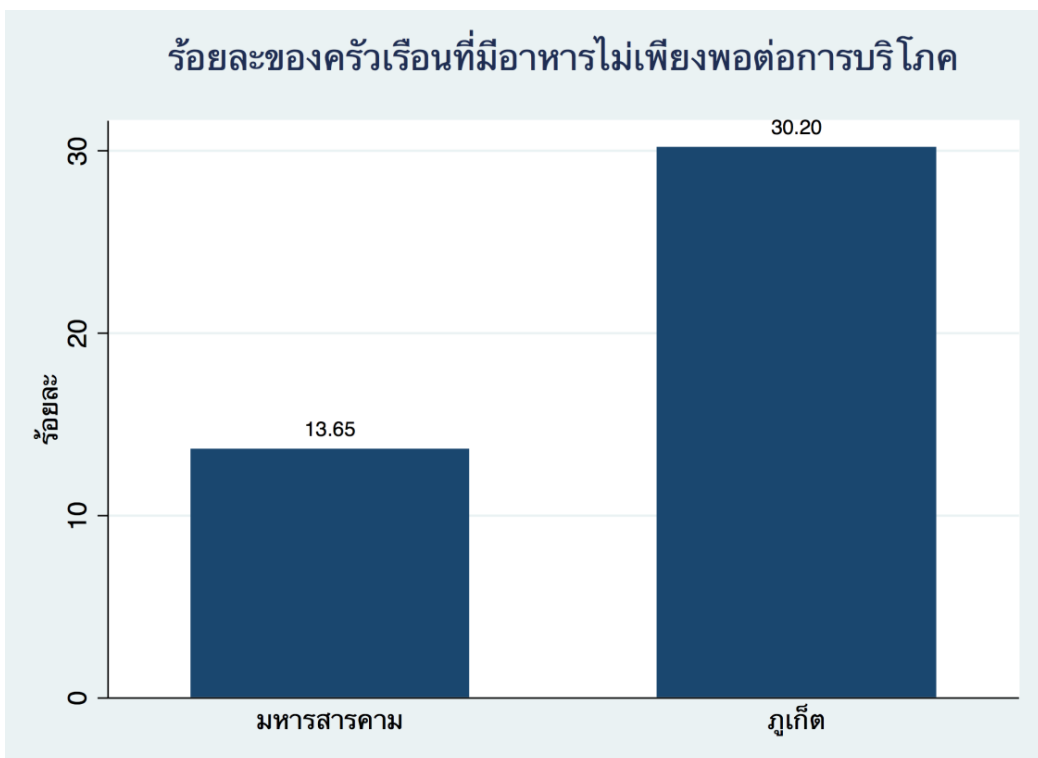
รูปที่ 4.6: จำนวนหนังสือนิทานหรือสมุดภาพที่มีในบ้านของเด็กเฉลี่ยต่อครัวเรือน



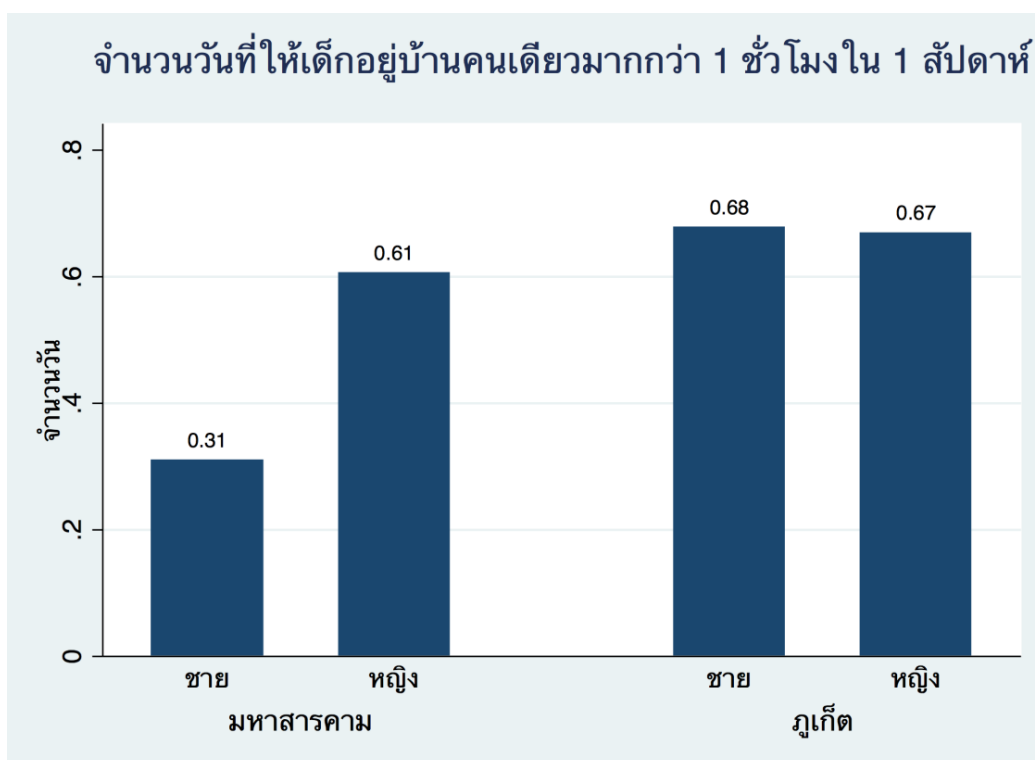
รูปที่ 4.7: จำนวนวันที่คนในครัวเรือนอ่านนิทานให้เด็กฟังใน 1 สัปดาห์



รูปที่ 4.8: ร้อยละของเด็กที่ได้เรียนพิเศษหรือกิจกรรมเสริมในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดนุกเก็ต



รูปที่ 4.9: ร้อยละของครัวเรือนที่มีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค



รูปที่ 4.10: จำนวนวันที่ให้ปล่อยให้เด็กอยู่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์

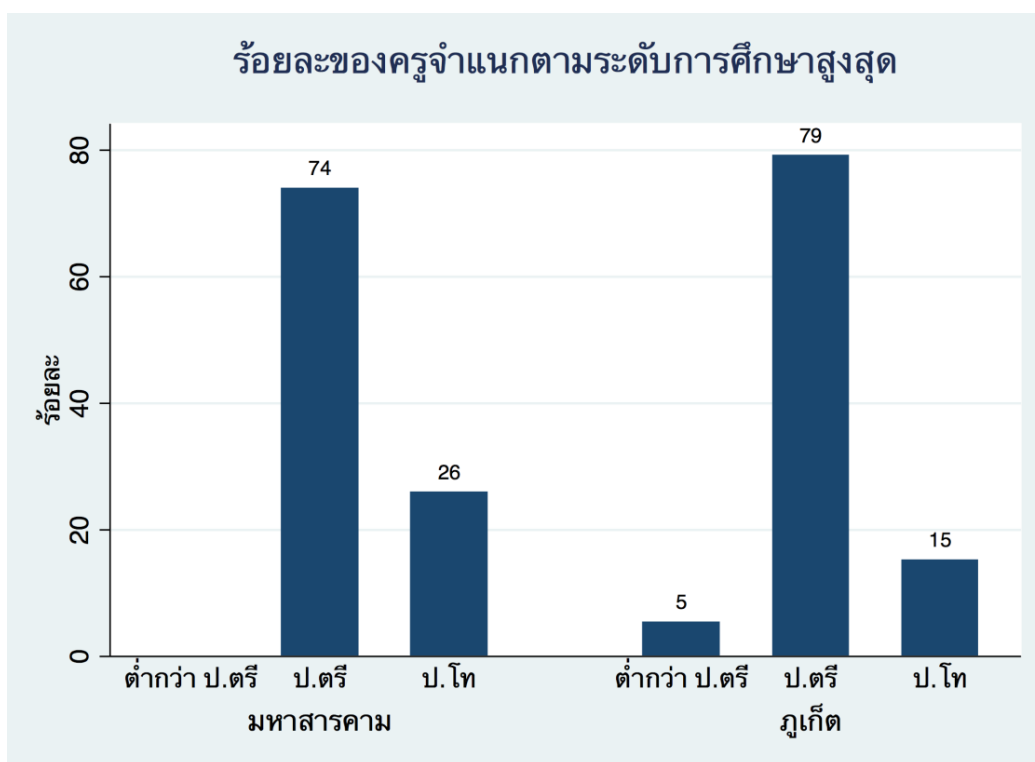
4.1.3 สถานะความพร้อมของโรงเรียนในการสนับสนุนเด็ก

โรงเรียนเป็นอีกหนึ่งมิติสำคัญที่มีส่วนกำหนดความสำเร็จในการเลื่อนชั้นเข้าสู่ระดับประถมศึกษาของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความพร้อมของโรงเรียนในการให้การสนับสนุนเด็กปฐมวัยสามารถพิจารณาได้จากองค์ประกอบของโรงเรียนในหลายๆด้านเช่น คุณภาพการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียน ความพร้อมของทรัพยากรด้านการเงินและสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน และความพร้อมในด้านนโยบายที่ให้การส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงาน

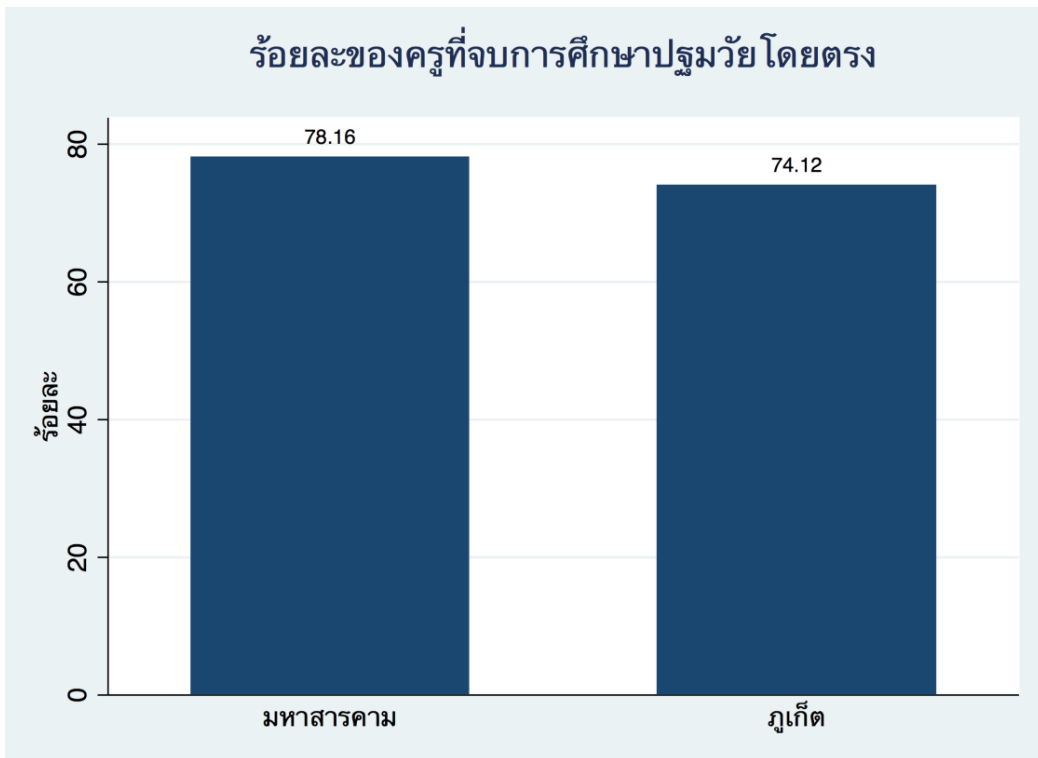
ในด้านความพร้อมของครูนั้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องประการแรกคือเรื่องของทักษะความสามารถที่จำเป็นในการสอนเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสำรวจของโครงการนี้ได้เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครูหลายประการ เช่น รูปที่ 4.11แสดงสัดส่วนของครูจำแนกตามตามระดับการศึกษาสูงสุด รูปที่ 4.12 แสดงร้อยละของครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง และรูปที่ 4.13แสดงจำนวนปีของประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนปฐมวัย ข้อมูลทั้งสามส่วนนี้สะท้อนให้เห็นมิติของความรู้ความชำนาญของครูในแง่มุมที่ต่างกันแต่มีความสัมพันธ์กันกล่าวคือระดับการศึกษาสูงสุดของครูสะท้อนให้เห็นความรู้โดยโดยรวม ในขณะที่การจบ การศึกษาสาขาปฐมวัยและ

ประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนปฐมวัยซึ่งถึงความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะต่อการสอนเด็กปฐมวัยโดยตรง ข้อมูลทั้งสามส่วนนี้สามารถบ่งชี้ถึงระดับความพร้อมของโรงเรียนในการให้การศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ในระดับหนึ่ง

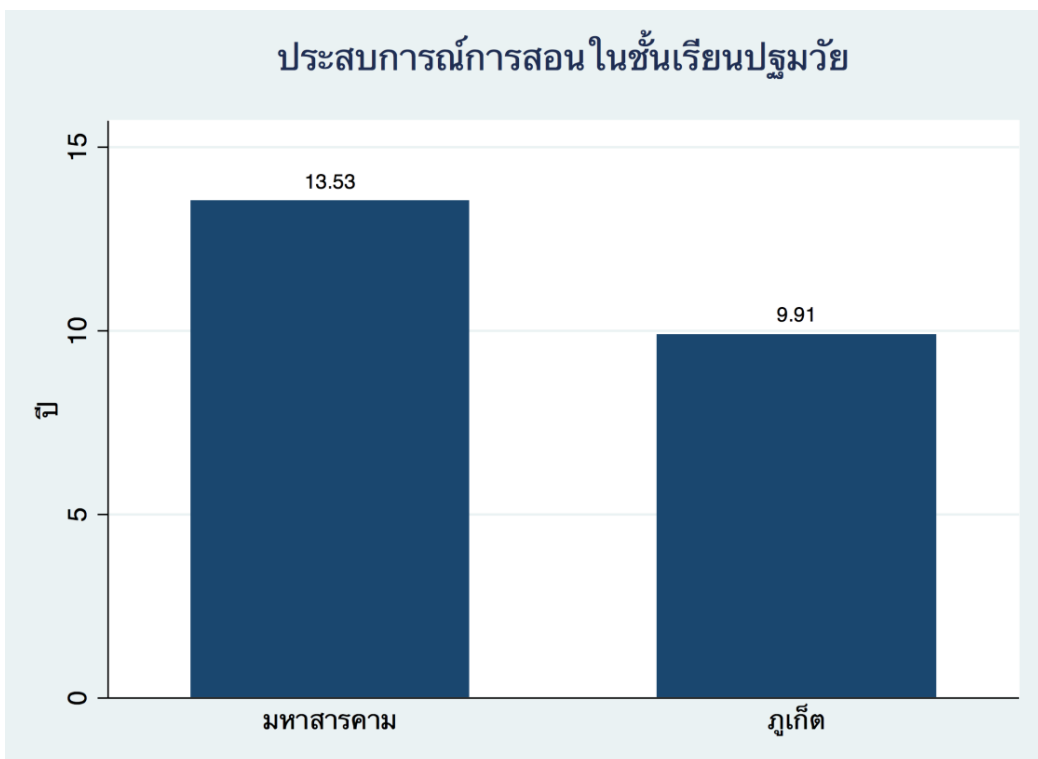
ทั้งนี้จากผลการสำรวจความพร้อมในมิติของครูนั้นมีข้อสังเกตว่า จังหวัดมหาสารคามมีครูที่มีการศึกษาสูงกว่า จบปฐมวัยโดยตรงมากกว่า และมีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนปฐมวัยสูงกว่าจังหวัดภูเก็ต ซึ่งสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็กในจังหวัดมหาสารคามซึ่งสูงกว่าจังหวัดภูเก็ต อย่างไรก็ตามคำอธิบายในส่วนนี้ จะได้รับการตรวจสอบอีกครั้งโดยการประมาณการสมการถดถอย (regression analysis) ซึ่งจะสามารถตอบคำถามได้ว่า ปัจจัยใดที่กล่าวมานี้มีอิทธิพลกำหนดระดับพัฒนาการของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



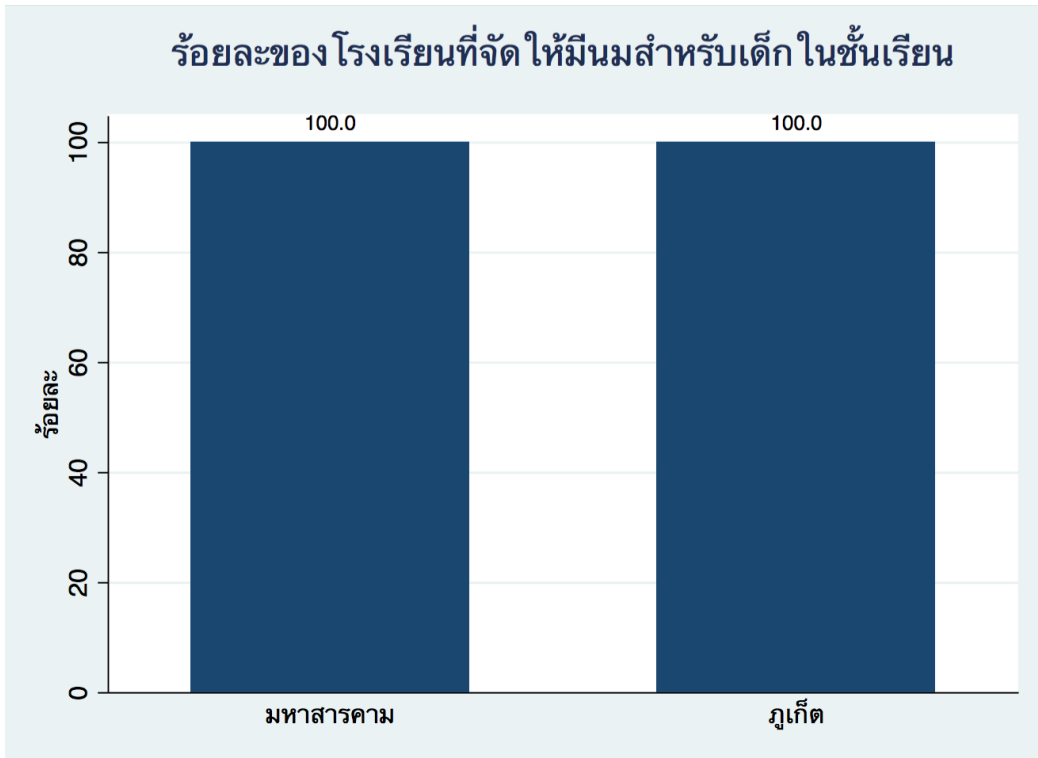
รูปที่ 4.11: ร้อยละของครูจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต



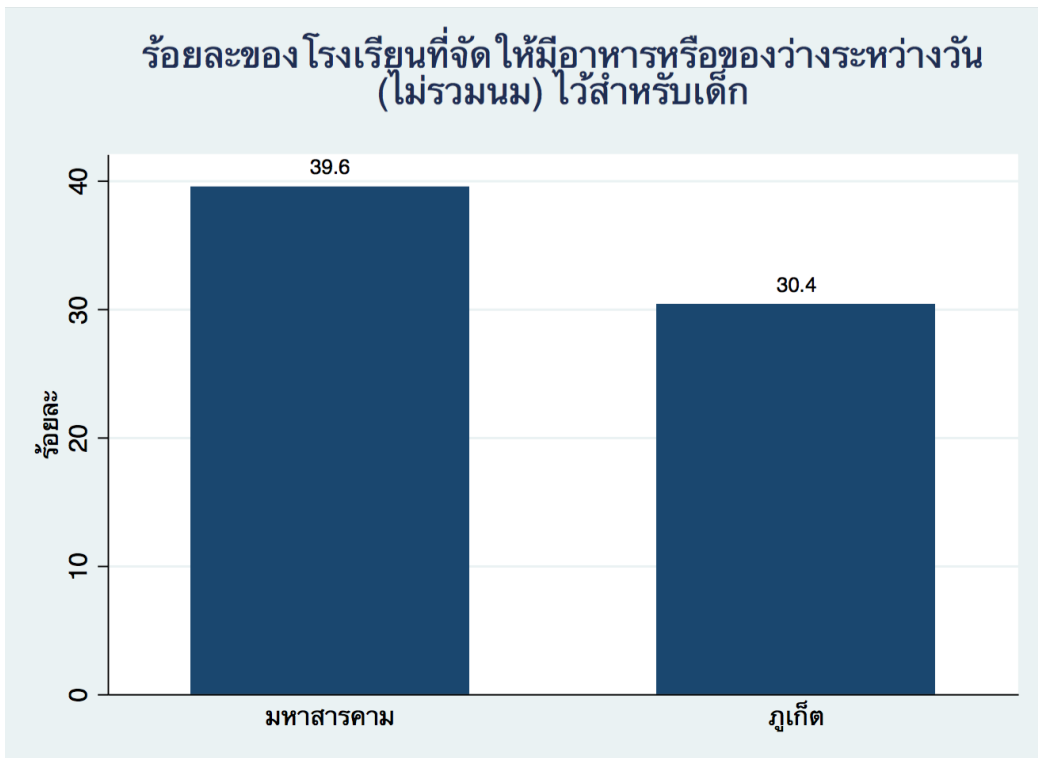
รูปที่ 4.12: ร้อยละของครูที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรงในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต



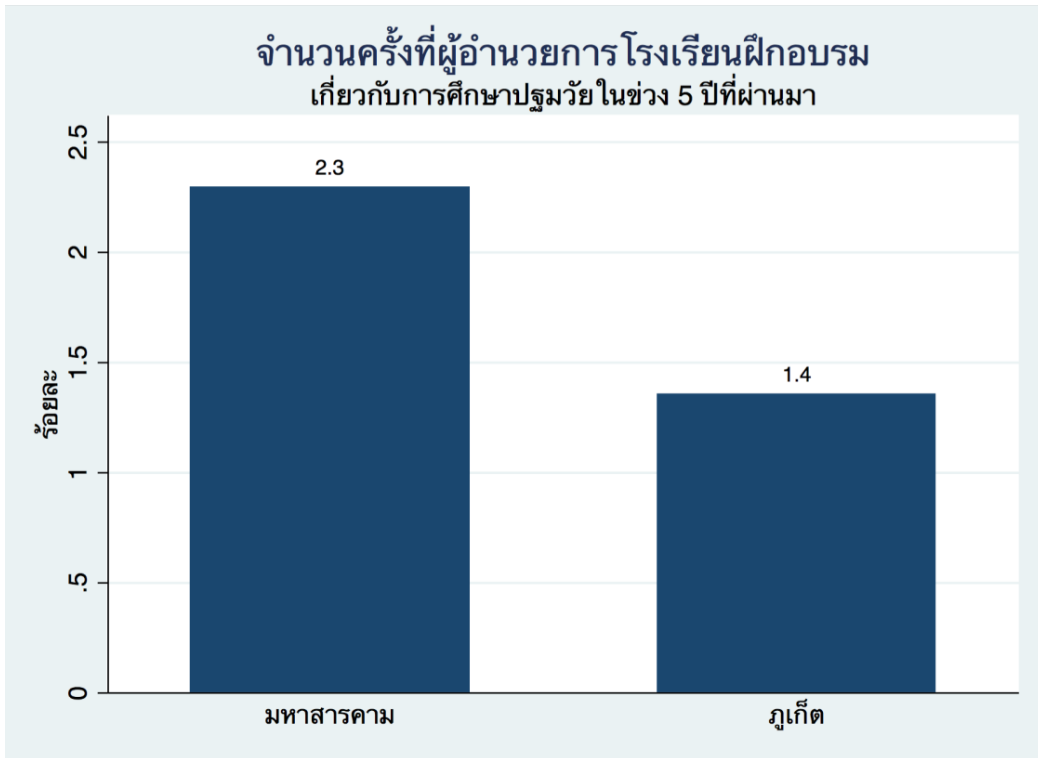
รูปที่ 4.13: ประสบการณ์การสอนในชั้นเรียนปฐมวัยของครูในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต



รูปที่ 4.14: ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มินิมในชั้นเรียนในจังหวัดมหาสารคามและภูเก็ต



รูปที่ 4.15: ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีอาหารหรือของว่างระหว่างวัน (ไม่รวมนม) ไว้สำหรับเด็ก



รูปที่ 4.16: จำนวนครั้งที่ผู้อำนวยการโรงเรียนฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

4.2 ผลการวิเคราะห์แบบสมการถดถอย (regression analysis): ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กปฐมวัย

หัวข้อนี้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กทั้งสามด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านสังคม อารมณ์ โดยจะใช้การวิเคราะห์แบบสมการถดถอย (regression analysis) เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์และอิทธิพลของตัวแปรอธิบาย (explanatory variables) ที่มีต่อตัวแปรตาม (dependent variable) การศึกษาใน ส่วนนี้จะช่วยตรวจสอบยืนยันว่าตัวแปรที่เป็นสมมุติฐานในหัวข้อ 4.1 ที่ผ่านมานั้น มีอิทธิพลต่อความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กจริงหรือไม่? และมีอิทธิพลในทิศทางใด นอกจากนี้การวิเคราะห์สมการถดถอยยังเอื้ออำนวยให้สามารถทำการวิเคราะห์ปัจจัยหรือตัวแปรที่คาดว่าจะมีผลต่อความพร้อมของเด็กหลายๆปัจจัยไปพร้อมๆกันซึ่ง จะช่วยให้สามารถทำความเข้าใจผลการศึกษาในภาพรวมได้ดียิ่งขึ้น

4.2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก

การวิเคราะห์ในส่วนต่อไปนี้จะเริ่มจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมๆของเด็ก โดยจำแนก ความพร้อมๆของเด็กออกเป็นสามด้านตามมิติของพัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา และพัฒนาการทางด้านอารมณ์สังคม ส่วนปัจจัยที่มีผลกำหนดพัฒนาการเด็กนั้น จะแบ่ง ออกเป็น 3 กลุ่มคือ ปัจจัยที่เป็นปัจจัยภายในของตัวเด็กเอง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครัวเรือน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

กับโรงเรียน โดยในการวิเคราะห์จะเริ่มจากการกำหนดให้ในแบบจำลองแรกมีพัฒนาการของเด็กทั้ง 3 ด้าน เป็นตัวแปรตาม (dependent variable) และปัจจัยที่เป็นปัจจัยภายในของตัวเด็กเองมาเป็นตัวแปรอธิบาย (Explanatory variables) จากนั้นในแบบจำลองต่อไปจะทำการเพิ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนตามลำดับ

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กในสามด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์สังคม และด้านร่างกาย และปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรง ได้แก่ อายุ เพศ การเจ็บป่วยบ่อย การมีโรคประจำตัว การเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การกินผัก และจำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียนใน 1 สัปดาห์ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า อายุของเด็ก จำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียนใน 1 สัปดาห์ และการเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เช่น มีพัฒนาการช้า) เป็นปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้พบว่าจำนวนวันที่เด็กไปโรงเรียนในหนึ่งสัปดาห์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทั้งที่วัดได้จากการทดสอบเด็กโดยตรง จากการสอบถามผู้ปกครอง และจากการถามครู

ทั้งนี้เหตุผลที่จำนวนวันที่เด็กไปโรงเรียนสามารถมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาได้นั้น นอกจากจะเป็นเพราะการไปโรงเรียนมีส่วนทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะด้านสติปัญญาแล้ว การที่เด็กสามารถไปโรงเรียนได้ครบทุกวัน ได้สะท้อนให้เห็นสภาพความพร้อมของครอบครัวในการเลี้ยงดูเด็ก หรือแม้แต่สุขภาพร่างกายที่ดีของเด็กเองก็เป็นได้ ซึ่งปัจจัยอื่นๆที่กล่าวมานี้ จะได้รับการวิเคราะห์ในการประมาณค่าสมการถดถอย (regression analysis) ซึ่งจะนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวมาวิเคราะห์ร่วมกับปัจจัยภายในของเด็กโดยตรงอีกครั้ง

ผลการวิเคราะห์ในลำดับถัดไปเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์สังคมแสดงให้เห็นว่าเพศของเด็กมีผลต่อพัฒนาการอย่างมีนัยสำคัญ โดยเด็กผู้หญิงมีพัฒนาการด้านนี้สูงกว่าเด็กผู้ชาย ดังจะเห็นได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรหุ่นที่แทนเพศหญิงมีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีผลตรงกันทั้งจากแหล่งข้อมูลที่ได้จากการถามผู้ปกครองและการถามครู

ผลการศึกษาอีกส่วนหนึ่งคือพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรที่แสดงถึงการที่เด็กรู้สึกอ่อนเพลียบ่อยและตัวแปรที่แสดงถึงการเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับเหตุผลที่ตัวแปรทั้งสองนี้มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพัฒนาการด้านร่างกายนั้น อาจเป็นเพราะตัวแปรเหล่านี้สะท้อนถึงปัญหาบางประการของเด็กที่มีผลลดทอนพัฒนาการทางด้านร่างกาย อาทิเช่น ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านโภชนาการ และสภาพแวดล้อมในการเลี้ยงดูเป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่า ตัวแปรที่แสดงถึงสุขภาพและโภชนาการเด็กในแบบจำลองนี้ ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งคำอธิบายในส่วนนี้จะได้รับการวิเคราะห์โดยละเอียดอีกครั้ง โดยใน

การศึกษาส่วนถัดไปจะทำการเพิ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวเข้าไปในแบบจำลอง ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษได้ในมุมมองที่กว้างขึ้น

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กทั้ง 3 ด้าน ดังที่ได้กล่าวมาแล้วก่อนหน้านี้ กับปัจจัยที่อาจมีผลต่อพัฒนาการของเด็กคือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรงและปัจจัยทางด้านครอบครัวซึ่งได้เพิ่มเติมเข้ามาเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลการศึกษได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น สำหรับการศึกษาในส่วนแรกได้แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กและปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งที่เป็นปัจจัยภายในของเด็กเองและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ประเด็นที่น่าสนใจของแบบจำลองนี้ที่เพิ่มเติมจากการค้นพบก่อนหน้านี้คือ ปัจจัยด้านครอบครัวอันได้แก่ การมีถิ่นพำนักอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม จำนวนวันที่เด็กไปโรงเรียนในหนึ่งสัปดาห์และการที่ครัวเรือนมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ โดยตัวแปรหุ่นของจังหวัดมหาสารคามชี้ว่าการที่เด็กอยู่ในจังหวัดมหาสารคามมีผลทำให้คะแนนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับจังหวัดภูเก็ต

ประเด็นที่น่าสนใจจากผลการวิเคราะห์สมการถดถอยข้างต้นคือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจังหวัด จำนวนวันที่เด็กไปโรงเรียน และการที่ครัวเรือนมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งจากคะแนนพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ได้จากการทดสอบเด็กโดยตรง จากการสอบถามผู้ปกครอง และจากการสอบถามครู ปัจจัยข้อนี้ชี้ให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ (robustness) ของอิทธิพลของปัจจัยเหล่านี้ที่มีต่อพัฒนาการของเด็กได้ในระดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยขออธิบายผลการศึกษในส่วนนี้อย่างระมัดระวัง เนื่องจากตัวแปรที่พบว่ามีความน่าเชื่อถือที่กล่าวมาแล้วข้างต้นคือ จังหวัดฯและ จำนวนวันที่เด็กไปโรงเรียน แท้จริงแล้วอาจมีปัจจัยที่มีร่วมกันบางอย่าง เช่น ลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือนที่เด็กอยู่อาศัย ซึ่งเป็นสาเหตุและเป็นปัจจัยที่กำหนดพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง แต่ทว่าตัวแปรตัวนี้ไม่ได้ปรากฏในแบบจำลองและไม่ได้ถูกสำรวจในการเก็บข้อมูลภาคสนามครั้งนี้ ข้อสังเกตที่สำคัญคือจำนวนวันที่เด็กสามารถไปโรงเรียนฯและการมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคอาจสะท้อนให้เห็นถึง “ความขัดสน” ของครัวเรือนนั้น โดยสมมุติฐานของผู้วิจัยคือครัวเรือนที่มีความขัดสนมาก จะเป็นครัวเรือนที่มีแนวโน้มที่จะส่งเด็กไปโรงเรียนได้น้อยลง ปัจจัยความขัดสนดังกล่าวมานี้ นอกจากจะมีผลต่อตัวแปรที่สำรวจได้ทั้งสามแล้ว ยังมีผลต่อ “การเลี้ยงดู” และสภาพแวดล้อมที่เด็กเติบโตซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ต่อเด็กและมีผลสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างมาก ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมานี้สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาเชิงระบบ ซึ่งนโยบายการศึกษาจะต้องทำความเข้าใจอย่างระมัดระวังเพื่อที่จะแก้ปัญหาได้ตรงจุด

ผลการวิเคราะห์ในลำดับถัดมาแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะด้านอารมณ์สังคมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กและครอบครัว ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าในส่วนของปัจจัยด้านครอบครัวที่เพิ่มเติมเข้ามานั้น จำนวน

หนังสือนิทาน และการที่เด็กเป็นเพศหญิง มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อพัฒนาการด้านอารมณ์สังคมของเด็ก แต่อย่างไรก็ตามควรระวังผลกระทบการศึกษาในส่วนนี้ด้วยความระมัดระวัง เนื่องจากข้อสังเกตที่สำคัญคือเด็กในช่วงปฐมวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กผู้ชายจะมีความสนุกสนานมากกว่าเด็กผู้หญิง ซึ่งนอกจากจะทำให้เป็นการยากที่จะอ่านหนังสือให้เด็กผู้ชายฟังแล้วยังอาจเป็นผลทำให้เด็กผู้ชายสามารถปฏิบัติตามคำบอกหรืออยู่ในกรอบกติกา น้อยกว่าผู้หญิงซึ่งสะท้อนออกมาในรูปคะแนนพัฒนาการด้านอารมณ์สังคมที่ต่ำกว่าก็เป็นได้

ผลการวิเคราะห์ในส่วนสุดท้ายของตารางที่ 4.2 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ผลการวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านร่างกายโดยสอบถามจากผู้ปกครองชี้ว่าปัจจัยการที่เด็กอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม และการที่เด็กได้เรียนพิเศษหรือทำกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ในขณะที่ปัจจัยด้านสุขภาพเช่นเด็กมีอาการอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่ายและการที่เด็กถูกทิ้งให้อยู่ที่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมงโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล มีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

ตารางที่ 4.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กทั้งสามด้านกับปัจจัยที่อาจมีผลต่อพัฒนาการเด็กจากทั้งสามภาคส่วนคือ จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเอง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว และจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน การเพิ่มปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเข้ามานี้ จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

สำหรับผลการศึกษาที่สำคัญในส่วนนี้หลังจากเพิ่มเติมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเข้ามาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างมีนัยสำคัญและให้ผลตรงกันจากแหล่งข้อมูลทั้งสามแหล่ง (ทดสอบเด็กโดยตรง ถามผู้ปกครอง ถามครู) คือตัวแปรเกี่ยวกับจังหวัด และ จำนวนวันที่เด็กไปโรงเรียน ซึ่งเหตุผลที่ปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อพัฒนาการนั้นได้อธิบายไว้ก่อนหน้านี้อแล้ว ประเด็นที่น่าสนใจคือหลังจากที่แบบจำลองนี้ได้เพิ่มเติมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเข้ามา ไม่พบว่ามีตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนตัวแปรใด ให้ผลความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญตรงกันจากแหล่งข้อมูลทั้งสามแหล่ง ซึ่งผลการค้นพบนี้ชี้ถึงระดับอิทธิพลของโรงเรียนที่มีต่อตัวเด็ก ในระดับที่บางเบากว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเองและครอบครัว

แต่อย่างไรก็ตามจากการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ได้จากการทดสอบเด็กโดยตรง แสดงให้เห็นว่าการที่โรงเรียนมีอาหารว่างหรือขนมให้เด็กรับประทานนั้น มีผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก อย่างไรก็ตามยังมีตัวแปรบางตัวที่ผู้วิจัยยังไม่สามารถอธิบายได้อย่างแน่ชัด เช่น การที่พบว่าประสบการณ์ทำงานของครูด้านปฐมวัยมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และการที่ครูได้รับค่าตอบแทนน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามประเด็นดังกล่าวมานี้ไม่ใช่เรื่องที่น่ากังวลมากนัก เพราะกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ครั้งนี้มีขนาดที่ค่อนข้างเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งประเทศซึ่งอาจทำให้การกระจายตัวของ

ข้อมูลยังไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นหากในอนาคตสามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นและเป็นตัวแทนของ 77 จังหวัดทั่วประเทศได้ ก็เชื่อว่าจะสามารถขจัดปัญหาและสามารถอธิบายผลการวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะด้านอารมณ์สังคมโดยเพิ่มเติมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เข้ามาพบว่า ปัจจัยการเป็นเด็กผู้หญิงยังคงเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อทักษะด้านนี้จากข้อมูลที่ได้จากการถามคำถามครู ในขณะที่จำนวนหนังสือในทานในบ้านเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อทักษะด้านอารมณ์ ขณะที่วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากการถามผู้ปกครองในขณะที่การที่ครูไม่ได้จบปฐมวัยโดยตรงมีความสัมพันธ์เชิงลบ ต่อพัฒนาการด้านอารมณ์สังคมและประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยของครูมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อทักษะด้านนี้ เมื่อใช้ข้อมูลจากการถามครู เป็นต้น

สำหรับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายเมื่อวิเคราะห์โดยเพิ่มเติมตัวแปรเกี่ยวกับโรงเรียนเข้ามาในแบบจำลองพบว่า ตัวแปรจังหวัดมหาสารคามและการที่เด็กได้เรียนพิเศษหรือทำกิจกรรมเสริมเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางด้านร่างกายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยตัวแปรจังหวัดมหาสารคามมีผลทำให้คะแนนสูงขึ้นในขณะที่ปัจจัยที่เด็กได้เรียนพิเศษหรือทำกิจกรรมเสริมและการที่โรงเรียนมีอาหารว่างหรือขนมให้เด็กมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพัฒนาการด้านร่างกาย อนึ่งพบว่าปัจจัยอื่นที่มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพัฒนาการด้านร่างกายได้แก่ จำนวนหนังสือในบ้านของเด็กและการที่เด็กอยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล

การวิเคราะห์ในลำดับสุดท้ายที่จะนำเสนอต่อไปนี้เป็น การวิเคราะห์ส่วนที่มีความสำคัญมากที่สุดส่วนหนึ่งของรายงานฉบับนี้ โดยผู้วิจัยจะใช้ผลการศึกษาในส่วนนี้ประกอบกับผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วก่อนหน้านี้ทั้งหมด เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้สามารถมีพัฒนาการที่ดีและเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างราบรื่น สำหรับวิธีการวิเคราะห์ในส่วนนี้นั้น ได้ใช้การประมาณค่าสมการถดถอย (regression analysis) เหมือนการศึกษาในส่วนที่ผ่านมา แต่จะทำการเปลี่ยนตัวแปรตาม (dependent variable) จากเดิมที่เป็นพัฒนาการของเด็กทั้งสามด้าน มาเป็นตัวแปรตามตัวใหม่ ที่กำหนดให้เป็นตัวแปรบ่งชี้ว่าเด็กคนนั้นตกอยู่ในกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการต่ำสุดร้อยละ 10 ของเด็กกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในสองจังหวัดหรือไม่ โดยเรียกตัวแปรตัวนี้ว่า ภาวะเสี่ยง (vulnerable) และกำหนดให้ตัวแปรต้น (independent variables) เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสามภาคส่วนคือปัจจัยภายในของตัวเด็กเอง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

การกำหนดวิธีการวิจัยเช่นนี้ จะช่วยให้ทราบถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยงของการมีพัฒนาการต่ำของเด็กได้ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้ในทางปฏิบัติสามารถเข้าไปช่วยเหลือเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการดังกล่าวนี้ได้ถูกนำไปใช้ในต่างประเทศเช่นเดียวกัน เช่น Davies et al. (2016) ได้ศึกษาผลกระทบของการที่เด็กมีพัฒนาการต่ำสุดร้อยละ 10 ของเด็กทั้งหมดในช่วงชั้นปฐมวัยก่อนเข้า ป.1 ที่มีต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กคนนั้นเมื่อเขาเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการที่เด็กอยู่ในกลุ่มเสี่ยงในช่วงปฐมวัยนั้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในชั้น ป.3 ต่ำกว่าเด็กที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มดังกล่าวถึงร้อยละ 40-57 ของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังนั้นในการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยจะประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง เพื่อหาแนวทางและนโยบายที่เหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ต่อไป

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ภาคส่วนคือปัจจัยภายในของเด็ก ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการตกอยู่ในกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการต่ำสุดร้อยละ 10 ของกลุ่ม จากผลการวิเคราะห์ในส่วนของภาวะเสี่ยงทางด้านสติปัญญาพบว่า การที่เด็กพูดภาษาล่าช้าเป็นปัจจัยที่มีผลทำให้ตกอยู่ในภาวะเสี่ยงมากขึ้น ส่วนการที่เด็กอาศัยอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม มีบ้านอยู่ในเขตเทศบาล การที่เด็กมีอายุมากขึ้น มีจำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียนเพิ่มขึ้น และจำนวนหนังสือของครัวเรือนที่สูงขึ้น มีผลทำให้โอกาสที่เด็กจะตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยงน้อยลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนผลการวิเคราะห์ภาวะเสี่ยงด้านอารมณ์และสังคมพบว่า การที่เด็กอาศัยอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม มีบ้านอยู่ในเขตเทศบาล มีอายุเพิ่มขึ้น เป็นเด็กผู้หญิง และใช้ภาษาล่าช้าที่บ้าน มีผลทำให้โอกาสที่เด็กจะตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยงน้อยลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผลการวิเคราะห์ภาวะเสี่ยงด้านร่างกายพบว่า การที่เด็กอยู่บ้านคนเดียว โดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแลและการที่ครูไม่ซื้ออุปกรณ์ด้วยเงินตนเองมีผลทำให้เด็กตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยงของพัฒนาการทางด้านร่างกายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่การที่เด็กอาศัยอยู่ในจังหวัดมหาสารคาม การที่เด็กมีอายุเพิ่มขึ้น การที่เด็กไม่กินผัก การที่เด็กไม่ได้เรียนพิเศษหรือทำกิจกรรมเสริม ทำให้โอกาสที่เด็กจะตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยงทางด้านร่างกายลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับผลการศึกษาดังกล่าวมานี้สามารถอภิปรายได้ว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก คือ การที่เด็กมีอายุมากขึ้นนั้นทำให้แนวโน้มที่เด็กจะตกอยู่ในภาวะเสี่ยงลดลงได้อย่างชัดเจนปราศจากข้อสงสัย แต่ทว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวนั้น ควรมีการอภิปรายผลในส่วนนี้อย่างระมัดระวัง เนื่องจากปัจจัยเหล่านี้แท้จริงแล้วอาจเป็นผลมาจาก “รากเหง้า” ของปัญหาที่แฝงอยู่ในครอบครัวนั้นอีกทีหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้สันนิษฐานว่าปัจจัยดังกล่าวมานี้คือภาวะ “ความขัดสน” ของครัวเรือน ซึ่งปัจจัยความขัดสนดังกล่าวนี้นอกจากจะมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ครัวเรือนไม่สามารถสนับสนุนเด็กให้ได้ไปโรงเรียนทุกวันแล้ว ยังสามารถมีผลต่อเด็กได้ผ่านอีกหลายช่องทาง เช่น รูปแบบการเลี้ยงดู การใช้เวลาของพ่อแม่กับเด็ก การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนในครัวเรือนและเด็ก และสภาพแวดล้อมของบ้าน เป็นต้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้อาจมีผลต่อพัฒนาการของเด็กได้ไม่น้อยไปกว่ากัน ดังนั้นการออกแบบนโยบายที่จะช่วยเหลือเด็กควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ควบคู่ไปกับการคำนึงถึงปัจจัยอื่นๆ เช่น ลักษณะทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวของเด็ก เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การให้อาหาร

แก่เด็กรับประทานหรือส่งเด็กไปเรียนพิเศษเสริมโดยไม่เปลี่ยนพฤติกรรมหรือรูปแบบการเลี้ยงดูของพ่อแม่อาจทำให้การช่วยเหลือเด็กไม่ประสบผลก็เป็นได้ ผู้ออกแบบนโยบายควรคำนึงถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ด้วยความระมัดระวัง .

ผลการศึกษาล่าสุดท้ายในตารางที่ 4.5 ได้ประมาณการโอกาสที่ครัวเรือนจะมีอาหารไม่เพียงพอกับจำนวนสินทรัพย์ที่ครัวเรือนมี ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าปัจจัยทั้งสองนี้มีความสัมพันธ์แปรผกผันต่อกัน โดยโอกาสที่ครัวเรือนจะมีอาหารไม่เพียงพอจะน้อยลงเมื่อครัวเรือนมีจำนวนสินทรัพย์เพิ่มมากขึ้น สินทรัพย์ดังกล่าวมาได้แก่ เครื่องปรับอากาศ พัดลม เครื่องเล่นดีวีดี คอมพิวเตอร์ เรือที่มีเครื่องยนต์ โทรศัพท์มือถือ และรถกระบะ ซึ่งสินทรัพย์เหล่านี้ส่วนหนึ่งถือเป็นสินค้าฟุ่มเฟือยซึ่งมีคุณสมบัติที่สามารถสะท้อนให้เห็นความมั่งคั่งของครัวเรือนนั้นได้ในระดับหนึ่ง นอกจากนี้การศึกษาของผู้ดูแลหลักของเด็กที่สูงขึ้นก็มีผลทำให้โอกาสที่ครัวเรือนจะขาดแคลนอาหารลดน้อยลงเช่นเดียวกัน ผลการศึกษาในส่วนนี้ยืนยันข้อสันนิษฐานของผู้วิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการด้อยพัฒนาการของเด็ก (เด็กกลุ่มเสียง) มีความสัมพันธ์กับสถานะทางเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือนนั้นๆ ดังนั้นในการช่วยเหลือเด็ก ผู้ออกแบบนโยบายควรคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างรอบด้าน จะช่วยให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ตารางที่ 4.1: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

ตัวแปรต้น	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
อายุเด็ก	0.223 (0.351)	0.379* (0.228)	1.044*** (0.182)	0.344*** (0.123)	0.193 (0.123)	-0.127 (0.121)	-0.137 (0.183)
อายุเด็กยกกำลังสอง	-0.00765 (0.0273)	-0.0305* (0.0178)	-0.0700*** (0.0141)	-0.0182* (0.00960)	-0.00710 (0.00954)	0.0106 (0.00945)	0.0120 (0.0143)
เด็กผู้หญิง	-0.00147 (0.0330)	-0.0206 (0.0215)	0.0277 (0.0171)	0.0137 (0.0116)	0.0277** (0.0115)	0.0310*** (0.0114)	0.0663*** (0.0173)
เด็กอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่าย	-0.127* (0.0659)	-0.0148 (0.0429)	-0.0171 (0.0342)	0.000141 (0.0232)	-0.00254 (0.0230)	0.0120 (0.0228)	-0.0105 (0.0345)
เด็กมีความต้องการพิเศษ	-0.0486 (0.0570)	-0.147*** (0.0371)	-0.0454 (0.0295)	0.0187 (0.0201)	-0.0992*** (0.0199)	-0.0122 (0.0197)	-0.0452 (0.0298)

หมายเหตุ: ^{1/} ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

^{2/} สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ p<0.01, p<0.05 และ p<0.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก (ต่อ)

ตัวแปรต้น	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
เด็กไม่มีโรคประจำตัว	-0.0591 (0.0505)	0.0165 (0.0329)	-0.0155 (0.0262)	0.00124 (0.0178)	-0.00820 (0.0177)	-0.0198 (0.0175)	0.00152 (0.0264)
เด็กไม่ป่วยบ่อย	0.0364 (0.0555)	0.0237 (0.0361)	0.00844 (0.0288)	-0.00264 (0.0195)	0.00656 (0.0194)	0.0145 (0.0192)	0.0199 (0.0290)
เด็กไม่กินผัก	0.0191 (0.0390)	0.0341 (0.0254)	0.00313 (0.0202)	0.0487*** (0.0137)	0.0164 (0.0136)	0.0166 (0.0135)	-0.00245 (0.0204)
จำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียน	-0.0215 (0.0224)	0.0105 (0.0146)	0.0408*** (0.0116)	0.0257*** (0.00787)	0.0356*** (0.00782)	0.0138* (0.00775)	0.0152 (0.0117)
เด็กช่วยทำงานบ้าน	0.0189 (0.0243)	0.00148 (0.0158)	-0.0267** (0.0126)	0.0129 (0.00856)	0.000942 (0.00850)	0.0855*** (0.00842)	-0.000417 (0.0127)

หมายเหตุ: ^{1/} ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

^{2/} สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
Constant	-0.415 (1.122)	-0.379 (0.730)	-3.204*** (0.582)	-0.807** (0.395)	-0.278 (0.392)	0.875** (0.389)	1.087* (0.587)
จำนวนตัวอย่าง	529	529	529	529	529	529	529
R-squared	0.077	0.045	0.320	0.350	0.355	0.222	0.051

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
จังหวัดมหาสารคาม	0.117*	0.0159	0.145***	0.0718***	0.0809***	0.0384*	0.0855***
	(0.0629)	(0.0428)	(0.0323)	(0.0194)	(0.0215)	(0.0215)	(0.0322)
บ้านอยู่ในเขตเทศบาล	-0.0529	-0.000103	0.0305	-0.00408	-0.0147	0.00949	0.00843
	(0.0577)	(0.0393)	(0.0297)	(0.0179)	(0.0198)	(0.0197)	(0.0295)
อายุเด็ก	0.635	0.657**	1.249***	0.408***	0.177	0.0450	-0.203
	(0.429)	(0.292)	(0.221)	(0.133)	(0.147)	(0.147)	(0.220)
อายุเด็กกำลังสอง	-0.0386	-0.0526**	-0.0870***	-0.0232**	-0.00650	-0.00238	0.0179
	(0.0334)	(0.0227)	(0.0172)	(0.0103)	(0.0115)	(0.0114)	(0.0171)
เด็กผู้หญิง	0.0128	-0.0141	-0.00263	0.0153	0.0124	0.0167	0.0897***
	(0.0394)	(0.0268)	(0.0203)	(0.0122)	(0.0135)	(0.0135)	(0.0201)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
เด็กอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่าย	-0.155*	-0.0163	0.0139	0.0128	-0.0294	0.00460	0.0267
	(0.0807)	(0.0549)	(0.0415)	(0.0250)	(0.0277)	(0.0276)	(0.0413)
เด็กมีความต้องการพิเศษ	-0.0543	-0.161***	-0.0492	0.0102	-0.0674***	-0.00299	-0.0501
	(0.0634)	(0.0431)	(0.0326)	(0.0196)	(0.0217)	(0.0217)	(0.0324)
เด็กไม่มีโรคประจำตัว	-0.0370	0.0208	-0.0243	0.00596	-0.0211	-0.0144	-0.00886
	(0.0564)	(0.0384)	(0.0290)	(0.0175)	(0.0193)	(0.0193)	(0.0289)
เด็กไม่ป่วยบ่อย	0.0241	0.0155	0.00959	-0.0140	-0.0152	0.00872	0.0494
	(0.0664)	(0.0452)	(0.0342)	(0.0205)	(0.0228)	(0.0227)	(0.0340)
เด็กไม่กินผัก	0.0221	0.0249	0.0107	0.0242*	0.0147	0.00641	-0.0203
	(0.0455)	(0.0310)	(0.0234)	(0.0141)	(0.0156)	(0.0156)	(0.0233)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
จำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียน	-0.0366 (0.0268)	0.00469 (0.0182)	0.0342** (0.0138)	0.0240*** (0.00829)	0.0300*** (0.00918)	0.0157* (0.00915)	-0.00929 (0.0137)
การศึกษาของผู้เลี้ยงดูหลักของเด็ก	-0.000900 (0.00503)	0.00564 (0.00342)	-0.00641** (0.00259)	0.00182 (0.00156)	0.00296* (0.00172)	6.74e-05 (0.00172)	0.00248 (0.00257)
เด็กใช้ภาษาถิ่น	-0.0190 (0.0459)	0.0280 (0.0312)	-0.0514** (0.0236)	0.000199 (0.0142)	-0.0187 (0.0157)	-0.00155 (0.0157)	0.0425* (0.0235)
จำนวนหนังสือนิทาน	-0.00478* (0.00280)	-0.00251 (0.00190)	-0.00106 (0.00144)	0.000169 (0.000866)	0.000139 (0.000960)	0.00173* (0.000957)	-4.43e-06 (0.00143)
เด็กไม่ได้เรียนพิเศษ หรือ กิจกรรมเสริม	-0.0994* (0.0459)	0.0436 (0.0312)	0.00691 (0.0236)	-0.0465*** (0.0142)	-0.0307* (0.0157)	-0.000340 (0.0157)	-0.0399 (0.0235)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว (ต่อ)

ตัวแปรต้น	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
จำนวนวันที่อ่านนิทานให้เด็กฟัง	0.0106 (0.0122)	0.00436 (0.00832)	0.00848 (0.00629)	0.00322 (0.00378)	-0.00621 (0.00419)	0.00314 (0.00418)	0.00792 (0.00626)
เด็กอยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล	-0.0136** (0.00687)	-0.00214 (0.00467)	-0.00223 (0.00354)	-0.000484 (0.00213)	-0.00391* (0.00236)	0.000280 (0.00235)	-0.00428 (0.00351)
ครัวเรือนมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคเป็น บางครั้ง	0.107** (0.0508)	-0.0497 (0.0346)	-0.0427 (0.0262)	-0.0148 (0.0157)	-0.0247 (0.0174)	-0.0358** (0.0174)	-0.0310 (0.0260)
หนี้ค้างชำระ	2.88e-08 (3.43e-08)	3.42e-08 (2.33e-08)	2.83e-08 (1.77e-08)	-5.87e-11 (1.06e-08)	6.78e-09 (1.18e-08)	2.22e-08* (1.17e-08)	1.48e-10 (1.76e-08)
บ้าน2ชั้น	-0.0142 (0.0441)	0.0278 (0.0300)	0.00986 (0.0227)	-0.000605 (0.0136)	0.00713 (0.0151)	-0.00881 (0.0151)	-0.0114 (0.0225)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็กและครอบครัว (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
บ้าน3ชั้น	-0.103 (0.261)	-0.00325 (0.178)	-0.0784 (0.134)	0.0660 (0.0809)	-0.0162 (0.0896)	-0.0988 (0.0893)	0.0296 (0.134)
จำนวนห้องน้ำภายในบ้าน	0.0171 (0.0330)	0.00178 (0.0224)	0.0378** (0.0170)	0.0156 (0.0102)	0.0212* (0.0113)	-0.00303 (0.0113)	0.0267 (0.0169)
จำนวนห้องนอน	-0.00144 (0.0202)	-0.00624 (0.0138)	-0.00652 (0.0104)	0.00716 (0.00626)	-0.00237 (0.00694)	0.00935 (0.00692)	-0.00979 (0.0104)
เด็กช่วยทำงานบ้าน	0.0357 (0.0293)	-0.000128 (0.0200)	-0.0206 (0.0151)	0.0126 (0.00908)	0.0155 (0.0101)	0.0821*** (0.0100)	0.00256 (0.0150)
Constant	-1.695 (1.379)	-1.297 (0.938)	-3.839*** (0.710)	-1.018** (0.427)	-0.197 (0.473)	0.286 (0.471)	1.312* (0.705)
จำนวนตัวอย่าง	388	388	388	388	388	388	388
R-squared	0.183	0.102	0.384	0.479	0.415	0.263	0.163

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
จังหวัดมหาสารคาม	0.173** (0.0835)	0.126*** (0.0470)	0.153*** (0.0427)	0.0828*** (0.0254)	0.0618** (0.0269)	0.0253 (0.0286)	0.124*** (0.0411)
บ้านอยู่ในเขตเทศบาล	0.0256 (0.0777)	0.0725* (0.0438)	0.0385 (0.0398)	-0.00851 (0.0236)	-0.0174 (0.0251)	0.00158 (0.0266)	0.0413 (0.0383)
อายุเด็ก	0.827 (0.508)	0.317 (0.286)	1.189*** (0.260)	0.367** (0.155)	0.0693 (0.164)	0.177 (0.174)	-0.0698 (0.251)
อายุเด็กกำลังสอง	-0.0537 (0.0395)	-0.0247 (0.0223)	-0.0837*** (0.0202)	-0.0204* (0.0120)	0.00162 (0.0127)	-0.0121 (0.0135)	0.00680 (0.0195)
เด็กผู้หญิง	0.0135 (0.0446)	0.00844 (0.0251)	0.0140 (0.0229)	0.0190 (0.0136)	0.0210 (0.0144)	0.0226 (0.0153)	0.109*** (0.0220)
เด็กอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่าย	-0.114 (0.0929)	0.0137 (0.0523)	0.0116 (0.0476)	0.0124 (0.0283)	-0.00113 (0.0300)	0.00830 (0.0319)	-0.00137 (0.0458)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
เด็กมีความต้องการพิเศษ	-0.0488 (0.0757)	-0.0899** (0.0426)	-0.0368 (0.0388)	-0.00994 (0.0230)	-0.0876*** (0.0244)	-0.00514 (0.0260)	-0.0678* (0.0373)
เด็กไม่มีโรคประจำตัว	-0.0706 (0.0637)	0.00143 (0.0359)	-0.0193 (0.0326)	0.0141 (0.0194)	-0.0115 (0.0206)	-0.0217 (0.0218)	-0.0233 (0.0314)
เด็กไม่ป่วยบ่อย	0.0269 (0.0718)	0.0335 (0.0405)	0.0144 (0.0368)	-0.00392 (0.0219)	0.00205 (0.0232)	0.0142 (0.0246)	0.0672* (0.0354)
เด็กไม่กินผัก	0.0455 (0.0505)	0.00817 (0.0284)	0.0110 (0.0258)	0.0202 (0.0154)	0.00278 (0.0163)	0.00121 (0.0173)	-0.0245 (0.0249)
เด็กช่วยทำงานบ้าน	0.0495 (0.0344)	0.0213 (0.0194)	-0.0175 (0.0176)	0.0140 (0.0105)	0.0199* (0.0111)	0.0750*** (0.0118)	-0.00127 (0.0170)
จำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียน	-0.0342 (0.0281)	0.0221 (0.0158)	0.0448*** (0.0144)	0.0244*** (0.00855)	0.0331*** (0.00906)	0.0154 (0.00963)	-0.0149 (0.0138)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 : ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
การศึกษาของผู้เลี้ยงดูหลักของเด็ก	-0.00575 (0.00571)	0.000398 (0.00322)	-0.00733** (0.00292)	0.00157 (0.00174)	0.000545 (0.00184)	0.00130 (0.00196)	0.00139 (0.00281)
เด็กใช้ภาษาถิ่น	-0.0569 (0.0540)	0.0590* (0.0304)	-0.0463* (0.0277)	0.00474 (0.0164)	0.000667 (0.0174)	0.00831 (0.0185)	0.0575** (0.0266)
จำนวนหนังสือนิทาน	-0.00466 (0.00311)	-0.00347** (0.00175)	-8.23e-05 (0.00159)	0.000715 (0.000945)	3.66e-05 (0.00100)	0.00177* (0.00107)	-0.000550 (0.00153)
เด็กไม่ได้เรียนพิเศษ หรือ กิจกรรมเสริม	-0.123** (0.0586)	0.0451 (0.0330)	-0.0104 (0.0300)	-0.0764*** (0.0178)	-0.0423** (0.0189)	0.00579 (0.0201)	-0.0426 (0.0289)
จำนวนวันที่อ่านนิทานให้เด็กฟัง	0.00243 (0.0148)	0.00356 (0.00835)	0.00320 (0.00759)	0.00431 (0.00451)	-0.00983** (0.00478)	0.00289 (0.00508)	0.00784 (0.00730)
เด็กอยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล	-0.0131* (0.00718)	-0.00395 (0.00405)	-0.00155 (0.00368)	-0.000187 (0.00219)	-0.00374 (0.00232)	0.000333 (0.00246)	-0.00480 (0.00354)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 : ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และ สังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
ครัวเรือนมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค เป็นบางครั้ง	0.0941 (0.0587)	-0.0166 (0.0331)	-0.0399 (0.0301)	-0.0144 (0.0179)	-0.0384** (0.0189)	-0.0178 (0.0201)	-0.0108 (0.0289)
หนี้ค้างชำระ	1.16e-08 (3.84e-08)	3.50e-08 (2.16e-08)	3.27e-08* (1.96e-08)	2.60e-09 (1.17e-08)	1.43e-08 (1.24e-08)	2.70e-08** (1.32e-08)	5.01e-09 (1.89e-08)
บ้าน2ชั้น	0.00427 (0.0509)	0.0177 (0.0287)	0.00428 (0.0261)	-0.0155 (0.0155)	0.000535 (0.0164)	-0.0151 (0.0175)	0.00708 (0.0251)
บ้าน3ชั้น	-0.0812 (0.268)	0.0102 (0.151)	-0.0944 (0.137)	0.0531 (0.0815)	-0.0458 (0.0864)	-0.0978 (0.0918)	0.0516 (0.132)
จำนวนห้องน้ำภายในบ้าน	0.0353 (0.0373)	0.0221 (0.0210)	0.0313 (0.0191)	0.0165 (0.0114)	0.0226* (0.0120)	-0.000317 (0.0128)	0.0345* (0.0184)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 : ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้านร่างกาย ข้อมูลจากการถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการ ถามครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการ ถามครู
จำนวนห้องนอน	-0.00389 (0.0226)	-0.00652 (0.0128)	-0.00422 (0.0116)	0.0104 (0.00689)	-0.00255 (0.00730)	0.00546 (0.00776)	-0.0178 (0.0112)
หลักสูตรอื่นๆ	0.0745 (0.266)	0.0490 (0.150)	0.0277 (0.136)	0.0455 (0.0809)	-0.0394 (0.0858)	-0.0162 (0.0911)	0.0536 (0.131)
ครูไม่ใช้อุปกรณ์ด้วยเงินตนเอง	-0.0542 (0.0450)	-0.0339 (0.0254)	0.0299 (0.0231)	-0.00288 (0.0137)	-0.00474 (0.0145)	0.0102 (0.0154)	0.0177 (0.0222)
ได้รับค่าตอบแทนเต็มจำนวน	0.0290 (0.0635)	-0.0196 (0.0358)	0.0104 (0.0325)	0.0164 (0.0193)	0.0179 (0.0205)	-0.00625 (0.0218)	-0.0662** (0.0313)
ครูที่ไม่ได้จบหลักสูตรปฐมวัย	0.00324 (0.0499)	-0.0187 (0.0281)	-0.00594 (0.0256)	-0.000348 (0.0152)	0.0165 (0.0161)	-0.00738 (0.0171)	-0.107*** (0.0246)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 : ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กในมิติของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ตัวแปรต้น	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน ร่างกาย ข้อมูลจากการ ถามครู	คะแนนทดสอบ พัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน สติปัญญา ข้อมูลจากการถาม ครู	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถาม ผู้ปกครอง	พัฒนาการด้าน อารมณ์และสังคม ข้อมูลจากการถามครู
ครูจบปริญญาตรี	0.0472 (0.132)	-0.131* (0.0744)	0.0144 (0.0676)	0.0132 (0.0402)	0.0538 (0.0426)	0.0117 (0.0453)	-0.154** (0.0651)
ประสบการณ์ในการสอน	0.00218 (0.00218)	-0.00131 (0.00123)	-0.00287** (0.00112)	-0.00147** (0.000664)	4.87e-05 (0.000704)	0.00102 (0.000748)	0.00260** (0.00108)
ในรอบ5ปีผู้อำนวยการอบรมเกี่ยวกับ ปฐมวัย	0.00274 (0.00760)	0.00356 (0.00428)	-0.00150 (0.00389)	0.00184 (0.00231)	-0.00107 (0.00245)	0.00258 (0.00261)	-0.00817** (0.00374)
มีอาหารว่างทุกวัน (ไม่รวมนม)	0.0556 (0.0510)	0.0390 (0.0287)	0.0731*** (0.0261)	0.00438 (0.0155)	0.00613 (0.0165)	-0.0133 (0.0175)	-0.0203 (0.0251)
Constant	-2.399 (1.645)	-0.304 (0.927)	-3.657*** (0.842)	-0.876* (0.501)	0.101 (0.531)	-0.179 (0.564)	1.072 (0.811)
จำนวนตัวอย่าง	323	323	323	323	323	323	323
R-squared	0.215	0.195	0.408	0.506	0.464	0.254	0.298

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard errors

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4: ความสัมพันธ์ระหว่างการตกอยู่ในภาวะเสี่ยง (vulnerable) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก
ครอบครัว และ โรงเรียน

ตัวแปรต้น	(1) ภาวะเสี่ยงด้านร่างกาย	(2) ภาวะเสี่ยงด้าน สติปัญญา	(3) ภาวะเสี่ยงด้านสังคมและ อารมณ์
จังหวัดมหาสารคาม	-2.455** (1.226)	-5.253*** (1.820)	-2.840*** (1.035)
บ้านอยู่ในเขตเทศบาล	-0.00912 (1.037)	-2.515* (1.483)	-3.028*** (0.990)
อายุเด็ก	-18.45*** (6.013)	-24.59* (13.07)	-11.70* (6.104)
อายุเด็กกำลังสอง	1.354*** (0.470)	1.671 (1.082)	0.874* (0.476)
เด็กผู้หญิง	0.225 (0.556)	0.347 (0.674)	-0.932* (0.542)
เด็กอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่าย	1.181 (0.934)	0.887 (1.308)	-0.225 (1.026)
เด็กมีความต้องการพิเศษ	1.075 (0.778)	1.310 (1.381)	0.770 (0.773)
เด็กไม่มีโรคประจำตัว	0.532 (0.904)	-0.188 (1.050)	0.961 (0.898)
เด็กไม่ป่วยบ่อย	-0.231 (0.914)	-0.547 (1.284)	-0.972 (0.759)
เด็กไม่กินผัก	-1.354** (0.596)	-0.328 (0.844)	0.0851 (0.577)
เด็กช่วยทำงานบ้าน	0.0150 (0.358)	-0.497 (0.491)	-0.525 (0.398)
จำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียน	-0.302 (0.298)	-0.882** (0.386)	0.127 (0.292)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard error

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 : ความสัมพันธ์ระหว่างการตกอยู่ในภาวะเสี่ยง (vulnerable) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

ตัวแปรต้น	(1) ภาวะเสี่ยงด้านร่างกาย	(2) ภาวะเสี่ยงด้าน สติปัญญา	(3) ภาวะเสี่ยงด้านสังคมและ อารมณ์
การศึกษาของผู้เลี้ยงดูหลักของเด็ก	-0.0111 (0.0662)	0.0430 (0.0962)	0.00149 (0.0702)
เด็กใช้ภาษาถิ่น	0.294 (0.943)	2.185* (1.139)	-2.565*** (0.925)
จำนวนหนังสือนิทาน	0.0445 (0.0308)	0.00112 (0.0247)	-0.0194 (0.0393)
เด็กไม่ได้เรียนพิเศษ หรือ กิจกรรมเสริม	-1.197** (0.609)	0.740 (1.129)	0.668 (0.781)
จำนวนวันที่อ่านนิทานให้เด็กฟัง	-0.233 (0.195)	-0.201 (0.236)	0.00389 (0.177)
เด็กอยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ใหญ่ดูแล	0.131* (0.0681)	-0.0479 (0.186)	-0.120 (0.149)
ครัวเรือนมีอาหารเพียงพอต่อการบริโภค	-0.339 (0.752)	0.290 (0.922)	-0.175 (0.565)
หนี้สินค้างชำระ	-2.75e-07 (4.23e-07)	-3.68e-06** (1.87e-06)	-3.17e-07 (7.03e-07)
บ้าน2ชั้น	0.429 (0.727)	2.856** (1.142)	-0.305 (0.631)
จำนวนห้องน้ำ	-0.236 (0.525)	-0.224 (0.727)	-1.118** (0.500)
จำนวนห้องนอน	0.134 (0.269)	0.0135 (0.317)	0.437 (0.276)
ครัวไม่ซื้ออุปกรณ์ด้วยเงินตนเอง	1.742*** (0.672)	0.611 (0.826)	-1.557** (0.627)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard error

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 : ความสัมพันธ์ระหว่างการตกอยู่ในภาวะเสี่ยง (vulnerable) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ครอบครัว และ โรงเรียน (ต่อ)

ตัวแปรต้น	(1) ภาวะเสี่ยงด้านร่างกาย	(2) ภาวะเสี่ยงด้าน สติปัญญา	(3) ภาวะเสี่ยงด้านสังคมและ อารมณ์
ได้รับค่าตอบแทนเต็มจำนวน	-0.890 (1.014)	-1.093 (1.334)	0.222 (0.841)
ครูไม่ได้จบหลักสูตรปฐมวัย	0.473 (0.566)	-0.392 (0.844)	0.714 (0.554)
ครูจบปริญญาตรี	-0.481 (1.459)	-	-0.502 (1.223)
ประสบการณ์ในการสอน	-0.0337 (0.0310)	0.00717 (0.0357)	-0.0620 (0.0390)
จำนวนครั้งที่ผู้อำนวยการได้ฝึกอบรม ปฐมวัยในรอบ5ปีที่ผ่านมา	-0.0553 (0.121)	-0.00618 (0.150)	0.0991 (0.0945)
มีอาหารว่างทุกวัน (ไม่รวมนม)	-0.605 (0.789)	-1.220 (1.005)	0.165 (0.654)
Constant	62.87*** (19.59)	90.11** (39.81)	40.58** (20.02)
จำนวนตัวอย่าง	307	308	307

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard error

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5: ความสัมพันธ์ระหว่างการมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคในครัวเรือนและปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม การมีอาหารไม่เพียงพอในครัวเรือน
จังหวัดมหาสารคาม	-0.892** (0.412)
บ้านอยู่ในเขตเทศบาล	-0.0213 (0.379)
การศึกษาของผู้เลี้ยงดูหลักของเด็ก	-0.117*** (0.0395)
ตู้เย็น	-0.524 (0.401)
เครื่องปรับอากาศ	-1.210** (0.508)
เครื่องซักผ้า	-0.105 (0.273)
เครื่องทำน้ำอุ่น	0.314 (0.456)
พัดลม	-0.305** (0.135)
โทรทัศน์	0.196 (0.229)
เครื่องเล่น DVD	-0.646** (0.290)
แท็บเล็ต	-0.584 (0.388)
คอมพิวเตอร์	-0.840* (0.451)

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard error

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 : ความสัมพันธ์ระหว่างการมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคในครัวเรือนและปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน (ต่อ)

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม การมีอาหารไม่เพียงพอในครัวเรือน
เรือติดเครื่องยนต์	-2.019* (1.111)
โทรศัพท์มือถือ	-0.227* (0.130)
รถแทรกเตอร์	0.232 (0.517)
รถไถเดินตาม	-0.153 (0.358)
รถจักรยานยนต์	0.222 (0.186)
รถบรรทุกเล็ก	-0.0724 (0.640)
รถบรรทุกใหญ่	-0.501* (0.287)
รถยนต์	0.269 (0.479)
บ้าน	-0.0721 (0.269)
เด็กช่วยทำงานบ้าน	0.536 (0.383)
Constant	0.221 (0.439)
จำนวนตัวอย่าง	492

หมายเหตุ: 1/ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า standard error

2/ สัญลักษณ์ ***, **, * แสดงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.01$, $p < 0.05$ และ $p < 0.1$ ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ผลการดำเนินงานภาคสนาม

โครงการวิจัยพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำรวจเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ MELQO (Measuring Early Learning and Outcome) ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 4 ชุดได้แก่ (1) ชุดแบบทดสอบพัฒนาการเด็ก (2) ชุดแบบสอบถามผู้ปกครอง (3) แบบสอบถามครูประจำชั้น และ (4) ชุดแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ชุดแบบสอบถามของโครงการวิจัยฯสามารถสะท้อนสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยใน 3 มิติ ได้แก่ (1) มิติความพร้อมของตัวเด็กเอง (2) มิติความพร้อมของครอบครัวในการสนับสนุนเด็กปฐมวัย (3) มิติความพร้อมของโรงเรียนในการสนับสนุนเด็กปฐมวัย

โครงการวิจัยฯ ได้ทดสอบเครื่องมือฯ ด้วยการทดลองเก็บข้อมูลภาคสนามในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ต ผลการสำรวจภาคสนามชี้ว่า การเก็บข้อมูลที่โรงเรียนอัตราการประสบความสำเร็จสูงสุดและมีต้นทุนในการเก็บข้อมูลต่ำสุด ส่วนแบบสอบถามผู้ปกครองมีอัตราความสำเร็จต่ำสุดและมีต้นทุนการดำเนินงานสูง อย่างไรก็ตาม นักวิจัยยังมีความกังวลถึงความแม่นยำและถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากครูประจำชั้น ทั้งนี้อาจจะเป็นผลมาจากการที่ครูแต่ละคนต้องตอบคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กประมาณ 10-15 คน ทำให้อาจเกิดความเหนื่อยล้าหรืออ่อนเพลียได้ ในขณะที่ผู้ปกครองจะตอบคำถามเกี่ยวกับเด็กเพียงคนเดียว และมักจะใส่ใจในรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กคนนั้นมากกว่า ดังนั้น นักวิจัยจึงเสนอแนะให้มีการเก็บข้อมูลด้วยการทดสอบเด็กโดยตรง และการถามผู้ปกครองในบางพื้นที่เพื่อใช้เป็นมาตรฐาน (benchmark) ส่วนในภาพรวมทั้งประเทศนั้นควรจะใช้การเก็บข้อมูลจากครูประจำชั้นเป็นหลักเนื่องจากมีต้นทุนต่ำ

5.1.2 สถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย

สถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยแบ่งออกเป็นสามด้าน ด้านแรกคือความพร้อมของตัวเด็กเองซึ่งวัดได้จากพัฒนาการของเด็ก ซึ่งได้จากการทดสอบเด็กโดยตรง การสอบถามผู้ปกครองและครู ด้านที่สองคือความพร้อมของครอบครัวซึ่งวัดได้จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กภายในบ้าน ซึ่งได้ข้อมูลจากการสอบถามผู้ปกครอง ด้านที่สามคือความพร้อมของโรงเรียนซึ่งวัดได้จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กภายในโรงเรียน ซึ่งได้ข้อมูลจากการสอบถามครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ในส่วนความพร้อมของตัวเด็กเองนั้น ข้อมูลพัฒนาการของเด็กแสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมของเด็กในจังหวัดมหาสารคามอยู่ในระดับที่ไม่น่ากังวล โดยมีระดับพัฒนาการสูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไปในทุกด้านแตกต่างจากจังหวัดภูเก็ตซึ่งมีพัฒนาการโดยเฉลี่ยต่ำกว่าจังหวัดมหาสารคามอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีระดับพัฒนาการโดยเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 64.5 นอกจากนี้ก็ยังมีสัดส่วนของ “เด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง” ที่มีคะแนนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 10 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองจังหวัดรวมกันในสัดส่วนที่สูงกว่ามหาสารคามอย่างมีนัยสำคัญ

ในส่วนความพร้อมของครอบครัวพบว่า จังหวัดมหาสารคามและจังหวัดภูเก็ตมีความแตกต่างด้านความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญ คริวเรือนในจังหวัดภูเก็ตมีความเหลื่อมล้ำทางด้านความพร้อมที่สูงกว่ามหาสารคามอย่างเห็นได้ชัด ดังจะเห็นได้จากตัวชี้วัดเชิงบวกของความพร้อมของคริวเรือน เช่น การลงทุนด้านการศึกษาที่สูงกว่ามหาสารคามอย่างมีนัยสำคัญ แต่ทว่าภูเก็ตมีตัวชี้วัดเชิงลบ เช่น การมีอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภคภายในคริวเรือนที่สูงกว่ามหาสารคามอย่างมากเช่นกัน ปัจจัยเรื่องความเหลื่อมล้ำอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้จังหวัดภูเก็ตมีสัดส่วนของเด็กกลุ่มเสี่ยงค่อนข้างสูงแม้ว่าการลงทุนด้านการศึกษาของคริวเรือนโดยเฉลี่ยจะสูงกว่ามหาสารคาม ดังนั้น นโยบายที่จะใช้กับจังหวัดภูเก็ตอาจจะต้องให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำภายในจังหวัดมากกว่ากรณีของจังหวัดมหาสารคาม ในขณะที่จังหวัดมหาสารคามอาจจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้มีการสนับสนุนจากครอบครัวที่มากขึ้นเป็นหลัก

5.1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อสถานะความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์โดยใช้สมการถดถอย (regression analysis) ชี้ว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสุขภาพของเด็ก ร่วมกับระดับความพร้อมของครอบครัวฯ และความพร้อมของโรงเรียนฯ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในการกำหนดความพร้อมของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยความพร้อมของครอบครัวที่เรียกว่า “ระดับความขัดสน” ของคริวเรือนซึ่งแสดงออกผ่านปัจจัยต่างๆ เช่น การมีอาหารไม่เพียงพอในการบริโภค การทิ้งเด็กไว้ที่บ้านเพียงลำพัง และจำนวนวันที่เด็กมาโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาอย่างมีนัยสำคัญ อนึ่งสุขภาพของเด็กและระดับความขัดสนของคริวเรือนยังคงเป็นปัจจัยที่มีผลทำให้เด็กตกอยู่ในภาวะเสี่ยงอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรออกแบบนโยบายที่จะช่วยลด “ระดับความขัดสน” ของคริวเรือนในแต่ละพื้นที่เพื่อให้คริวเรือนสามารถสนับสนุนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมมากขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แน่แน่นอนว่า ความท้าทายที่สำคัญคือ การค้นหาและระบุตัวคริวเรือนที่ขัดสน ซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขตของงานวิจัยชิ้นนี้ และยังเป็นประเด็นที่ยังไม่มีคำตอบที่สมบูรณ์แบบทั้งในมุมของวิชาการและการดำเนินนโยบาย

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะในการเก็บข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลความพร้อมฯ

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลความพร้อมฯ ที่ครอบคลุมทั่วประเทศ นักวิจัยเสนอให้ดำเนินการเพิ่มพื้นที่ในการเก็บข้อมูล โดยแยกออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ดังนี้
 - **การเก็บข้อมูลในพื้นที่วิจัยหลัก 5 จังหวัด** เป็นพื้นที่ที่ควรเก็บข้อมูลอย่างละเอียดและครอบคลุมทั้งสามส่วนคือ การทดสอบเด็กโดยตรง การสอบถามครูประจำชั้น และการสอบถามผู้ปกครอง ข้อมูลส่วนนี้สามารถใช้เป็นมาตรฐาน (benchmark) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแม่นยำของการเก็บข้อมูลในรูปแบบอื่น เนื่องจากการเก็บข้อมูลในส่วนนี้มีต้นทุนที่ค่อนข้างสูง นักวิจัยจึงเสนอให้ดำเนินการเก็บใน 5 ภูมิภาคๆ ละ 1 จังหวัด คือ มหาสารคาม ภูเก็ต เชียงใหม่ ลพบุรี และระยอง
 - **การเก็บข้อมูลทั่วประเทศ** การเก็บข้อมูลส่วนนี้ควรใช้การสอบถามครูประจำชั้นเป็นหลัก เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ โดยเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนักวิจัยควรนำข้อมูลส่วนนี้เปรียบเทียบกับข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลอย่างละเอียดในพื้นที่วิจัยหลัก นอกจากนี้ หากเป็นไปได้ นักวิจัยควรนำเอาข้อมูลการทดสอบพัฒนาการเด็กที่จัดเก็บโดยหน่วยงานอื่นมาใช้ในการวิเคราะห์ด้วย เช่น ข้อมูลการทดสอบ DSPM ข้อมูลการสำรวจ MICS เป็นต้น
2. นักวิจัยเสนอให้นำเสนอระดับความพร้อมฯ ในรูปของสัดส่วนของเด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง (vulnerable) ในแต่ละพื้นที่ แทนที่จะเป็นการนำเสนอระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้เนื่องจากการยากมากที่เราจะบอกได้ว่าระดับคะแนนเฉลี่ยเท่าใดคือผ่าน เพราะคะแนนที่เกิดจากการทดสอบใดๆ เป็นผลมาจากความสามารถของเด็กและระดับความยากง่ายและความเหมาะสมของข้อสอบ ดังนั้น การสรุปโดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ หรือการสรุปเชิงสมบูรณ์ (absolute) น่าจะไม่มีประโยชน์มากนัก นักวิจัยจึงเสนอให้ใช้การสรุปผลเชิงสัมพัทธ์ (relative) และที่สำคัญเพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเด็กที่อาจจะประสบปัญหาได้จริง นักวิจัยจึงเสนอให้ใช้สัดส่วนของเด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง (vulnerable) ในแต่ละพื้นที่เป็นดัชนีที่บ่งบอกถึงปัญหาด้านความพร้อมฯ ของเด็กในพื้นที่นั้นๆ ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ในการออกแบบนโยบายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
3. เพื่อให้สามารถวัดระดับความพร้อมฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักวิจัยเสนอให้ทดสอบและสอบถามพัฒนาการเด็กในระดับอนุบาลเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากงานวิจัยส่วนมากได้ชี้ให้เห็นว่า ระดับความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัยนั้นควรวัดก่อนที่จะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการนี้

4. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและกระบวนการเรียนการสอนที่เด็กได้รับในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสังเกตการสอนเพื่อให้สามารถบอกได้ว่า การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการที่จะสนับสนุนให้การเปลี่ยนผ่าน (transition) จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นในระดับอนุบาลมาสู่การเรียนรู้แบบการอ่านการเขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีเพียงใด
5. ควรมีการปรับแบบสอบถามบางส่วนเพื่อให้สามารถได้ข้อมูลที่ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น เช่น อาจจะต้องมีการเพิ่มข้อคำถามเกี่ยวกับทักษะเชิงพฤติกรรม (non-cognitive skills) ของเด็ก ซึ่งอาจจะเอามาจากดัชนีปัญหาพฤติกรรม (behavioral problem index) ที่ได้รับการพิสูจน์จากงานวิจัยจำนวนมากว่าเป็นข้อมูลที่สามารถสะท้อนถึงทักษะเชิงพฤติกรรม (non-cognitive skills) ของเด็กได้ดี (Flavio et al., 2010)

5.2.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. บทเรียนที่ได้จากงานวิจัยชิ้นนี้ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ความขัดสนหรือความยากจนของครัวเรือนเป็นปัญหาที่สำคัญต่อความพร้อมๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุนครัวเรือนที่ขัดสน อย่างไรก็ตาม ด้วยข้อมูลที่จำกัด งานวิจัยชิ้นนี้ยังไม่ระบุได้ชัดเจนเพียงพอว่า ประเด็นใดที่เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด แต่หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ด้วยข้อมูลและตัวอย่างที่มากขึ้นในอนาคต นักวิจัยจะสามารถออกแบบนโยบายที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า จังหวัดภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีปัญหาความพร้อมๆ และมีเด็กที่ตกอยู่ในกลุ่มเสี่ยง (vulnerable) สูง ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากการที่ความเหลื่อมล้ำภายในจังหวัดอยู่ในระดับที่สูง ดังนั้น จังหวัดภูเก็ตควรจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนความพร้อมๆ ของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่ขาดแคลนเป็นอันดับแรก
3. ส่วนจังหวัดมหาสารคาม ถึงแม้ว่าระดับความพร้อมๆ ของเด็กจะสูงกว่าจังหวัดภูเก็ต แต่ระดับความพร้อมของครัวเรือนยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า ดังนั้น จังหวัดมหาสารคามควรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนครัวเรือนให้มีความพร้อมในการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

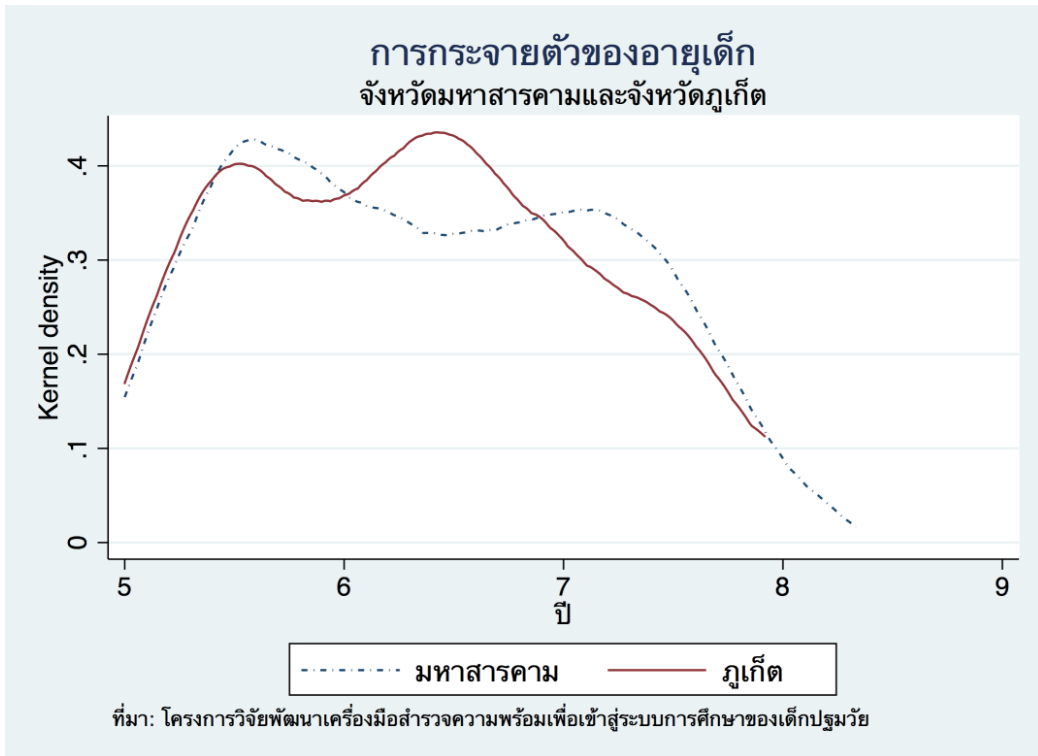
- Balart, P., Oosterveen, M., & Webbink, D. (2018). Test scores, noncognitive skills and economic growth. *Economics of Education Review*, *63*, 134-153.
doi:10.1016/j.econedurev.2017.12.004
- Britto, P. R. (2012). *School Readiness: A conceptual Framework*. Retrieved from New York:
- Davies, S., Janus, M., Duku, E., & Gaskin, A. (2016). Using the Early Development Instrument to examine cognitive and non-cognitive school readiness and elementary student achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, *35*, 63-75.
doi:10.1016/j.ecresq.2015.10.002
- Diamond, A. (2010). The Evidence Base for Improving School Outcomes by Addressing the Whole Child and by Addressing Skills and Attitudes, Not Just Content, 780.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., . . . American Psychological Association, W. D. C. (2007). School Readiness and Later Achievement. *Developmental Psychology*, *43*(6), 1428-1446.
- Fernald, A., Marchman, V. A., & Weisleder, A. (2013). SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental Science*, *16*(2), 234-248.
doi:10.1111/desc.12019
- Flavio, C., James, J. H., & Susanne, M. S. (2010). ESTIMATING THE TECHNOLOGY OF COGNITIVE AND NONCOGNITIVE SKILL FORMATION. *Econometrica*(3), 883.
- Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The Early Catastrophe. The 30 Million Word Gap. *American Educator*, *27*(1), 4-9.
- Heckman, J. J. (2008). The case for investing in disadvantaged young children. *CESifo DICE Report*, *6*(2), 3-8.
- Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., & Yavitz, A. (2010). The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program. *Journal of Public Economics*, *94*, 114-128.
doi:10.1016/j.jpubeco.2009.11.001
- Heckman, J. J., Pinto, R., & Savelyev, P. A. (2013). Understanding the Mechanisms Through Which an Influential Early Childhood Program Boosted Adult Outcomes. *The American Economic Review*(6), 2052.

- Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior. *Journal of Labor Economics*, 24(3), 411-482. doi:<http://www.journals.uchicago.edu/loi/jole>
- High, P. C., Lerner, C., Williams, M. M., Stubbs-Wynn, P., Collier, M. J., Delack, S., . . . Guinn-Jones, M. (2008). School Readiness. *Pediatrics*, 121(4), e1008-e1015. doi:10.1542/peds.2008-0079
- Hirst, M., Jervis, N., Visagie, K., Sojo, V., & Cavanagh, S. (2011). *Transition to Primary School: A Review of the Literature*. Retrieved from
- Janus, M., & Duku, E. (2007). The School Entry Gap: Socioeconomic, Family, and Health Factors Associated With Children's School Readiness to Learn, 375.
- Janus, M., & Offord, D. R. (2007). Development and Psychometric Properties of the Early Development Instrument (EDI): A Measure of Children's School Readiness, 1.
- Jonathan, G., Erik, H., & Melissa, K. (2008). Parental Education and Parental Time with Children. *The Journal of Economic Perspectives*(3), 23.
- Mann, T. D., Hund, A. M., Hesson-McInnis, M. S., & Roman, Z. J. (2017). Pathways to School Readiness: Executive Functioning Predicts Academic and Social-Emotional Aspects of School Readiness. *Mind, Brain, and Education*, 11(1), 21-31.
- Margaret, B., Laurence, S., Sarah, L. F., Robert, P., Kathleen, M., Robert, C., & Vonnie, M. (2011). Examining the Black-White Achievement Gap Among Low-Income Children Using the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development. *Child Development*(5), 1404. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01620.x
- Matteo, I. (2008). Household Debt and Income Inequality, 1963-2003. *Journal of Money, Credit and Banking*(5), 929.
- Mendez, I., & Zamarro, G. (2018). The intergenerational transmission of noncognitive skills and their effect on education and employment outcomes. *Journal of Population Economics*(2), 521. doi:10.1007/s00148-017-0661-0
- Olds, D. L. (2002). Prenatal and Infancy Home Visiting by Nurses From Randomized Trials to Community Replication, 153.
- Panlilio, C. C., Jones Harden, B., & Haring, J. (2018). School readiness of maltreated preschoolers and later school achievement: The role of emotion regulation, language, and context. *Child Abuse and Neglect*, 75, 82-91. doi:10.1016/j.chiabu.2017.06.004

- Pekdogan, S., & Akgül, E. (2017). Preschool Children's School Readiness. *International Education Studies, 10*(1), 144-154.
- Quirk, M., Dowdy, E., Dever, B., Carnazzo, K., & Bolton, C. (2018). Universal School Readiness Screening at Kindergarten Entry. *Journal of Psychoeducational Assessment, 36*(2), 188-194.
- Quirk, M., Dowdy, E., Goldstein, A., & Carnazzo, K. (2017). School Readiness as a Longitudinal Predictor of Social-Emotional and Reading Performance across the Elementary Grades. *Assessment for Effective Intervention, 42*(4), 248-253.
- Quirk, M., Mayworm, A., Edyburn, K., & Furlong, M. J. (2016). Dimensionality and Measurement Invariance of a School Readiness Screener by Ethnicity and Home Language. *Psychology in the Schools, 53*(7), 772-784.
- Schweinhart, L. J. (2005). *Lifetime effects : the High/Scope Perry preschool study through age 40*. Ypsilanti, Mich. : High/Scope Press, c2005.
- Shing, S., & Yuan, B. (2017). Mobile Technology Bridges the 30 Million Word Gap. *Journal of Education and Practice, 8*(9), 64-72.
- Sifferlin, A. (2013). Why Girls' Brains Mature Faster Than Boys' Brains. *Time.com*, 1-1.
- Son, S. C., & Peterson, M. F. (2017). Marital Status, Home Environments, and Family Strain: Complex Effects on Preschool Children's School Readiness Skills. *Infant and Child Development, 26*(2).
- United Nation Children's Fund (UNICEF), Brookings Institution, C. f. U. E., & World Bank. (2017). *Overview: Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO)* (978-92-3-100220-5). Retrieved from <http://ezproxy.utcc.ac.th/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED576688&site=eds-live&scope=site>
- <https://www.brookings.edu/research/overview-measuring-early-learning-quality-and-outcomes/>
- Wolf, S., Halpin, P., Yoshikawa, H., Dowd, A. J., Pisani, L., & Borisova, I. (2017). Measuring school readiness globally: Assessing the construct validity and measurement invariance of the International Development and Early Learning Assessment (IDELA) in Ethiopia. *Early Childhood Research Quarterly, 41*, 21-36. doi:10.1016/j.ecresq.2017.05.001

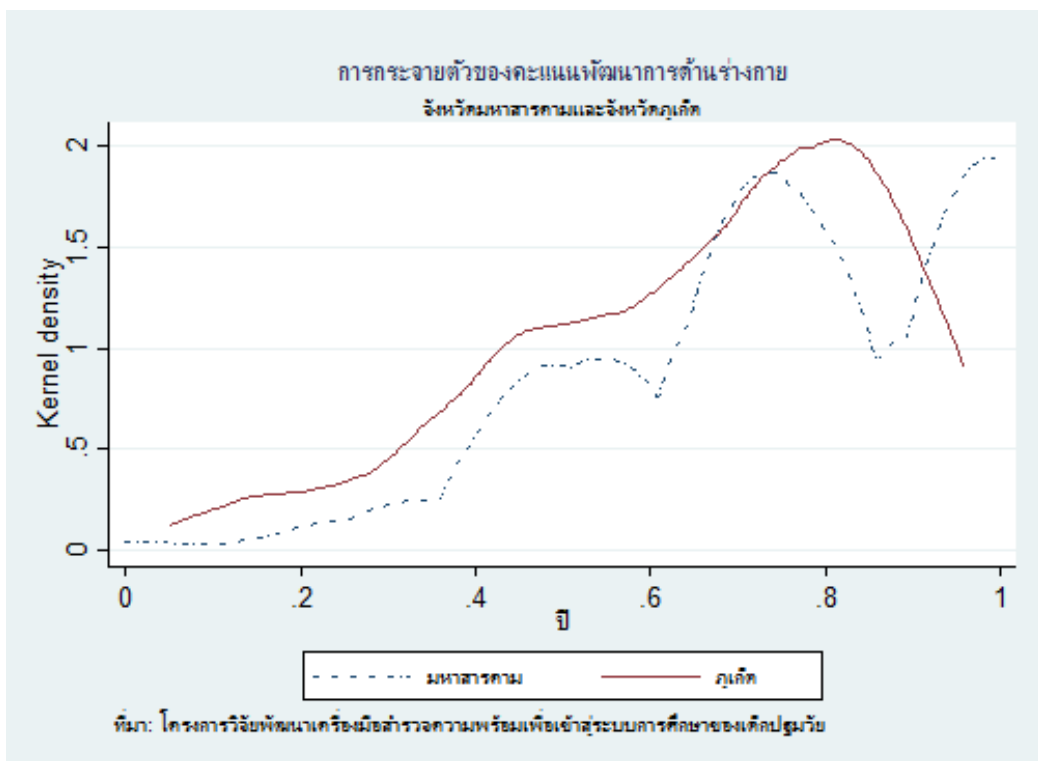
Zelazo, P. D. (2006). The dimensional change card sort (DCCS): A method of assessing executive function in children. *Nature Protocols*, 1(1), 297-301.

ภาคผนวก ก การกระจายตัวของข้อมูล



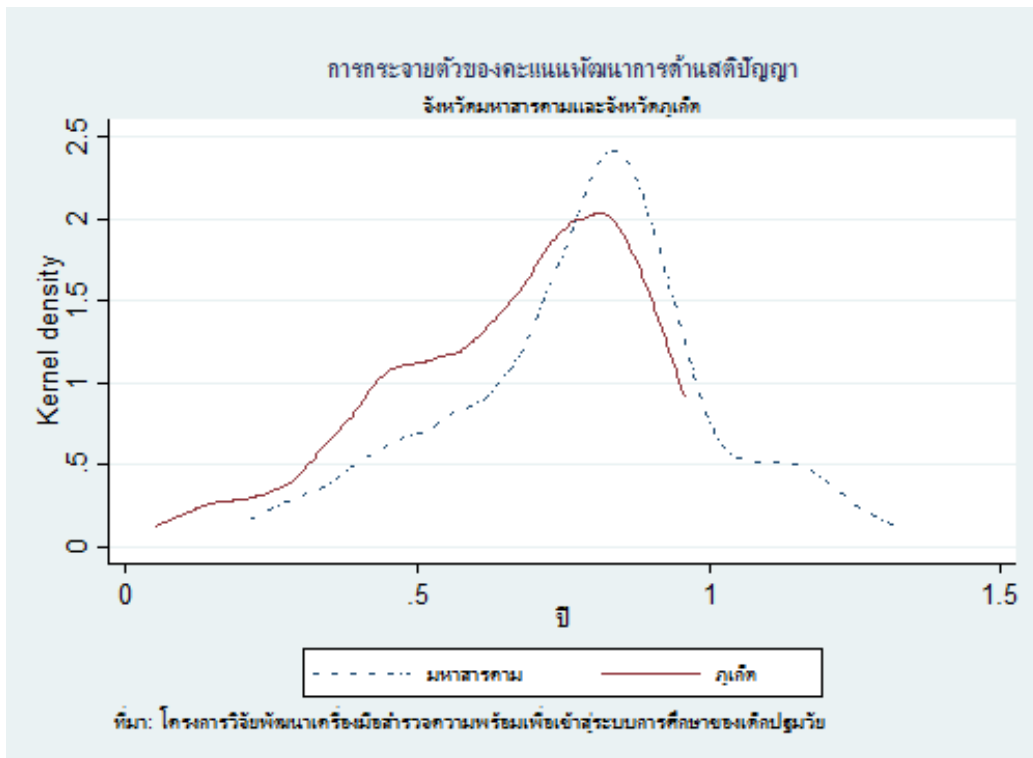
รูปผนวกที่ ก1: การกระจายตัวของอายุเด็กในกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดบุรีรัมย์

แสดงผลโดยวิธี Kernel density estimation

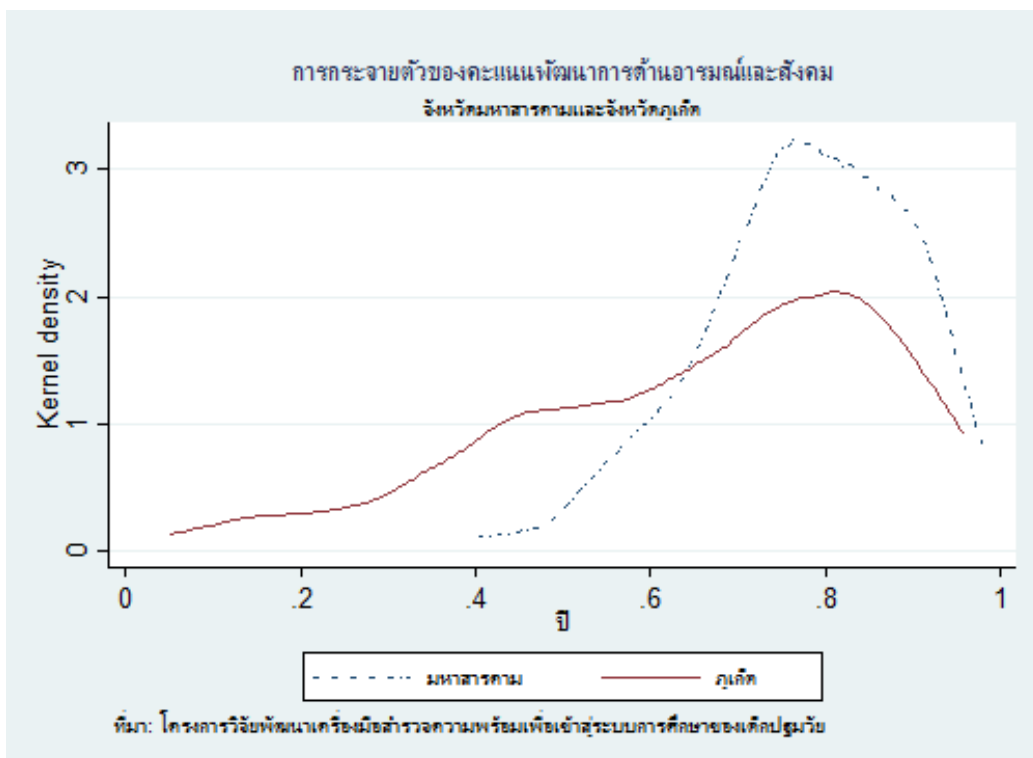


รูปผนวกที่ ก2: การกระจายตัวของคะแนนพัฒนาการด้านร่างกายในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดบุรีรัมย์

แสดงผลโดยวิธี Kernel density estimation



รูปผนวกที่ ก3: การกระจายตัวของคะแนนพัฒนาการด้านสติปัญญาในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดบุรีรัมย์ แสดงผลโดยวิธี Kernel density estimation



รูปผนวกที่ ก4: การกระจายตัวของคะแนนพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม ในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดบุรีรัมย์ แสดงผลโดยวิธี Kernel density estimation

ภาคผนวก ข แบบสอบถาม

แบบสอบถามทดสอบพัฒนาการเด็ก

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยอ้างอิงตามชุดสำรวจของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) เป็นชุดคำถามเพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (อายุ 5 – 7 ปี หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ประกอบด้วย

- ชุด A ความสามารถในการเขียนชื่อ (Name Writing)
- ชุด B ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการระบุตำแหน่ง (Receptive Spatial Vocabulary)
- ชุด C การเข้าใจในเรื่องราวที่ได้ฟัง (Listening Comprehension Story)
- ชุด D การวาดเลียนแบบ (Copying)
- ชุด E การจัดของเป็นกลุ่ม (Producing A Set)
- ชุด F การเปรียบเทียบตัวเลข (Number Comparison)
- ชุด G การบวกแบบพื้นฐาน (Simple Addition)
- ชุด H การประกอบรูปในใจ (Mental Transformation)
- ชุด I การอ่านตัวเลข (Number Identification)
- ชุด J การนับเลขไปด้านหน้า (Forward Digit Span)
- ชุด K การนับเลขย้อนกลับ (Backward Digit Span)
- ชุด L ไบบันท์กัคแคน DCCS (The Dimensional Change Card Sort)

คู่มือแบบสอบถามเด็ก

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในช่วงปฐมวัย (อายุ 5-7 ปี หรือกำลังจะเข้า ป.1) อ่านคำถามทุกข้อให้เด็กฟังตามข้อความที่กำหนดไว้

- **ข้อความตัวหนา** หมายถึง ให้ผู้สัมภาษณ์อ่านข้อความดังกล่าวให้เด็กฟัง โดยอ่านข้อความดังกล่าวอย่างครบถ้วน เพื่อความมีมาตรฐานของข้อมูล
- **ข้อความตัวธรรมดา** หมายถึง คำชี้แจงสำหรับผู้สัมภาษณ์ ไม่ต้องอ่านข้อความส่วนนี้ให้เด็กฟัง

ระหว่างการสัมภาษณ์

กระตุ้นเด็กโดยการพูดคุยให้กำลังใจ เช่น หนูทำมาได้พอสมควร พยายามต่อไปนะ!

อย่าบอกเด็กว่าเด็กตอบคำถามถูกหรือผิด เว้นแต่มีคำสั่งเขียนไว้ในแบบสอบถาม

อย่าบอกใบ้คำตอบให้กับเด็ก หรือแสดงสีหน้าอาการพอใจหรือไม่พอใจเมื่อเด็กตอบคำถามเสร็จ

กล่าวคำขอบคุณทุกครั้งที่ได้คำตอบคำถามเสร็จ

-คำพูดสำหรับทักทายเด็ก-

สวัสดีครับ/ค่ะ พี่ชื่อ..... แล้วหนูชื่ออะไรครับ/ค่ะ?

พวกพี่มาที่นี่เพื่อจะเรียนรู้เกี่ยวกับเด็กๆ ผ่านการเล่นเกม โดยพี่จะถามคำถามน้องเกี่ยวกับเรื่องที่พี่เล่า หรือถามจากรูปภาพ ซึ่งเกมบางเกมอาจจะง่าย และ ในบางเกมอาจจะยากสำหรับน้อง แต่น้องไม่ต้องกังวลไป พี่อยากให้น้องตั้งใจทำให้ดีที่สุดก็พอ

น้องสามารถขอหยุดหรือขอเวลาพักเมื่อไหร่ก็ได้ หากน้องอยากจะหยุดตอนไหน หรือ ไม่ต้องการที่จะเล่นเกมไหน ก็สามารถบอกพี่ได้เลย

น้องมีอะไรอยากจะถามพี่ไหมครับ/ค่ะ ถ้าไม่มี เรามาเริ่มเล่นเกมกันเลยนะครับ/ค่ะ

แบบคำตอบเด็ก

Preface: รายละเอียดการให้ทำแบบของผู้ตอบ

แบบสอบถามส่วนนี้ ต้องกรอกทุกครั้ง แม้ว่าผู้ตอบจะปฏิเสธไม่ตอบก็ตาม

คำนำหน้าของเด็ก ชื่อของเด็ก นามสกุลของเด็ก ชื่อเล่นเด็ก ตำบล

เลขบัตรประชาชน โรงเรียน (ถ้ายังไม่เข้าเรียน ให้กรอก "NA")

NAME1	NAME2	DAY	MONTH	YEAR	TIME_START	TIME_END
ชื่อเล่นของผู้ถาม	ชื่อจริงของผู้ถาม	วันที่ เช่น	เดือน เช่น	ปี พ.ศ. เช่น	เวลาที่เริ่มการสัมภาษณ์ เช่น	เวลาที่สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เช่น
		0 1	ม ค	2 5 5 9	0 8 1 5	1 4 3 0

บันทึกผู้สัมภาษณ์/ ผู้ตรวจแบบ (NOTE)

สำหรับเจ้าหน้าที่

รหัส รร.

TYPE PROV School ROOM children ID

รหัส RIECE (ถ้าไม่มีให้กรอก NA ใน 2 ช่องแรกด้านซ้ายมือ)

YEAR PROV AMP TAM MOO Structure ID Member ID

สัมภาษณ์ครบหรือไม่ 1- ครบ (ข้ามไปถามชุดถัดไป) 3- ไม่ครบ COMPLETE
 เหตุผลที่สัมภาษณ์ไม่ครบ 1- เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการเล่นเกม REASON
 3- เด็กไม่สามารถสื่อสารได้

	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
ชื่อ/username							
วัน/เดือน/ปี				85			

ชุด A ความสามารถในการเขียนชื่อ (Name Writing)

วัสดุ/อุปกรณ์:	1. กระดาษเปล่า/ดินสอ/ยางลบ (ชุดที่ 1)
คำแนะนำ	ไม่มี
เงื่อนไขการหยุดถาม:	ถ้าเด็กไม่สามารถเขียนได้ภายใน 1 นาที หลังจากที่เรบอกคำสั่งไป หรือ ถ้าเด็กใช้เวลาในการเขียนมากกว่า 2 นาที ให้หยุด และพูดว่า "เราไปเล่นเกมใหม่กันดีกว่า"

(วางกระดาษเปล่าพร้อมดินสอ/ยางลบไว้ตรงหน้าเด็ก)

ให้พูดว่า.....**เราจะให้น้องลองเขียนชื่อจริง บนกระดาษแผ่นนี้**

- A1 () ถูกต้อง (1)
() ไม่ถูกต้อง (0)
() หยุดถามคำถาม (-6)
() เด็กไม่รู้/ไม่ตอบสนอง (-8)

สำหรับเจ้าหน้าที่
A1

- A2 ถ้าเด็กเขียนไม่ถูกให้บรรยายว่าเด็กเขียนผิดในรูปแบบใด
- () 1. เขียนขีดเขี่ย ดูไม่ออกกว่าเป็นตัวอักษรใด
- () 3. เรียงลำดับตัวอักษรผิด
- () 5. มีตัวอักษรขาด หรือ เกิน อย่างน้อย 1 ตัวอักษร
- () 7. มีตัวอักษร/สระ/วรรณยุกต์บางตัวเขียนผิด
- () 9. อื่นๆ (โปรดระบุ)

สำหรับเจ้าหน้าที่
A2

A2.oth

ชุด B ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการระบุตำแหน่ง (Receptive Spatial Vocabulary)

วัสดุ/อุปกรณ์:	1. กล่องและตุ๊กตา (ชุดที่2)
คำแนะนำ	ให้ยื่นตุ๊กตาให้เด็กใหม่ทุกครั้งเมื่อเริ่มข้อถัดไป
เงื่อนไขการหยุดถาม	ไม่มี

(ให้วางกล่องกระดาษที่เปิดฝาไว้บริเวณหน้าเด็ก โดยหันด้านที่เปิดฝาเข้าหาตัวเด็ก และ หยิบตุ๊กตาขึ้นมาเตรียมไว้)

ให้พูดว่า... เราจะมาเล่นเกมตุ๊กตากับกล่องกันนะคะ/ครับ พยายามให้น้องวางตุ๊กตาไว้ในกล่องตามคำบอกของ พี่นะคะ/ครับ

ข้อ	คำบอก	ถูกต้อง (1)	ไม่ถูกต้อง (0)	ไม่รู้/ไม่ตอบ (-8)
B1	ให้วางตุ๊กตาไว้ บน กล่อง			
B2	ให้วางตุ๊กตาไว้ ใน กล่อง			
B3	ให้วางตุ๊กตาไว้ หน้า กล่อง			
B4	ให้วางตุ๊กตาไว้ ข้าง กล่อง			

สำหรับเจ้าหน้าที่

B1

B2

B3

B4

ชุด C การเข้าใจในเรื่องราวที่ได้ฟัง (Listening Comprehension Story)

วัสดุ/อุปกรณ์:	ไม่มี
คำแนะนำ:	อนุญาตให้มีการทวนคำถามได้ถ้าเด็กต้องการ
เงื่อนไขการหยุดถาม	ไม่มี

ให้พูดว่า....ที่มีเรื่องสนุกๆจะเล่าให้น้องฟัง ซึ่งหลังจากที่น้องได้ฟังเรื่องราวที่พี่เล่าแล้วพี่จะมีคำถามมาถามน้อง เพราะฉะนั้นตั้งใจฟังทีละเรื่อง เรื่องนี้มีชื่อว่า หนูและแมว

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีแมวตัวหนึ่ง มันชอบใส่หมวกสีแดงอยู่เป็นประจำ ครั้งหนึ่งเมื่อมันกำลังหลับอยู่ มีหนูย่องมาขโมยหมวกมันไปแบบเงียบๆ เมื่อแมวตื่นและเห็นว่าหมวกสีแดงไปโปรดยาวไป มันโกรธมาก และเริ่มไล่ล่าหนูตัวนั้น หลังจากนั้นไม่นาน หนูได้ติดกับดักบริเวณใต้โต๊ะและไม่สามารถขยับหนีไปไหนได้ เจ้าหนูได้ร้องขอชีวิตกับแมว โดยพูดว่า "ได้โปรดอย่ากินฉันเลย ถ้าไว้ชีวิตฉัน ฉันจะคืนหมวกให้" หลังจากที่เจ้าแมวได้หมวกคืน ก็พูดกับหนูว่า "อย่าได้มายุ่งกับหมวกฉันอีก" แล้วก็กลับไปนอนพร้อมกับหมวกใบนั้นอย่างมีความสุข

พี่มีคำถามจะถามน้องดังนี้ (อ่านแต่ละคำถามช้าๆและชัดๆ)

ข้อ	คำถาม	คำตอบของเด็ก
C1	ใครเป็นคนขโมยหมวกของแมว	
C2	หมวกใบนั้นสีอะไร	
C3	ทำไมแมวถึงต้องไล่ล่าหนู	
C4	แมวเจอหนูที่ไหน	
C5	ทำไมแมวถึงตัดสินใจไม่กินหนู	

สำหรับเจ้าหน้าที่	
	C1A
	C2A
	C3A
	C4A
	C5A

สำหรับเจ้าหน้าที่	
Code คำตอบ	0 ไม่ถูกต้อง 1 ถูกต้อง -8 ไม่รู้ ไม่ตอบ

คำตอบที่ถูกต้อง		
C1	หมายถึง หนู	นอกเหนือจากหนูถือว่าเป็นผิด
C2	หมายถึง สีแดง	นอกเหนือจากสีแดงถือว่าเป็นผิด
C3	หมายถึง หนูขโมยหมวกไป	(ต้องมีคำว่า "หนู" หากใช้ภาษาถิ่นที่มีความหมายว่าขโมยให้ถือว่าเป็นถูกต้อง)
C4	หมายถึง ใต้โต๊ะ	(ต้องมีคำว่า "โต๊ะ" หากตอบว่าโต๊ะให้ถามซ้ำว่าบริเวณไหนของโต๊ะ)
C5	หมายถึง หนูคืนหมวก	(ต้องมีคำว่า "คืนหมวก" หากประธานในประโยคถูกแทนด้วยคำว่า "มัน" ให้ถามซ้ำว่ามันในที่นี้หมายถึงตัวอะไร ถ้าตอบถูกถือว่าเป็นถูกต้อง)

ชุด D การวาดเลียนแบบ (Copying)

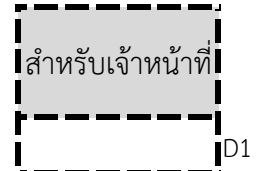
วัสดุ/อุปกรณ์:	1. ชุดกระดาษวาดเลียนแบบ (ชุดที่ 3) 2. ชุดคู่มือเกณฑ์การให้คะแนน D1-D3
คำแนะนำ	ไม่มี
เงื่อนไขการหยุดถาม	ไม่มี

(วางชุดกระดาษวาดเลียนแบบไว้ตรงหน้าเด็ก)

ให้พูดว่า.....เราจะมาวาดรูปกันนะ ให้น้องวาดรูปให้เหมือนกับตัวนี้ค่ะ/ครับ (ชี้ให้วาดได้รูปกากบาท)

- หลักเกณฑ์**
- มีเส้นตรงสองเส้นตัดกันที่จุดกึ่งกลาง
 - มีทิศทางเป็นตัว X มากกว่าเครื่องหมาย +
 - ความยาวแต่ละด้านพอๆกัน

ข้อ	รูป	ครบทุกเกณฑ์ (2)	ไม่ครบ 1 เกณฑ์ (1)	ไม่ครบมากกว่า 1 เกณฑ์ (0)	เด็กไม่ยอมวาด (-8)
D1	รูปกากบาท				

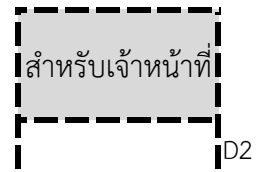


ให้พูดว่า.....ให้น้องวาดรูปให้เหมือนกับตัวนี้ค่ะ/ครับ (ชี้ให้วาดได้รูปวงกลม)

- หลักเกณฑ์**
- มีเส้นโค้งตามรูปร่าง
 - รูปภาพต่อติดกันเป็นเส้นเดียว
 - รูปมีสัดส่วนความสูงต่อความกว้างไม่เกิน 2:1

หมายเหตุ - ชุดคู่มือเกณฑ์การให้คะแนน D1 ประกอบ

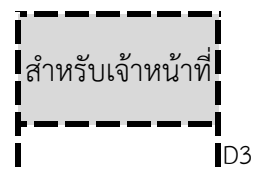
ข้อ	รูป	ครบทุกเกณฑ์ (2)	ไม่ครบ 1 เกณฑ์ (1)	ไม่ครบมากกว่า 1 เกณฑ์ (0)	เด็กไม่ยอมวาด (-8)
D2	รูปวงกลม				



ให้พูดว่า.....ให้น้องวาดรูปให้เหมือนกับตัวนี้ค่ะ/ครับ (ชี้ให้วาดได้รูปสี่เหลี่ยม)

- หลักเกณฑ์**
- มี 4 ด้านอย่างชัดเจน
 - มุมแต่ละมุมมีขนาด 90 องศา หรือ ตั้งฉากกัน
 - ด้านแต่ละด้านขนานกันและยาวพอๆกัน

ข้อ	รูป	ครบทุกเกณฑ์ (2)	ไม่ครบ 1 เกณฑ์ (1)	ไม่ครบมากกว่า 1 เกณฑ์ (0)	เด็กไม่ยอมวาด (-8)
D3	รูปสี่เหลี่ยม				



ชุด E การจัดของเป็นกลุ่ม (Producing A Set)

วัสดุ/อุปกรณ์:	1. ชุดสิ่งของสำหรับจัดกลุ่ม (ชุดที่ 4) ใช้ก้อนหินหรือฝาขวดน้ำดื่มที่มีขนาดเท่ากัน จำนวน 20 ชิ้น
คำแนะนำ:	ถ้าเด็กนับของทั้งหมด หรือ กองไว้ไม่นับ เราสามารถกระตุ้นเด็กโดยพูดว่า..แล้วส่วนไหนที่จะแบ่งให้พี่คะ/ครับ...
เงื่อนไขการหยุดถาม:	กล่าวขอบคุณทุกครั้งหลังจากที่เด็กตอบคำถามหรือเล่นเกมเสร็จ เด็กไม่สามารถให้ของคุณ 3 ชิ้น หรือ เด็กไม่สามารถให้ของคุณ 6 ชิ้น หรือ เด็กไม่สามารถแยกของออกจากกองรวม

(จัดเตรียมของ 20 ชิ้นไว้ตรงหน้าเด็กโดยไม่ต้องจัดเรียงไว้)

ให้พูดว่า....เราจะมาเล่นเกมกับของเหล่านี้กันนะคะ/ครับ

ข้อ	คำสั่ง	จำนวน (ชิ้น) สิ่งของที่เด็กแยกให้
E1	พี่ขอของ 3 ชิ้นน้องช่วยแยกให้พี่ที	
E2	เอากลับไปกองรวมกลุ่มเหมือนเดิม คราวนี้พี่ขอเพิ่มเป็น 6 ชิ้น น้องช่วยแยกให้พี่ที	
E3	เอากลับไปกองรวมกลุ่มเหมือนเดิม สุดท้ายแล้ว คราวนี้พี่ขอมากหน่อยพี่ขอ 14 ชิ้นน้องช่วยแยกให้พี่ที	

สำหรับเจ้าหน้าที่	
	E1A
	E2A
	E3A

สำหรับเจ้าหน้าที่				
Code คำตอบ	0 ไม่ถูกต้อง	1 ถูกต้อง	-8 ไม่รู้ ไม่ตอบ	-6 หยุดถามคำถาม

ชุด F การเปรียบเทียบตัวเลข (Number Comparison)

ให้พูดว่า... เรามาเล่นเกมเปรียบเทียบตัวเลขกันนะคะ/ครับ

ข้อ	คำถาม	คำตอบของเด็ก
F1	อะไรมีค่ามากกว่ากันระหว่าง 3 และ 5	
F2	อะไรมีค่ามากกว่ากันระหว่าง 8 และ 6	
F3	อะไรมีค่าน้อยกว่ากันระหว่าง 4 และ 7	

คำตอบที่ถูกต้อง	สำหรับเจ้าหน้าที่
5	F1A
8	F2A
4	F3A

ชุด G การบวกแบบพื้นฐาน (Simple Addition)

วัสดุ/อุปกรณ์: ก้อนหินหรือฝาขวดน้ำดื่มที่มีขนาดเท่ากันจำนวน 10 ชิ้น
 คำแนะนำ: ถ้าหากเด็กนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่) ถามอีกครั้งว่า...น้องมีสิ่งของทั้งหมดเท่าไร? และถ้าเด็กตอบโดยการชูนิ้วให้ถามซ้ำโดยถามว่า น้องมีกี่ชิ้นพูดให้ฟังที่ชัดเจน/ครับ

(จัดเตรียมของ 10 ชิ้นไว้ตรงหน้าเด็กโดยไม่ต้องจัดเรียงไว้)

ให้พูดว่า...พี่อยากถามน้องเกี่ยวกับตัวเลข และฝาขวดเหล่านี้อาจช่วยน้องได้เพื่อน้องต้องการที่จะใช้... ฟังคำถามจากพี่ดีๆ นะคะ/ครับ

ข้อ	คำถาม	คำตอบของเด็ก	ใช้ฝาขวด	
			ใช้	ไม่ใช่
G1	ถ้าน้องมีฝาขวดน้ำ 2 อัน แล้วพี่ให้ฝาขวดน้ำน้องเพิ่มอีก 1 อัน รวมแล้วน้องมีฝาขวดน้ำกี่อัน			
G2	ถ้าน้องมีฝาขวดน้ำ 3 อัน แล้วพี่ให้ฝาขวดน้ำน้องเพิ่มอีก 2 อัน รวมแล้วน้องมีฝาขวดน้ำกี่อัน			
G3	ถ้าน้องมีฝาขวดน้ำ 4 อัน แล้วพี่ให้ฝาขวดน้ำน้องเพิ่มอีก 2 อัน รวมแล้วน้องมีฝาขวดน้ำกี่อัน			

คำตอบที่ถูกต้อง	สำหรับเจ้าหน้าที่
3	G1A
5	G2A
6	G3A

สำหรับเจ้าหน้าที่

Code คำตอบ 0 ไม่ถูกต้อง 1 ถูกต้อง -8 ไม่รู้ ไม่ตอบ

ชุด H การต่อรูปในใจ (Mental Transformation)

วัสดุ/อุปกรณ์:	ชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจ (ชุดที่ 5)
คำแนะนำ	ไม่มี
เงื่อนไขการหยุดถาม	ไม่มี

การฝึกซ้อมก่อนทดลอง:

(โดยวางชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจไว้ตรงหน้าเด็ก)

ให้พูดว่า... ลองดูชิ้นส่วน 2 ชิ้นนี้ (ชี้ให้เด็กเห็นว่าเป็น 2 ส่วนแยกกันอย่างชัดเจน)

ถ้านำชิ้นส่วนสองชิ้นนี้มาต่อกัน เราจะได้รูปๆหนึ่ง น้องคิดว่าจะได้เป็นรูปไหนใน 4 ชิ้นนี้

(ผายมือไปที่รูปทั้ง 4 ว่ามีรูปอะไรบ้าง)

ถ้าน้องชี้ได้ถูกต้องให้พูดว่าถูกต้องแล้ว เรามาเล่นกันเลยนะ...

แต่ถ้าน้องชี้ไม่ถูกต้อง (ให้ชี้ไปที่รูปแต่ละส่วนและเลื่อนนิ้วประกบกัน เพื่อสาธิตให้เห็นว่าต่อกันเป็นอย่างไร

พร้อมกับพูดว่า..... เมื่อนำสองชิ้นนี้มาต่อกันเราก็จะได้รูปนี้ (ชี้ไปที่รูปที่ถูกต้อง) เรามาลองเล่นกันใหม่ นะ

ข้อ	คำสั่ง	คำตอบของเด็ก
H1	(ชี้ไปที่ชิ้นส่วนสองชิ้น รูป H1) ถ้านำชิ้นส่วนมาต่อกัน เราจะได้รูปๆหนึ่ง น้องคิดว่ารูปไหนที่เกิดจากการต่อกันของชิ้นส่วน 2 ชิ้นนี้ (ผายมือไปที่ตัวเลือกทั้ง 4)	
H2	(ชี้ไปที่ชิ้นส่วนสองชิ้น รูป H2) น้องคิดว่ารูปไหนที่เกิดจากการต่อกันของชิ้นส่วน 2 ชิ้นนี้ (ผายมือไปที่ตัวเลือกทั้ง 4)	

สำหรับเจ้าหน้าที่

H1

H2

สำหรับเจ้าหน้าที่

Code คำตอบ	0 ไม่ถูกต้อง	1 ถูกต้อง	-8 ไม่รู้ ไม่ตอบ
------------	--------------	-----------	------------------

ข้อ	คำสั่ง	คำตอบของเด็ก
H3	(ชี้ไปที่ชิ้นส่วนสองชิ้น รูป H3) น้องคิดว่ารูปไหนที่เกิดจากการต่อกันของชิ้นส่วน 2 ชิ้นนี้ (ผายมือไปที่ตัวเลือกทั้ง 4)	
H4	(ชี้ไปที่ชิ้นส่วนสองชิ้น รูป H4) น้องคิดว่ารูปไหนที่เกิดจากการต่อกันของชิ้นส่วน 2 ชิ้นนี้ (ผายมือไปที่ตัวเลือกทั้ง 4)	

สำหรับเจ้าหน้าที่

สำหรับเจ้าหน้าที่

Code คำตอบ 0 ไม่ถูกต้อง 1 ถูกต้อง -8 ไม่รู้ไม่ตอบ

ชุด I การอ่านตัวเลข (Number Identification)

วัตถุประสงค์/อุปกรณ์:	สมุดภาพตัวเลข (ชุดที่ 6)
คำแนะนำ:	อนุญาตให้เด็กเปลี่ยนคำตอบได้ และหากเด็กตอบไม่ได้ภายในเวลา 5 วินาที ให้ข้ามไปถามตัวเลขตัวถัดไป พร้อมกับพูดว่า ...มาลองดูตัวเลขนี้สิ...
เงื่อนไขการหยุดถาม:	เด็กบอกชื่อตัวเลขในแถว <u>ผิดเพียงตัวใดตัวหนึ่ง</u> ให้ทำการหยุดเกม และข้ามไปทำชุด L

(วางสมุดภาพตัวเลข ไว้ที่ด้านหน้าห้อง)

ให้พูดว่า... **ต่อไปเป็นเกมทายตัวเลขให้น้องชี้ไปที่ตัวเลขตัวแรก และบอกพี่มาว่าตัวเลขที่เห็นเรียกว่าเลขอะไรคะ/ครับ**

(พยายามให้เด็กชี้ตัวเลขแต่ละตัว และไล่อ่านลงไปเรื่อยๆด้วยตนเอง)

และคอยพูดซ้ำว่า.....**ตัวเลขนี้คือเลขอะไรคะ/ครับ**

ข้อ	คำบอก	ถูกต้อง (1)	ไม่ถูกต้อง (0)	ไม่รู้/ไม่ตอบ (-8)
1I	2			
2I	7			
3I	0			
4I	8			
5I	5			

สำหรับเจ้าหน้าที่
11
12
13
14
15

ชุด J การนับเลขไปด้านหน้า (Forward Digit Span)

วัสดุ/อุปกรณ์:	บัตรตัวเลข (ชุดที่ 7)
คำแนะนำ:	ให้แสดงบัตรที่มีตัวเลขไว้ 10 วินาที แล้วเก็บบัตรที่มีตัวเลข และรอ 10 วินาที แล้วจึงให้เด็กบอกตัวเลขที่แสดงในบัตร
เงื่อนไขการหยุดถาม	ไม่มี

การฝึกซ้อมก่อนทดลอง:

ให้พูดว่า... ในเกมนี้พี่ให้น้องดูตัวเลขแต่ละชุด 10 วินาที หลังจากนั้นรอ 10 วินาที พี่ต้องการให้น้องบอกว่าเห็นตัวเลขอะไรบ้างโดยบอกแบบเรียงตามลำดับ เช่น ถ้าน้องดูตัวเลข 7 8 ให้น้องพูดว่า 7 8

เรามาลองเล่นกันนะ ให้น้องดูเลข 4 2 เป็นเวลา 10 วินาที แล้วเก็บบัตรที่มีตัวเลข และรอ 10 วินาที แล้วจึงให้เด็กบอกตัวเลขที่แสดงในบัตร
 รอจนกว่าน้องจะตอบ โดยถ้าน้องตอบผิด ให้เราบอกคำตอบที่ถูกต้อง แต่ถ้าน้องตอบถูกให้พูดว่า....ถูกต้อง....

ลองอีกครั้งนะ ให้น้องดูเลข 6 1 3 เป็นเวลา 10 วินาที แล้วเก็บบัตรที่มีตัวเลข และรอ 10 วินาที แล้วจึงให้เด็กบอกตัวเลขที่แสดงในบัตร
 รอจนกว่าน้องจะตอบ โดยถ้าน้องตอบผิด ให้เราบอกคำตอบที่ถูกต้อง แต่ถ้าน้องตอบถูกให้พูดว่า....ถูกต้อง....

เราจะมาเริ่มเล่นเกมกันดีกว่า ตั้งใจดูให้ดี และทำให้ดีที่สุด

ข้อ	ตัวเลข	คำตอบของเด็ก
J1	5 9 0	
J2	4 8 6 1	
J3	7 3 0 9 4	
J4	2 4 9 6 5 8	
J5	1 4 6 8 2 4 5	

สำหรับเจ้าหน้าที่

J1A

J2A

J3A

J4A

J5A

สำหรับเจ้าหน้าที่

Code คำตอบ 0 ไม่ถูกต้อง 1 ถูกต้อง -8 ไม่รู้ ไม่ตอบ

ชุด K การนับเลขย้อนกลับ (Backward Digit Span)

วัสดุ/อุปกรณ์: บัตรตัวเลข (ชุดที่ 8)
 คำแนะนำ: ให้แสดงบัตรที่มีตัวเลขไว้ 10 วินาที แล้วเก็บบัตรที่มีตัวเลข และรอ 10 วินาที แล้วจึงให้เด็กบอกตัวเลขที่แสดงในบัตร

การฝึกซ้อมก่อนทดลอง:

ให้พูดว่า... เรามาเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลขอีกเกมหนึ่งดีกว่า แต่ครั้งนี้จะยากขึ้นนะ โดยหากพีให้น้องดูตัวเลขแต่ละชุดแล้ว น้องต้องพูดย้อนกลับนะคะ/ครับ เช่น ถ้าน้องเห็นตัวเลข 1 2 น้องต้องพูดว่า 2 1

เรามาลองเล่นดูนะ แสดงบัตรตัวเลข 1 2

-ถ้าเด็กตอบได้ถูกต้องให้พูดว่า...ถูกต้องแล้ว...

-ถ้าเด็กตอบไม่ถูกต้องให้สอนว่า ตัวเลขคือ 1 2 เพราะฉะนั้นหากพูดย้อนกลับน้องต้องพูดว่า 2 1

ลองใหม่อีกครั้งนะ แสดงบัตรตัวเลข 4 8 3

-ถ้าตอบได้ถูกต้องให้พูดว่า...ถูกต้องแล้ว...

-ถ้าเด็กตอบไม่ถูกต้องให้สอนว่า ตัวเลขคือ 4 8 3 เพราะฉะนั้นหากพูดย้อนน้องต้องพูดว่า 3 8 4

เราจะมาเริ่มเล่นเกมกันดีกว่า ตั้งใจฟังให้ดี และทำให้ดีที่สุด

ข้อ	ตัวเลข	คำตอบของเด็ก
K1	5 8 2	
K2	6 8 9 3	
K3	5 1 3 7 4	
K4	1 7 3 6 2 8	
K5	7 9 0 4 8 6 1	

สำหรับเจ้าหน้าที่

K1A

K2A

K3A

K4A

K5A

สำหรับเจ้าหน้าที่

Code คำตอบ	0 ไม่ถูกต้อง	1 ถูกต้อง	-8 ไม่รู้ ไม่ตอบ
------------	--------------	-----------	------------------

ชุด L ใบบันทึกคะแนน DCCS (The Dimensional Change Card Sort)

วัสดุ/อุปกรณ์: ชุดอุปกรณ์ DCCS และคู่มือ (ชุดที่ 9)
 คำแนะนำ: คู่มืออธิบายในคู่มือ ประกอบการเล่นเกม

ทำความรู้จักสี, รูป

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ให้ตรงตามคำตอบของเด็ก

สี	แดง	<input type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้	1cl_red	น้ำเงิน	<input type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้	1cl_blue
รูป	ดาว	<input type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้	2pic_star	รถ	<input type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้	2pic_car

เกมเกี่ยวกับสี

การตรวจสอบกฎการเล่น (จะมีใบในการตรวจสอบและห้ามแสดงการ์ดในขั้นตอนนี้)

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับสี การ์ดสีน้ำเงินจะไปอยู่กล่องไหนจะ" (ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ความพยายามครั้งที่ 1		ความพยายามครั้งที่ 2 (หากครั้งที่ 1 ผิด)	
ถูก (1)	ผิด (0)	ถูก (1)	ผิด (0)
3cl_test1_r1		3cl_test1_r2	

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับสี การ์ดสีแดงจะไปอยู่กล่องไหนจะ" (ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ความพยายามครั้งที่ 1		ความพยายามครั้งที่ 2 (หากครั้งที่ 1 ผิด)	
ถูก (1)	ผิด (0)	ถูก (1)	ผิด (0)
3cl_test2_r1		3cl_test2_r2	

(บทพูด 1): "ถ้าเป็นสีน้ำเงินวางตรงนี้ แต่ถ้าเป็นสีแดงให้วางตรงนี้"

(ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด 2): "นี่คือ _____" (ในขณะที่เด็กชี้ไปที่แสดงการ์ดโดยให้อยู่ระหว่างกลางเหนือกล่องทั้ง 2 ใบ และห้ามถือการ์ดยื่นออกไปทางกล่องใบใดใบหนึ่ง และรอเด็กชี้ แล้วจึงนำการ์ดวางในกล่อง)

(บทพูด 3): "ลองอีกครั้งนะ" (ทำซ้ำจาก บทพูด 1-3 จนกว่า จะครบทุกข้อ ตามข้างล่าง)

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตรงคำตอบของแต่ละข้อ

1. (ดาวสีแดง)	"นี่คือสีแดง"	สีน้ำเงิน	<input type="checkbox"/>	สีแดง	<input type="checkbox"/>	3cl_1
2. (รถสีน้ำเงิน)	"นี่คือสีน้ำเงิน"	สีน้ำเงิน	<input type="checkbox"/>	สีแดง	<input type="checkbox"/>	3cl_2
3. (รถสีน้ำเงิน)	"นี่คือสีน้ำเงิน"	สีน้ำเงิน	<input type="checkbox"/>	สีแดง	<input type="checkbox"/>	3cl_3
4. (ดาวสีแดง)	"นี่คือสีแดง"	สีน้ำเงิน	<input type="checkbox"/>	สีแดง	<input type="checkbox"/>	3cl_4
5. (ดาวสีแดง)	"นี่คือสีแดง"	สีน้ำเงิน	<input type="checkbox"/>	สีแดง	<input type="checkbox"/>	3cl_5
6. (รถสีน้ำเงิน)	"นี่คือสีน้ำเงิน"	สีน้ำเงิน	<input type="checkbox"/>	สีแดง	<input type="checkbox"/>	3cl_6

หมายเหตุ: ตัวอักษรตัวใหญ่และหนาในช่องตัวเลือกคือคำตอบที่ถูกต้อง

***ทดสอบต่อไป หากเด็กตอบถูกอย่างน้อย 5 ข้อ (จากทั้งหมด 6 ข้อ) ***

คะแนน
3cl_score

เกมเกี่ยวกับรูป

การตรวจสอบกฎการเล่นเกม (จะมีใบในการตรวจสอบและห้ามแสดงการ์ดในขั้นตอนนี้)

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับรูป การ์ดรูปดาวจะไปอยู่กล่องไหนจ๊ะ" (ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ความพยายามครั้งที่ 1		ความพยายามครั้งที่ 2 (หากครั้งที่ 1 ผิด)	
ถูก (1)	ผิด (0)	ถูก (1)	ผิด (0)

4pic_test1_r1 4pic_test1_r2

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับรูป การ์ดรูปรถ จะไปอยู่กล่องไหนจ๊ะ" (ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ความพยายามครั้งที่ 1		ความพยายามครั้งที่ 2 (หากครั้งที่ 1 ผิด)	
ถูก (1)	ผิด (0)	ถูก (1)	ผิด (0)

4pic_test2_r1 4pic_test2_r2

(บทพูด 1): "การ์ดรูปดาวทุกๆ ใบจะต้องอยู่กล่องใบนี้" (ชี้ไปที่กล่องทางซ้ายของผู้ประเมิน)

และการ์ดรูปรถทุกๆ ใบจะต้องอยู่กล่องใบนี้" (ชี้ไปที่กล่องทางขวาของผู้ประเมิน)

(บทพูด 2): "นี่คือ _____" (ในขณะที่เดียวกับที่แสดงการ์ดโดยให้อยู่ระหว่างกลางเหนือกล่องทั้ง 2 ใบ และห้ามถือการ์ดยื่นไปทางกล่องใบใดใบหนึ่ง และรอเด็กชี้ แล้วจึงนำการ์ดวางในกล่อง)

(บทพูด 3): "ลองอีกครั้งนะ" (ทำซ้ำจาก บทพูด 1-3 จนกว่า จะครบทุกข้อ ตามข้างล่าง)

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตรงคำตอบของแต่ละข้อ

1. (รถสีน้ำเงิน)	"นี่คือ รถ"	ดาว	<input type="checkbox"/>	รถ	<input type="checkbox"/>	4pic_1
2. (ดาวสีแดง)	"นี่คือ ดาว"	ดาว	<input type="checkbox"/>	รถ	<input type="checkbox"/>	4pic_2
3. (รถสีน้ำเงิน)	"นี่คือ รถ"	ดาว	<input type="checkbox"/>	รถ	<input type="checkbox"/>	4pic_3
4. (รถสีน้ำเงิน)	"นี่คือ รถ"	ดาว	<input type="checkbox"/>	รถ	<input type="checkbox"/>	4pic_4
5. (ดาวสีแดง)	"นี่คือ ดาว"	ดาว	<input type="checkbox"/>	รถ	<input type="checkbox"/>	4pic_5
6. (ดาวสีแดง)	"นี่คือ ดาว"	ดาว	<input type="checkbox"/>	รถ	<input type="checkbox"/>	4pic_6

หมายเหตุ: ตัวอักษรตัวใหญ่และหนาในช่องตัวเลือกคือคำตอบที่ถูกต้อง

***ทดสอบต่อไป หากเด็กตอบถูกอย่างน้อย 5 ข้อ (จากทั้งหมด 6 ข้อ) ***

คะแนน
4pic_score

เกมเกี่ยวกับสีและรูป (ระดับขั้นสูง)

การตรวจสอบกฎการเล่นเกม (จะมีใบในการตรวจสอบและห้ามแสดงการ์ดในขั้นตอนนี้)

(บทพูด): "ถ้าหนูเห็นการ์ดมีขอบสีดำ หนูจะต้องเล่นเกมเกี่ยวกับอะไรจ๊ะ"

(ถามและรอเด็กตอบ "เกมเกี่ยวกับสี")

<u>ความพยายามครั้งที่ 1</u>		<u>ความพยายามครั้งที่ 2</u> (หากครั้งที่ 1 ผิด)	
ถูก (1)	ผิด (0)	ถูก (1)	ผิด (0)
5clpic_test1_r1		5clpic_test1_r2	

(บทพูด): "ถ้าหนูเห็นการ์ดที่ไม่มีขอบสีดำ หนูจะต้องเล่นเกมเกี่ยวกับอะไรจ๊ะ"

(ถามและรอเด็กตอบ "เกมเกี่ยวกับรูป")

<u>ความพยายามครั้งที่ 1</u>		<u>ความพยายามครั้งที่ 2</u> (หากครั้งที่ 1 ผิด)	
ถูก (1)	ผิด (0)	ถูก (1)	ผิด (0)
5clpic_test2_r1		5clpic_test2_r2	

(บทพูด 1): "ถ้ามีขอบสีดำ จะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับสีนะ
แต่ถ้าไม่มีขอบสีดำ จะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับรูปนะ"

(บทพูด 2): "นี่คือการ์ด _____" (ในขณะที่เด็กที่แสดงการ์ดโดยให้อยู่ระหว่างกลางเหนือกล่องทั้ง 2 ใบ
และห้ามถือการ์ดเยื้องไปทางกล่องใบใดใบหนึ่ง และรอเด็กชี้ แล้วจึงนำการ์ดวางในกล่อง)

(บทพูด 3): "ลองอีกครั้งนะ" (ทำซ้ำจาก บทพูด 1-3 จนกว่า จะครบทุกข้อ ตามข้างล่าง)

ให้ระบุคำตอบของเด็กลงในช่อง "คำตอบของเด็ก"
ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างของแต่ละข้อที่เด็กตอบถูก
ให้ใส่เครื่องหมาย ✗ ในช่องว่างของแต่ละข้อที่เด็กตอบผิด

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. (ดาว สีแดง มีขอบ) | "นี่คือการ์ดที่มีขอบ" |
| 2. (ดาว สีแดง) | "นี่คือการ์ดที่ไม่มีขอบ" |
| 3. (รถ สีน้ำเงิน มีขอบ) | "นี่คือการ์ดที่มีขอบ" |
| 4. (ดาว สีแดง มีขอบ) | "นี่คือการ์ดที่มีขอบ" |
| 5. (ดาว สีแดง) | "นี่คือการ์ดที่ไม่มีขอบ" |
| 6. (รถ สีน้ำเงิน) | "นี่คือการ์ดที่ไม่มีขอบ" |
| 7. (รถ สีน้ำเงิน มีขอบ) | "นี่คือการ์ดที่มีขอบ" |
| 8. (รถ สีน้ำเงิน มีขอบ) | "นี่คือการ์ดที่มีขอบ" |
| 9. (รถ สีน้ำเงิน) | "นี่คือการ์ดที่ไม่มีขอบ" |
| 10. (ดาว สีแดง) | "นี่คือการ์ดที่ไม่มีขอบ" |
| 11. (ดาว สีแดง มีขอบ) | "นี่คือการ์ดที่มีขอบ" |
| 12. (รถ สีน้ำเงิน) | "นี่คือการ์ดที่ไม่มีขอบ" |

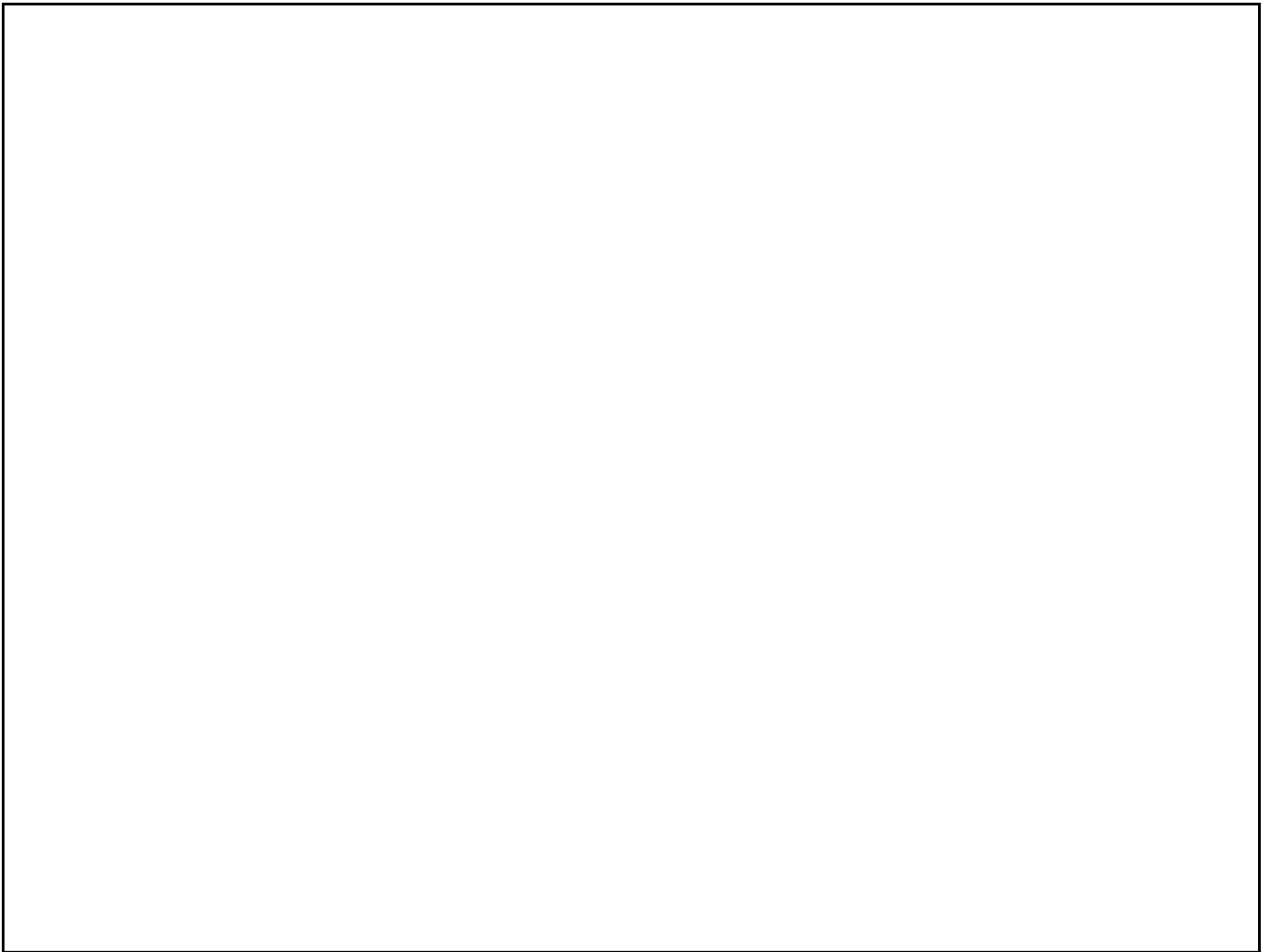
คำตอบของเด็ก

	รถ		5clpic_1
	ดาว		5clpic_2
	ดาว		5clpic_3
	รถ		5clpic_4
	ดาว		5clpic_5
	รถ		5clpic_6
	ดาว		5clpic_7
	ดาว		5clpic_8
	รถ		5clpic_9
	ดาว		5clpic_10
	รถ		5clpic_11
	รถ		5clpic_12

หมายเหตุ: ตัวอักษรตัวหนาในช่องคือกล่องคำตอบที่ถูกต้อง

คะแนน
5clpic_score

กระดาษเปล่า/ดินสอ/ยางลบ (ชุดที่ 1)



คำนำหน้าของเด็ก

ด. .

ชื่อของเด็ก

นามสกุลของเด็ก

ชื่อเล่นเด็ก

สำหรับเจ้าหน้าที่

TYPE

1	1
---	---

PROV

--	--

School

--	--

ROOM

--	--

children ID

--	--

กล่องและตุ๊กตา (ชุดที่2)

รูป B1 ให้วางตุ๊กตาไว้บนกล่อง



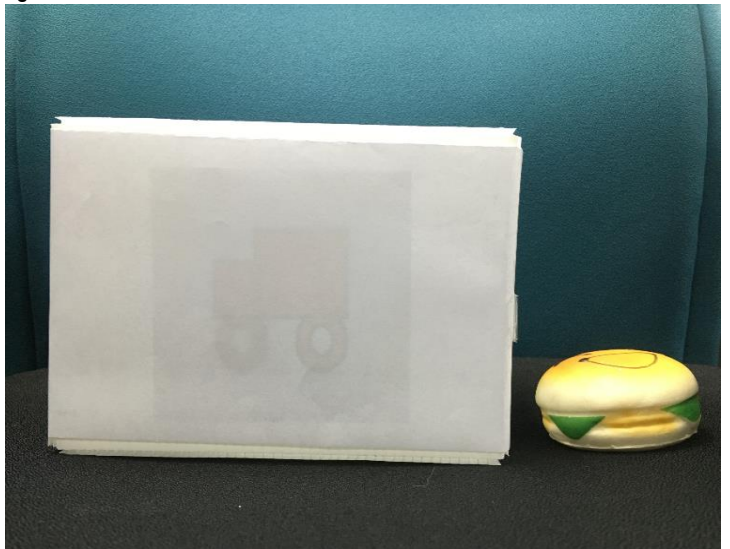
รูป B2 ให้วางตุ๊กตาไว้ในกล่อง



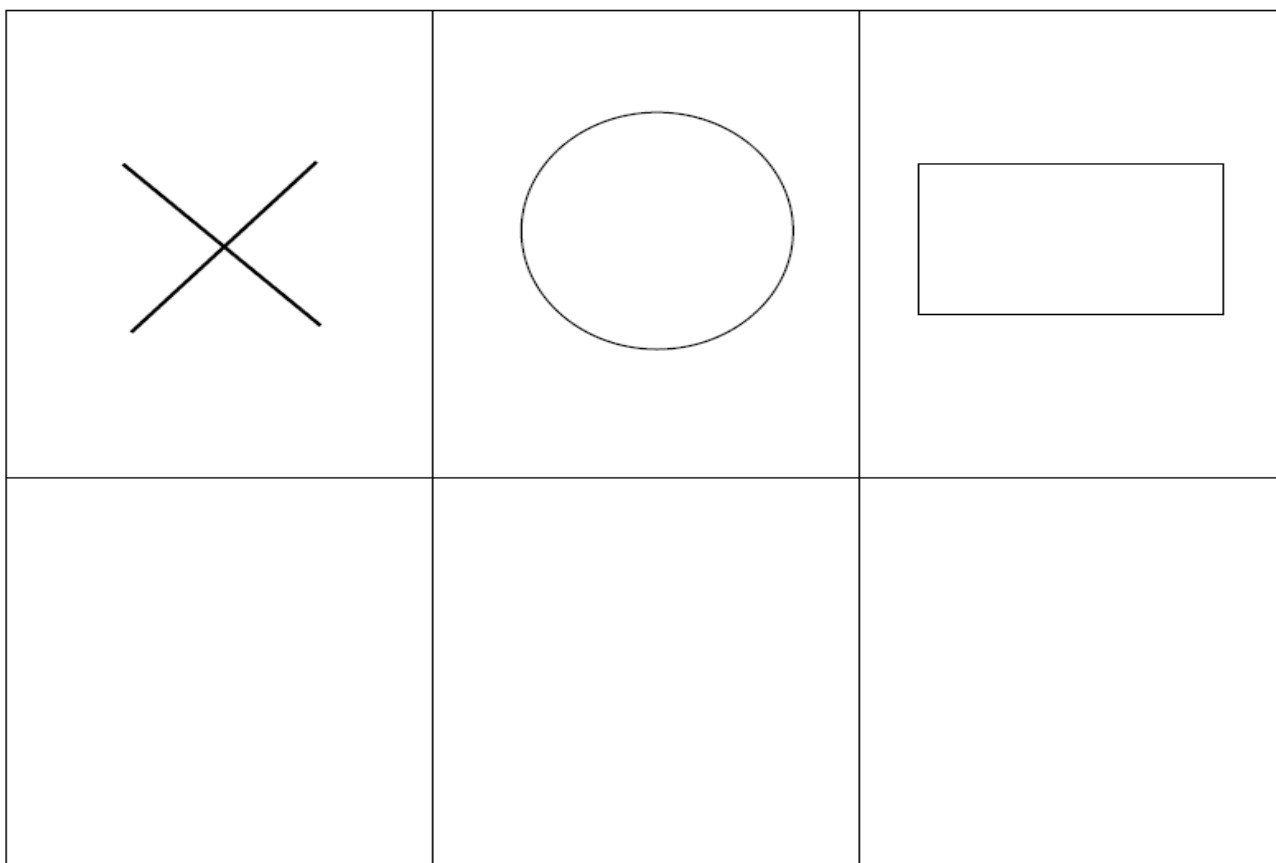
รูป B3 ให้วางตุ๊กตาไว้หน้ากล่อง



รูป B4 ให้วางตุ๊กตาไว้ข้างกล่อง



ชุดกระดาษวาดเขียนแบบ (ชุดที่ 3)



คำนำหน้าของเด็ก

ด. .

ชื่อของเด็ก

นามสกุลของเด็ก

ชื่อเล่นเด็ก

สำหรับเจ้าหน้าที่

TYPE

1	1
---	---

PROV

--	--

School

--	--

ROOM

--	--

children ID

--	--

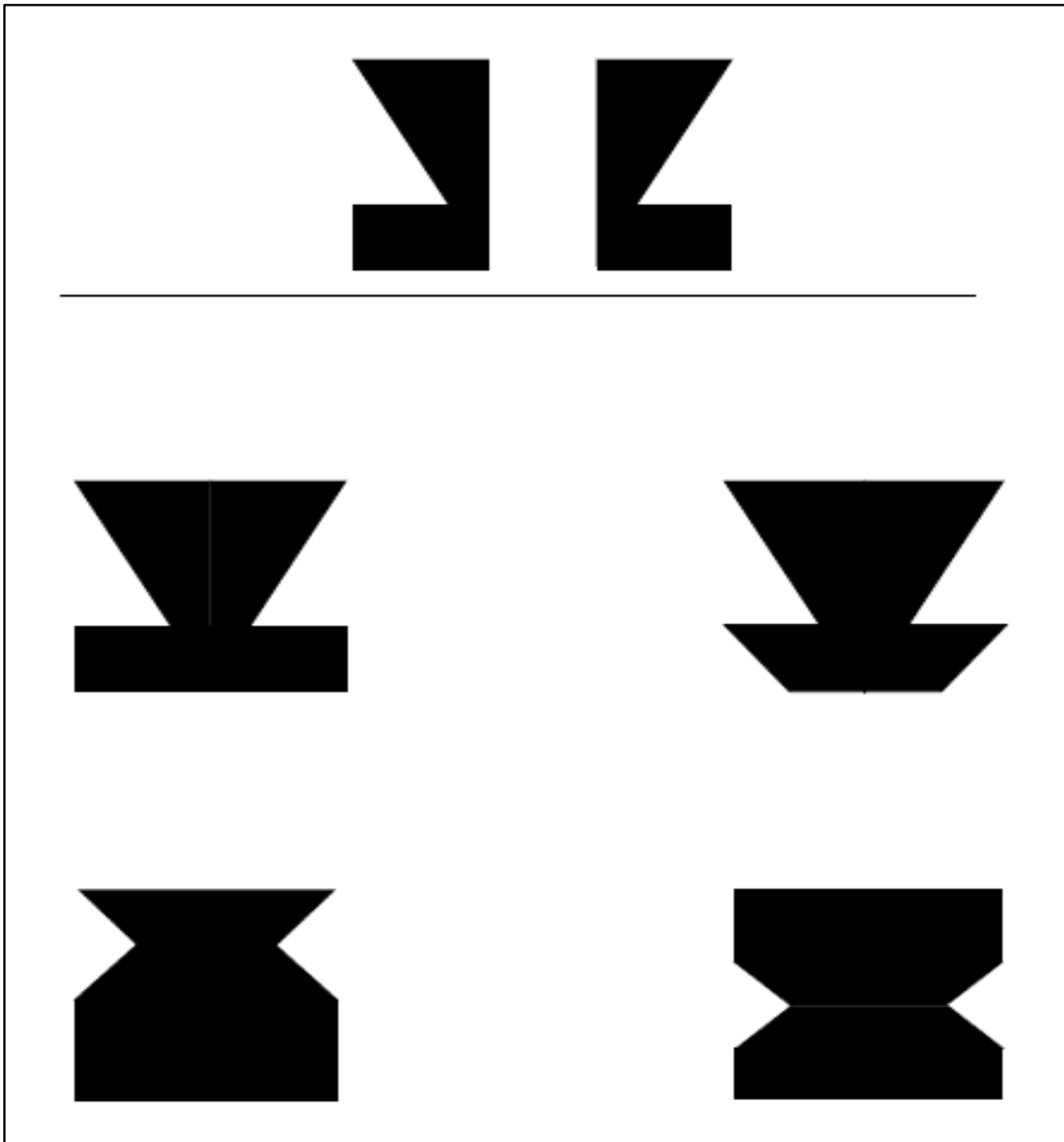
ชุดสิ่งของสำหรับจัดกลุ่ม (ชุดที่ 4)

ฝาขวดน้ำดื่มที่มีขนาดเท่ากัน จำนวน 20 ชิ้น



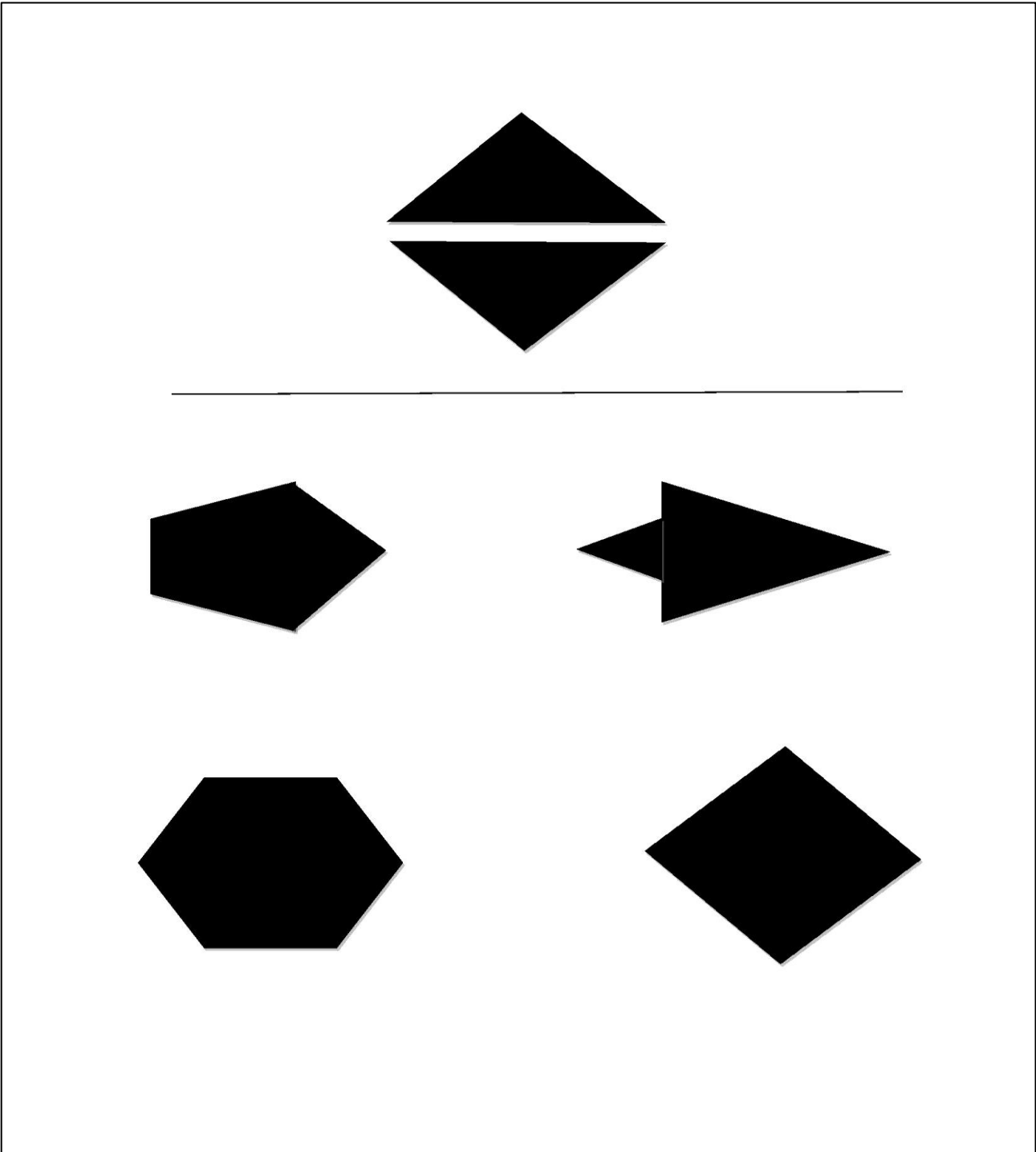
ชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจ (ชุดที่ 5)

ตัวอย่าง



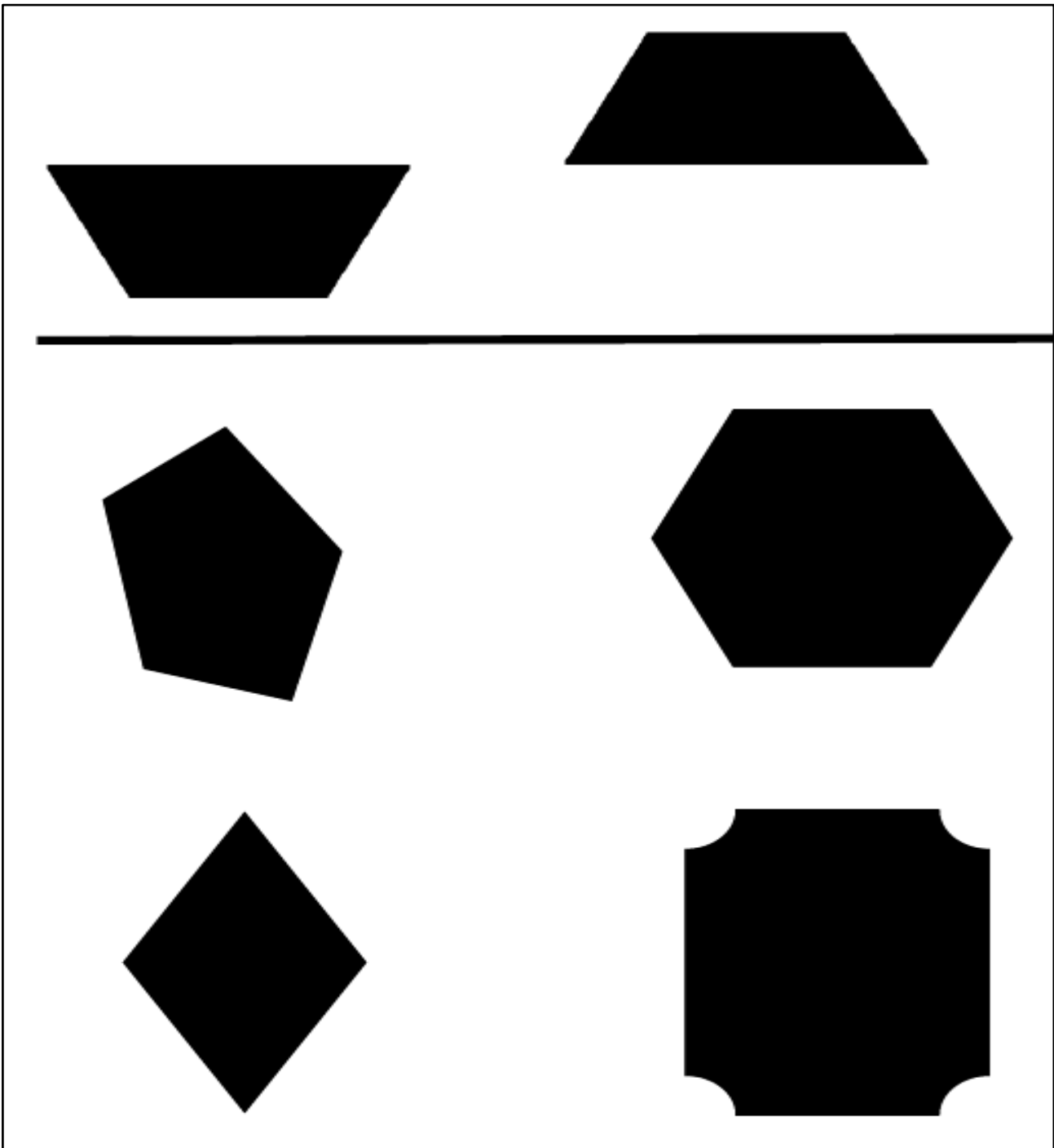
ชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจ (ชุดที่ 5)

รูป H1



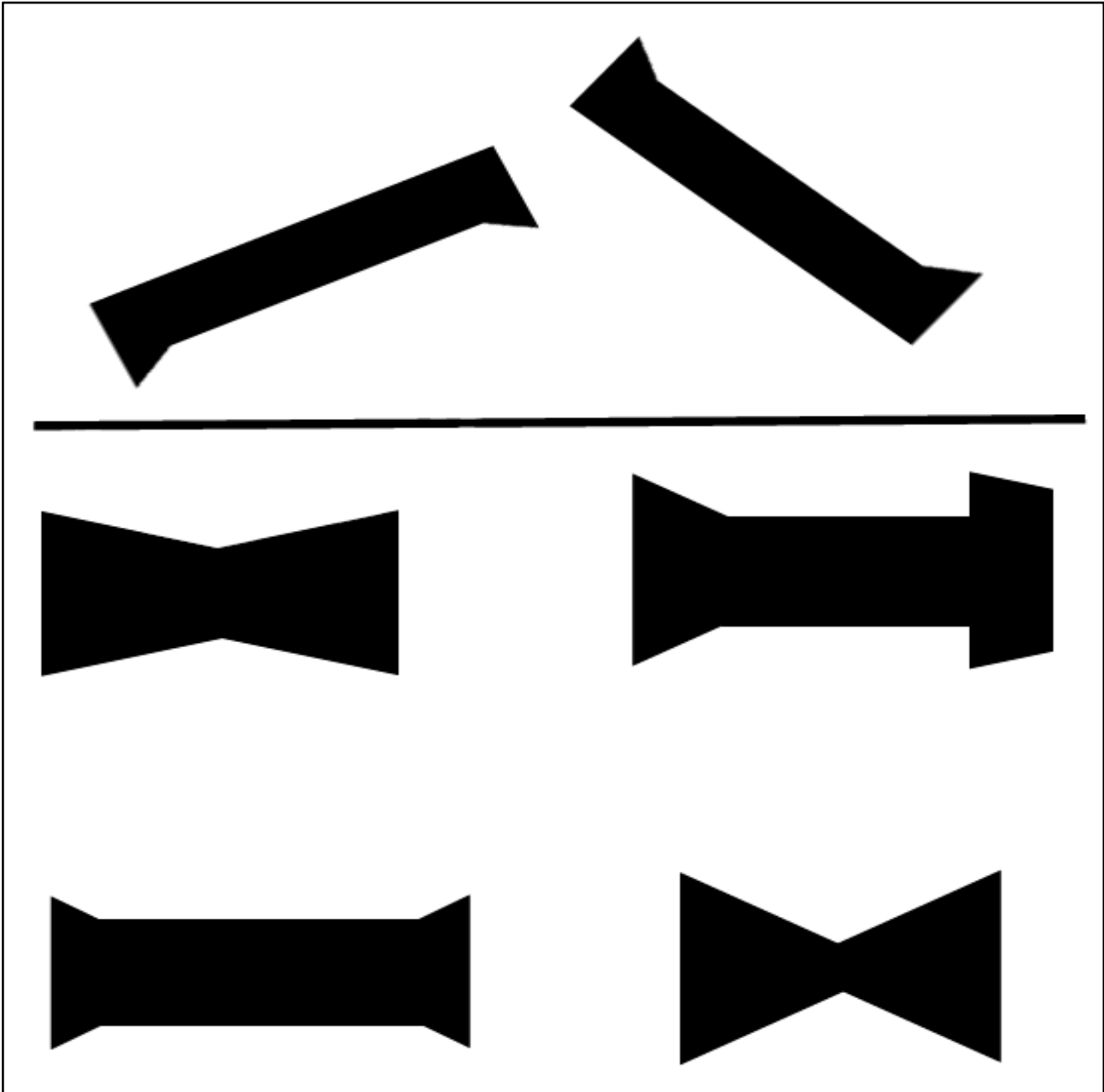
ชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจ (ชุดที่ 5)

รูป H2



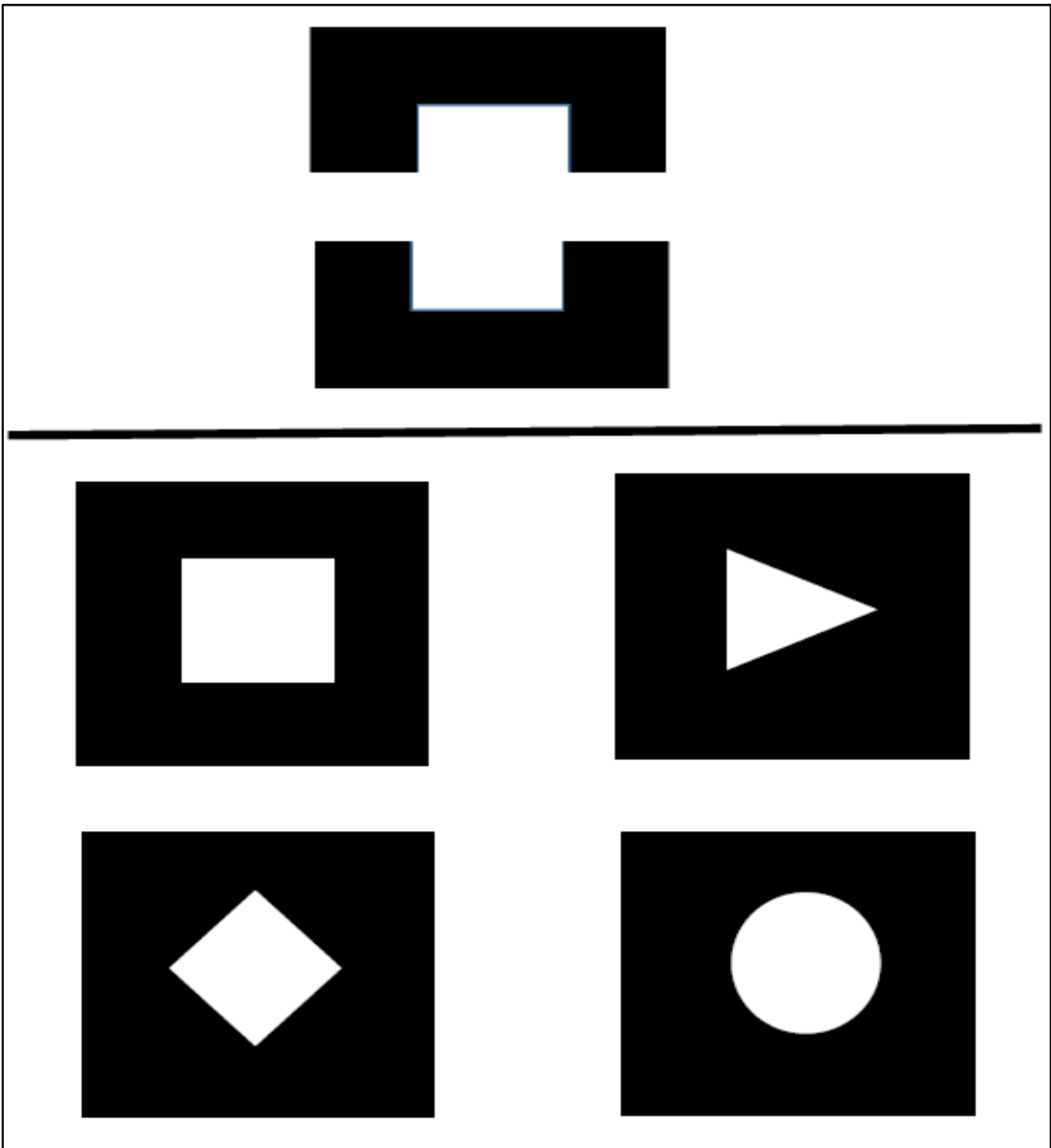
ชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจ (ชุดที่ 5)

รูป H3



ชุดรูปภาพเกมการต่อรูปในใจ (ชุดที่ 5)

รูป H4



สมุดภาพตัวเลข (ชุดที่ 6)

2

7

0

8

5

บัตรตัวเลข (ชุดที่ 7)

4 2

6 1 3

5 9 0

4 8 6 1

7 3 0 9 4

2 4 9 6 5 8

1 4 6 8 2 4 5

บัตรตัวเลข (ชุดที่ 8)

1 2

4 8 3

5 8 2

6 8 9 3

5 1 3 7 4

1 7 3 6 2 8

7 9 0 4 8 6 1

คู่มือ DCCS (ชุดที่ 9)

(ในวงเล็บคือท่าทางพร้อมกับตอนพูด)

เวลาชี้ให้ชี้ไปที่กล่องทั้ง 2 กล่อง โดยชี้นิ้วไปที่ด้านบนของกล่อง

สภาพแวดล้อม

1. ควรเล่นเกมในสถานที่ที่มีสิ่งรบกวนน้อยที่สุด เช่น เสียงรบกวนจากภายนอก
2. การเล่นเกมในแต่ละกลุ่ม ไม่ควรอยู่ในห้องเดียวกัน

ทำความเข้าใจจักษุ, รูป

(บทพูด) : **เดี๋ยวเราจะมาเล่นเกมการ์ดกัน หนูลองดูการ์ดนี้ (หยิบการ์ด P1) "นี่คืออะไรครับ/คะ" ฟังคำตอบของเด็ก**
ถ้าเด็กตอบถูกให้พูดว่า "ถูกต้องครับ/คะ เก่งจังเลย" ถ้าเด็กไม่รู้หรือตอบผิดให้เฉลย "นี่คือสีน้ำเงิน"

(หยิบการ์ด P2) "นี่คืออะไรครับ/คะ" ฟังคำตอบของเด็ก ถ้าเด็กตอบถูกให้พูดว่า "ถูกต้องครับ/คะ เก่งจังเลย"
ถ้าเด็กไม่รู้หรือตอบผิดให้เฉลย "นี่คือสีแดง"

(บทพูด) : **"ทีนี้หนูลองดูการ์ดนี้อีกครั้ง" (หยิบการ์ด P1) "นี่รูปอะไรเอ่ย?" ฟังคำตอบของเด็ก ถ้าเด็กตอบถูกให้พูดว่า**
"ถูกต้องครับ/คะ เก่งจังเลย" ถ้าเด็กไม่รู้หรือตอบผิดให้เฉลย "นี่คือรูปรถ"

(หยิบการ์ด P2) "นี่รูปอะไรเอ่ย" ถ้าเด็กตอบถูกให้พูดว่า "ถูกต้องครับ/คะ เก่งจังเลย" ถ้าเด็กไม่รู้หรือตอบผิดให้เฉลย "นี่คือรูปดาว"

เกมเกี่ยวกับสี

ก่อนเริ่มเกม

(บทพูด): "นี่คือรถสีแดง และนี่คือดาวสีน้ำเงิน ตอนนี้นำมาเล่นเกมการ์ดกัน นี่คือนเกมเกี่ยวกับสี
สำหรับเกมเกี่ยวกับสี การ์ดทุกใบที่เป็นสีน้ำเงินจะต้องเอาใส่ไว้ในกล่องนี้"

(ชี้ไปที่กล่องทางซ้ายของผู้ประเมิน)

และการ์ดที่มีสีแดงให้เอาใส่ในกล่องนี้" (ชี้ไปที่กล่องทางขวาของผู้ประเมิน)

(บทพูด): (หยิบการ์ด P1) "เห็นมั๊ย นี่คือนสีน้ำเงิน มันต้องอยู่ตรงนี้" (วางการ์ดในกล่องทางซ้าย)

(บทพูด): "ถ้าเป็นสีน้ำเงินวางตรงนี้ แต่ถ้าเป็นสีแดงให้วางตรงนี้" (ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด): (หยิบการ์ด P2) "เห็นมั๊ย นี่คือนสีแดง มันต้องอยู่ตรงนี้" (วางการ์ดในกล่องทางขวา)

(บทพูด): "ถ้าเป็นสีน้ำเงินวางตรงนี้ แต่ถ้าเป็นสีแดงให้วางตรงนี้" (ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด): "เอาละ ถึงตาหนูแล้ว อย่าลืมนะ ถ้าเป็นสีน้ำเงินวางตรงนี้ แต่ถ้าเป็นสีแดงให้วางตรงนี้"
(ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)



การตรวจสอบกฎการเล่นเกม (จะมีใบในการตรวจสอบและห้ามแสดงการ์ดในขั้นตอนนี้)

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับสี การ์ดสีน้ำเงินจะไปอยู่กล่องไหนจ๊ะ"
(ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ถ้าตอบถูก: "ดีมากค่ะ/ครับ" "ถูกต้อง" (แล้ว กรอก ความพยายามครั้งที่ 1)

ถ้าตอบผิด: "อ๊ะๆ จำไว้ล่ะว่า เรากำลังเล่นเกมเกี่ยวกับสีอยู่
การ์ดใบสีน้ำเงินทุกๆ ใบ จะต้องใส่ตรงนี้
และการ์ดใบสีแดงทุกๆ ใบ จะต้องใส่กล่องนี้ค่ะ/ครับ"
(ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับสี การ์ดสีแดงจะไปอยู่กล่องไหนจ๊ะ"
(ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ถ้าตอบถูก: "ดีมากค่ะ/ครับ" "ถูกต้อง" (แล้ว กรอก ความพยายามครั้งที่ 1)

ถ้าตอบผิด: "อ๊ะๆ จำไว้ล่ะว่า เรากำลังเล่นเกมเกี่ยวกับสีอยู่
การ์ดใบสีน้ำเงินทุกๆ ใบ จะต้องใส่ตรงนี้
และการ์ดใบสีแดงทุกๆ ใบ จะต้องใส่กล่องนี้ค่ะ/ครับ"
(ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด): "ลองมาเล่นเกมกันเถอะ!"

เกมเกี่ยวกับรูป

ก่อนเริ่มเกม

(บทพูด): "ตอนนี้เราจะมาเล่นเกมใหม่กัน เราจะไม่เล่นเกมเกี่ยวกับสีอีกต่อไปแล้วนะ"
(โบกมือเป็นสัญลักษณ์ว่าไม่)

(บทพูด): "เราจะมาเล่นเกมเกี่ยวกับรูปกัน ในเกมเกี่ยวกับรูปนี้
การ์ดรูปดาวทุกๆ ใบจะต้องอยู่กล่องใบนี้
(ชี้ไปที่กล่องทางซ้ายของผู้ประเมิน)
และการ์ดรูปรถทุกๆ ใบจะต้องอยู่กล่องใบนี้"
(ชี้ไปที่กล่องทางขวาของผู้ประเมิน)

การตรวจสอบกฎการเล่น (จะมีใบในการตรวจสอบและห้ามแสดงการ์ดในขั้นตอนนี้)

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับรูป การ์ดรูปดาวจะไปอยู่กล่องไหนจะ"
(ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ถ้าตอบถูก: "ดีมากค่ะ/ครับ" "ถูกต้อง" (แล้ว กรอก ความพยายามครั้งที่ 1)

ถ้าตอบผิด: "อ๊ะๆ จำไว้ล่ะว่า เรากำลังเล่นเกมเกี่ยวกับรูปอยู่
การ์ดรูปดาวทุกๆ ใบ จะต้องใส่ตรงนี้
และการ์ดรูปรถทุกๆ ใบ จะต้องใส่กล่องนี้ค่ะ/ครับ"
(ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด): "ถ้าเราเล่นเกมเกี่ยวกับรูป การ์ดรูปรถ จะไปอยู่กล่องไหนจะ"
(ถามและรอเด็กชี้กล่อง)

ถ้าตอบถูก: "ดีมากค่ะ/ครับ" "ถูกต้อง" (แล้ว กรอก ความพยายามครั้งที่ 1)

ถ้าตอบผิด: "อ๊ะๆ จำไว้ล่ะว่า เรากำลังเล่นเกมเกี่ยวกับรูปอยู่
การ์ดรูปดาวทุกๆ ใบ จะต้องใส่ตรงนี้
และการ์ดรูปรถทุกๆ ใบ จะต้องใส่กล่องนี้ค่ะ/ครับ"
(ชี้ไปที่กล่องเพื่อระบุให้เด็กๆ เข้าใจ)

(บทพูด): "ลองมาเล่นเกมกันเถอะ!"

ก่อนเริ่มเกม

(บทพูด): "คราวนี้เราลองมาเล่นเกมการ์ดอีกเกม!" (อธิบายกฎทั้งหมดอย่างช้าๆ และรอบคอบ!)

(บทพูด): (หยิบการ์ด P.AS1)

"สำหรับเกมนี้ คุณจะเห็นว่าการ์ดบางใบจะมีขอบสีดำรอบๆ การ์ดด้วย แบบนี้"
(ชี้แสดง การ์ดรถสีน้ำเงิน ที่มีขอบสีดำ และใช้นิ้วชี้ไปตามขอบของการ์ดด้วย)

(บทพูด): "ถ้าคุณเห็นการ์ดที่มี ขอบสีดำ คุณจะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับสี"
(อธิบายกฎทั้งหมดอย่างช้าๆ และรอบคอบ!)

(บทพูด): "สำหรับเกมเกี่ยวกับสี การ์ดทุกใบที่เป็นสีน้ำเงินจะต้องเอาใส่ไว้ในกล่องนี้"
(ชี้ไปที่กล่องทางซ้ายของผู้ประเมิน)
"และการ์ดที่มีสีแดงให้เอาใส่ในกล่องนี้"
(ชี้ไปที่กล่องทางขวาของผู้ประเมิน)

(บทพูด): "อันนี้สีน้ำเงิน จะเอาใส่กล่องนี้นะ" (วางการ์ด P.AS1 ลงในกล่องทางซ้าย)

(บทพูด): (หยิบการ์ด P.AS2)

"แต่ถ้าการ์ด ไม่มีขอบสีดำ แบบนี้" (ชี้แสดง การ์ดรถสีน้ำเงิน ที่ไม่มีขอบ
พร้อมกับชี้นิ้วไปที่ขอบของการ์ด เพื่อเน้นให้เด็กเห็นว่าการ์ดใบนี้ไม่มีขอบสีดำ)

(บทพูด): "ถ้าคุณเห็นการ์ดที่ ไม่มีขอบสีดำ คุณจะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับรูป"
(อธิบายกฎทั้งหมดอย่างช้าๆ และรอบคอบ!)

(บทพูด): "ในเกมเกี่ยวกับรูป การ์ดรูปดาวทุกๆ ใบจะต้องอยู่กล่องใบนี้"
(ชี้ไปที่กล่องทางซ้ายของผู้ประเมิน)
"และการ์ดรูปรถทุกๆ ใบจะต้องอยู่กล่องใบนี้"
(ชี้ไปที่กล่องทางขวาของผู้ประเมิน)

(บทพูด): "การ์ดใบนี้เป็นรูปรถ จะเอาใส่กล่องนี้นะ" (วางการ์ด P.AS2 ลงในกล่องทางขวา)

การตรวจสอบกฎการเล่นเกม (จะมีใบในการตรวจสอบและห้ามแสดงการ์ดในชั้นตอนนี้)

(บทพูด): "ถ้าหนูเห็นการ์ดมีขอบสีดำ หนูจะต้องเล่นเกมเกี่ยวกับอะไรจ๊ะ"
(ถามและรอเด็กตอบ "เกมเกี่ยวกับสี")

ถ้าตอบถูก: "ดีมากค่ะ/ครับ" "ถูกต้อง" (แล้ว กรอก ความพยายามครั้งที่ 1)

ถ้าตอบผิด: "อ๊ะๆ จำไว้ล่ะว่า ถ้ามีขอบสีดำ จะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับสีนะ
แต่ถ้าไม่มีขอบสีดำ จะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับรูปนะ"
(จดคะแนนว่า ผิด แล้วถามคำถามอีกครั้ง ถ้าผิดครั้งที่ 2 ใช้บทพูดถัดไป)

(บทพูด): "ถ้าหนูเห็นการ์ดที่ไม่มีขอบสีดำ หนูจะต้องเล่นเกมเกี่ยวกับอะไรจ๊ะ"
(ถามและรอเด็กตอบ "เกมเกี่ยวกับรูป")

ถ้าตอบถูก: "ดีมากค่ะ/ครับ" "ถูกต้อง" (แล้ว กรอก ความพยายามครั้งที่ 1)

ถ้าตอบผิด: "อ๊ะๆ จำไว้ล่ะว่า ถ้ามีขอบสีดำ จะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับสีนะ
แต่ถ้าไม่มีขอบสีดำ จะต้องเล่น เกมเกี่ยวกับรูปนะ"
(จดคะแนนว่า ผิด แล้วถามคำถามอีกครั้ง ถ้าผิดครั้งที่ 2 ใช้บทพูดถัดไป)

(บทพูด): "ลองมาเล่นเกมกันเถอะ!"

แบบสอบถามผู้ปกครองและครูประจำชั้น

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยอ้างอิงตามชุดสำรวจของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) เป็นชุดแบบสอบถามพัฒนาการเด็กจากผู้ปกครองและครูประจำชั้น แบ่งเป็น

1. **แบบสอบถามผู้ปกครอง** เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครัวเรือน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ใน

ครัวเรือน และพัฒนาการของเด็กกลุ่มตัวอย่างในด้านต่างๆ ประกอบด้วยชุดคำถาม ดังนี้

- ข้อมูลครัวเรือน
- ข้อมูลทั่วไปของเด็ก
- ข้อมูลสภาพแวดล้อม
- การพัฒนาทางด้านสังคม-อารมณ์ของเด็ก
- พัฒนาการทางด้านทักษะการคิดของเด็ก
- ลักษณะของครัวเรือน

2. **แบบสอบถามคุณครูประจำชั้น** เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กกลุ่มตัวอย่างใน

ด้านต่างๆ ประกอบด้วยชุดคำถาม ดังนี้

- ข้อมูลทั่วไปของเด็ก
- ข้อมูลสภาพแวดล้อม
- การพัฒนาทางด้านสังคม-อารมณ์ของเด็ก
- พัฒนาการทางด้านทักษะการคิดของเด็ก



UTCC University of
the Thai Chamber
of Commerce

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



แบบสำรวจชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการสำรวจเด็กปฐมวัยซึ่งเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กในด้านต่างๆเช่น สภาพความเป็นอยู่ การมาโรงเรียน และพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้แบบสำรวจชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น ไม่ได้เป็นการประเมินพัฒนาการหรือทักษะความสามารถของเด็ก ดังนั้นข้อคำถามในแบบสำรวจชุดนี้ไม่ใช่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดว่าเด็กควรทำอะไรได้หรือไม่ได้ แต่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของข้อมูลที่นักวิจัยให้ความสนใจเท่านั้น

อนึ่งเป็นเรื่องปกติที่เด็กแต่ละคนจะมีพัฒนาการตามช่วงวัยที่ช้าเร็วแตกต่างกัน เช่น เด็กบางคนอาจเดินได้ก่อนคนอื่น ซึ่งเป็นเรื่องปกติ เราไม่คาดหวังว่าเด็กจะสามารถทำทุกอย่างที่ถามในแบบสอบถามฉบับนี้ได้ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือท่านผู้ปกครองได้ให้คำตอบที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไปในอนาคต

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดของเด็กและผู้ปกครองจะถูกเก็บเป็นความลับ และมีแต่นักวิจัยที่เกี่ยวข้องเท่านั้นที่เข้าถึงได้ การวิเคราะห์และรายงานผลข้อมูลจะกระทำในภาพรวมและจะไม่รายงานข้อมูลรายบุคคลของเด็กและผู้ปกครอง ทั้งนี้หากท่านผู้ปกครองไม่ประสงค์ที่จะตอบแบบสอบถามหรือมีคำถามข้อใดที่ท่านไม่ต้องการที่จะตอบ ท่านไม่จำเป็นต้องตอบ หากท่านมีข้อสงสัยหรือต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของการวิจัย สามารถติดต่อได้ที่

ผศ.ดร.วีระชาติ กิเลนทอง

สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

126/1 ถ.วิภาวดีรังสิต แขวง-เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400

(02) 697-6637

tee@riped.utcc.ac.th

แบบสอบถามพัฒนาการเด็ก

(สัมภาษณ์ผู้ปกครอง)

แบบสอบถามพัฒนาการเด็ก (สัมภาษณ์ผู้ปกครอง)

Preface: รายละเอียดการให้สัมภาษณ์

แบบสอบถามส่วนนี้ ต้องกรอกทุกครั้ง แม้ว่าผู้ถูกสัมภาษณ์จะปฏิเสธไม่ให้สัมภาษณ์ก็ตาม

คำนำหน้าผู้ปกครอง ชื่อของผู้ปกครอง นามสกุลของผู้ปกครอง เบอร์โทรผู้ปกครอง

คำนำหน้าของเด็ก ชื่อของเด็ก นามสกุลของเด็ก ชื่อเล่นของเด็ก

เลขบัตรประชาชน ชื่อโรงเรียน (ถ้ายังไม่เข้าเรียน ให้กรอก "NA")

บ้านของท่านอยู่ในเขตเทศบาลใช่หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง) 1- ใช่ 3- ไม่ใช่

ที่อยู่ของเด็ก บ้านเลขที่ หมู่ที่ ซอย
 ถนน ตำบล/แขวง
 อำเภอ/เขต จังหวัด

NAME1	NAME2	DAY	MONTH	YEAR	TIME_START	TIME_END
ชื่อเล่นของผู้สัมภาษณ์	ชื่อจริงของผู้สัมภาษณ์	วันที่ เช่น	เดือน เช่น	ปี พ.ศ. เช่น	เวลาที่เริ่มการสัมภาษณ์ เช่น	เวลาที่สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เช่น
		0 1	ม ค	2 5 5 9	0 8 1 5	1 4 3 0

สัมภาษณ์ครบหรือไม่ 1- ครบ (ข้ามไปถามชุดถัดไป) 3- ไม่ครบ COMPLETE
 เหตุผลที่สัมภาษณ์ไม่ครบ 1- ปฏิเสธ / ขอบคุณและจบการสัมภาษณ์ REASON
 3- สัมภาษณ์ได้แค่บางส่วน (ไม่จบ)

จบแบบสอบถามหมวดรายละเอียดการให้สัมภาษณ์

รหัส รร.

สำหรับเจ้าหน้าที่

TYPE PROV School Room Children ID

รหัส RIECE (ถ้าไม่มีให้กรอก NA ใน 2 ช่องแรกด้านซ้ายมือ)

YEAR PROV AMP TAM MOO Structure ID Member ID

ชื่อ/username	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
วัน/เดือน/ปี				139			

ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา ครั้วเรือนของท่านมีสมาชิกครั้วเรือนทั้งสิ้นกี่คน (ไม่รวมตัวน้อง)

PA0

เงื่อนไข สมาชิกครั้วเรือน หมายถึง บุคคลที่กินนอนอยู่ในครั้วเรือนอย่างน้อย 6 เดือนในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา (โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ติดต่อกันทุกวัน)

ผู้เลี้ยงดูหลัก หมายถึง ผู้ที่ทราบพัฒนาการของเด็กคนนั้นมากที่สุด โดยผู้เลี้ยงดูหลักต้องมีอายุตั้งแต่ 17 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษาสูงสุด หมายถึง ระดับการศึกษาที่เรียนจบแล้ว เช่น ปัจจุบันเรียนอยู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ให้กรอกว่า ประถมศึกษาปีที่ 1

PA0_A	PA0_B	PA0_C	PA0_D	PA0_DA	PA0_E	PA0_EA	PA0_F	PA0_G
คนที่	ความสัมพันธ์กับเด็ก	ผู้เลี้ยงดูหลัก (ทำเครื่องหมาย ✓ เฉพาะผู้เลี้ยงดูหลัก)	ระดับการศึกษาสูงสุด	code 1	เพศ	code 2 1) ชาย 3) หญิง	อายุ	เป็นผู้ให้สัมภาษณ์? (ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ ผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคน)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

code 1						
1) ไม่ได้รับการศึกษา	13) ป.3	25) ม.2	37) ม.ศ.2	49) ปวช.3	61) ปริญญาตรี ปี1	73) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3) อนุบาล 1	15) ป.4	27) ม.3	39) ม.ศ.3	51) ปวส.1	63) ปริญญาตรี ปี2	75) อื่นๆ
5) อนุบาล 2	17) ป.5	29) ม.4	41) ม.ศ.4	53) ปวส.2	65) ปริญญาตรี ปี3	
7) อนุบาล 3	19) ป.6	31) ม.5	43) ม.ศ.5	55) ปวท.1	67) ปริญญาตรี ปี4	
9) ป.1	21) ป.7	33) ม.6	45) ปวช.1	57) ปวท.2	69) ปริญญาโท	
11) ป.2	23) ม.1	35) ม.ศ.1	47) ปวช.2	59) อนุปริญญา	71) ปริญญาเอก	

PA1 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อโรงเรียน

PA1_A

รหัส รร./ศพด.

PA1_B

ปัจจุบันน้องเรียนระดับชั้นใด

PA1_C

ห้อง

PA1_D

น้องเริ่มเรียนระดับชั้นนี้ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / สถานศึกษา / โรงเรียน แห่งนี้ ตั้งแต่

เดือน

PA1_E

ปี พ.ศ.

PA1_F

ความพึงพอใจต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / สถานศึกษา / โรงเรียน มากน้อยเพียงใด

PA1_G

1) ไม่พอใจ 3) พอใจ 5) พอใจมาก

1 วันเกิดของน้อง (ชื่อเด็ก) คือวันอะไร? (ตอบเป็น วัน/เดือน/ปี แต่ถ้าจำวันไม่ได้ให้กรอกแค่เดือนและปี)

วันที่ PA1_1A

เดือนภาษาไทย

 PA1_1BA

code เดือน

 PA1_1BB

ปี พ.ศ.

PA1_1C

เช่น 0 1

เช่น ม ค

เช่น 0 1

2 น้อง (ชื่อเด็ก) เป็นเพศชายหรือเพศหญิง?

1) ชาย 3) หญิง

PA1_2

3 น้องมีสัญชาติอะไร?

1) ไทย 3) อื่นๆ ระบุในช่อง PA1_3A

ระบุ

PA1_3

ระบุ

PA1_3A

4 น้องพูดภาษาอะไรเป็นหลักเมื่ออยู่ที่บ้าน?

1) ภาษาไทยกลาง 3) อื่นๆ ระบุในช่อง PA1_4A

ระบุ

PA1_4

ระบุ

PA1_4A

5 ปัจจุบัน น้องป่วยบ่อยหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?

1) ใช่ 3) ไม่ใช่

PA1_5

6 ปัจจุบัน น้องมีอาการอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่ายบ้างหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?

1) ใช่ 3) ไม่ใช่

PA1_6

7 ปัจจุบันน้องมีโรคประจำตัวบ้างไหม?

1) ใช่ ระบุในช่อง PA1_7A 3) ไม่ใช่

ระบุ

PA1_7

ระบุ

PA1_7A

PA2 ข้อมูลสภาพแวดล้อม

1 คุณมีความกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือพัฒนาการของน้องหรือไม่?

1) กังวลมาก 3) กังวลบ้างเล็กน้อย 5) ไม่กังวลเลย

PA2_1

2 ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา เด็กคนนี้ได้เรียนพิเศษหรือกิจกรรมเสริมบ้างหรือไม่

1) เคย 3) ไม่เคย 88) ไม่ทราบ/ไม่แน่ใจ

PA2_2

3 ท่านอยากให้ (ชื่อเด็ก) เรียนจบการศึกษาสูงสุดที่ระดับช่วงชั้นใด? (ถ้าไม่คาดหวัง ให้กรอก "NA")

1) ป.6 9) ปวส.
3) ม.3 11) ปริญญาตรี
5) ม.6 13) สูงกว่าปริญญาตรี
7) ปวช. 15) อื่นๆ ระบุในช่อง PA2-3A

PA2_3
ระบุ PA2_3A

4 ท่านคิดว่า (ชื่อเด็ก) จะเรียนจบการศึกษาสูงสุดที่ระดับช่วงชั้นใด? (ถ้าไม่ได้คิด ให้กรอก "NA")

1) ป.6 9) ปวส.
3) ม.3 11) ปริญญาตรี
5) ม.6 13) สูงกว่าปริญญาตรี
7) ปวช. 15) อื่นๆ ระบุในช่อง PA2-4A

PA2_4
ระบุ PA2_4A

5 ปัจจุบัน ที่บ้านของน้อง (ชื่อเด็ก) มีหนังสือนิทานหรือสมุดภาพจำนวนกี่เล่ม? (ไม่นับรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / สถานศึกษา / โรงเรียน)

PA2_5

6 ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา คนในครัวเรือนอ่านนิทานให้น้องฟังกี่วัน?

PA2_6

7 ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา น้องได้เล่นของเล่นต่อไปนี้บ้างหรือไม่?

1) ใช่ 3) ไม่ใช่ 88) ไม่รู้

A ของที่หาได้จากครัวเรือน เช่น หม้อ โถ หรือ ของที่หาได้ในบริเวณบ้านเช่น หิน ไม้ เปลือกหอย

PA2_7A

B ของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น ตุ๊กตา รถ หรือของเล่นที่ทำขึ้นเองที่บ้าน

PA2_7B

C ของเล่นที่ซื้อจากร้านค้าหรือโรงงาน

PA2_7C

8 ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านให้เด็กอยู่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมง โดยที่ไม่มีเด็กโตหรือผู้ใหญ่ ที่มีอายุตั้งแต่ 10 ขวบขึ้นไป ดูแลจำนวนกี่ชั่วโมง?

PA2_8

9 ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านให้เด็กอยู่บ้านคนเดียว โดยอยู่ในความดูแลของเด็กโต ที่อายุไม่ถึง 10 ขวบมากกว่า 1 ชั่วโมงเป็นจำนวนกี่ชั่วโมง?

PA2_9

PA3 การพัฒนาทางด้านร่างกาย-สังคม-อารมณ์ของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)	
1	น้องสามารถปั่นจักรยาน 2 ล้อได้				PA3_1
2	น้องสามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้ (ดูภาพประกอบที่หน้า 9)				PA3_2

โปรดระบุว่าเด็กได้ทำสิ่งต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด?

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)	
1	น้องเชื่อฟังทำตามที่คุณใหญ่บอก					PA3_3
2	น้องสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างง่ายได้ เช่น เข้าคิวเพื่อซื้อของ หรือเข้าใช้ห้องน้ำ					PA3_4
3	น้องลงมือทำอะไรแล้ว ก็ทำงานเสร็จ ไม่ละทิ้ง กลางคัน เช่น เวลาทำการบ้าน ก็ต้องทำให้เสร็จก่อน ค่อยไปทำอย่างอื่น					PA3_5
4	น้องสนใจเรียนรู้ถึงสิ่งใหม่ๆ (สิ่งที่ไม่เคยพบเห็นมา ก่อน)					PA3_6
5	น้องช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน กรอก น้ำใส่ขวด					PA3_7
6	หากน้องทำตัวไม่ดีหรือทำผิด น้องรู้จักขอโทษและ ยอมรับผิด โดยที่คุณใหญ่ไม่ต้องบอกให้ทำ					PA3_8
7	น้องยอมละจากสิ่งที่กำลังเล่น เมื่อถูกเรียกให้ไปทำ อย่างอื่น โดยไม่ต้องดู คำ ว่ากล่าว หรือลงโทษ					PA3_9
8	เมื่อเล่นกับเพื่อน น้องรู้จักยอมรับข้อตกลงและผลัด กันเล่นของเล่น					PA3_10
9	น้องสามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่มี ความแตกต่างจากตัวเองได้ เช่น เด็กที่มีความ บกพร่อง เด็กที่มีฐานะทางครอบครัวต่างกัน เด็กต่าง เชื้อชาติ					PA3_11
10	หากน้องตั้งใจว่าจะทำอะไร ก็ลงมือทำเลยโดยไม่โอ้อ้อ					PA3_12
11	น้องสามารถพูดถึงหรืออธิบายความรู้สึกของตนเอง เช่น บอกว่าหนูรักแม่/พ่อ หนูกลัวตุ๊กแก					PA3_13
12	น้องรู้จักหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยหรือเข้าใกล้คนแปลก หน้า					PA3_14

PA4 พัฒนาการทางด้านทักษะการคิดของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่? โดยมีตัวเลือกแสดงคำตอบทั้งหมด 3 แบบ
โดย 0 หมายถึง ทำไม่ได้ 1 หมายถึง ทำได้ และ 88 หมายถึง ไม่ทราบ

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)	
ทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์					
1	น้องสามารถแยกรูปทรงเรขาคณิตอย่างน้อย 3 แบบ เช่น รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม				PA4_1
2	น้องสามารถแยกสี ได้อย่างน้อย 3 สีขึ้นไป				PA4_2
3	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 10 ได้				PA4_3
4	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 20 ได้				PA4_4
5	น้องรู้หรือไม่ว่าผู้ใหญ่มีความสูงมากกว่าเด็ก				PA4_5
6	น้องสามารถแยกได้ใหม่ว่า ตอนไหนเป็นเวลา เช้า บ่าย และ เย็น				PA4_6
7	น้องสามารถแยกวันเวลา เมื่อวาน วันนี้ วันพรุ่งนี้ ได้หรือไม่				PA4_7
8	น้องรู้หรือไม่ว่าช่างหนักกว่าแมว				PA4_8
9	น้องรู้หรือไม่ว่า เลข 8 มีค่ามากกว่าเลข 2				PA4_9
ทักษะการคิดด้านภาษา					
10	น้องรู้หรือไม่ว่าวิธีการอ่านภาษาไทย ต้องอ่านจากซ้ายไปขวา				PA4_10
11	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว				PA4_11
12	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 10 ตัว				PA4_12
13	น้องสามารถอ่านคำง่าย ๆ ได้ถึง 4 คำ เช่น แม่ เด็ก นม กิน (ถ้าตอบว่า "ไม่ได้" ให้ข้ามไปถามข้อ 15)				PA4_13
14	น้องสามารถอ่านประโยคที่ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำ 3 คำได้ เช่น หนูรักแม่				PA4_14
15	น้องสามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว เช่น ก ข ค หรือตัวอักษรภาษาไทยในชื่อตัวเองได้				PA4_15
16	น้องสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 3 ตัว เช่น a b c หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษในชื่อตัวเองได้				PA4_16
17	น้องสามารถเขียนชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริง) เป็นภาษาไทยได้				PA4_17
18	น้องสามารถเขียนชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริง) เป็นภาษาอังกฤษได้				PA4_18

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)	
19	น้องสามารถเขียนคำง่ายๆได้ เช่น แม่ เด็ก นม กิน (ถ้าตอบว่า "ไม่ได้" ให้ข้ามไปถามข้อ 21)				PA4_19
20	น้องสามารถเขียนประโยคง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำ 3 คำได้ (ไม่รวมชื่อ)				PA4_20
21	น้องสามารถพูดได้อย่างน้อย 3 ประโยคเพื่ออธิบายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้				PA4_21
22	น้องเคยนำ หิน เศษไม้ มาเล่นโดยการสมมติให้สิ่งเหล่านี้เป็นคน หรือ เป็นสัตว์				PA4_22

PA5 การบริโภคอาหาร

โปรดระบุคำตอบเป็นความถี่ดังต่อไปนี้ 0 หมายถึง ไม่เคย 1 หมายถึง บางครั้ง 2 หมายถึง บ่อยครั้ง

#	หัวข้อ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)	
1	ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา คราวเรือนของท่านเคยมีอาหารไม่เพียงพอ แก่การบริโภคบ่อยครั้งแค่ไหน?				PA5_1
2	ปัจจุบัน เด็กดีมีนมจากขวดนมบ่อยครั้งแค่ไหน?				PA5_2

3 ปัจจุบัน เด็กกินผักยากหรือไม่

1) ยาก 3) ไม่ยาก

PA5_3

4 ปัจจุบัน เด็กกินผักบ่อยแค่ไหน?

1) ไม่เคย 3) บางครั้ง 5) ประจำ

PA5_4

PA6 ลักษณะของครัวเรือน

1. ในครัวเรือนของคุณมีสิ่งใดบ้าง		จำนวน	
1a	บ้าน		PA6_1a
1b	รถเก๋ง		PA6_1b
1c	รถกระบะ รถตู้ รถบรรทุกเล็ก		PA6_1c
1d	รถ 6 ล้อขึ้นไป		PA6_1d
1e	รถจักรยานยนต์		PA6_1e
1f	รถไถเดินตาม		PA6_1f
1g	รถแทรกเตอร์ 4 ล้อ		PA6_1g
1h	โทรศัพท์มือถือ		PA6_1h
1i	เรือที่มีเครื่องยนต์		PA6_1i
1j	คอมพิวเตอร์ / โน้ตบุ๊ก		PA6_1j
1k	แท็บเล็ต / ไอแพด		PA6_1k
1l	เครื่องเล่น VDO / VCD / DVD		PA6_1l
1m	โทรทัศน์สี		PA6_1m
1n	พัดลม		PA6_1n
1o	เครื่องทำน้ำอุ่น		PA6_1o
1p	เครื่องซักผ้า		PA6_1p
1q	เครื่องปรับอากาศ		PA6_1q
1r	ไมโครเวฟ		PA6_1r
1s	ตู้เย็น		PA6_1s
1t	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1t
1u	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1u
1v	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1v
1w	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1w

2 ปัจจุบันครัวเรือนของท่านมีหนี้สินค้างชำระ รวมทั้งสิ้นประมาณกี่บาท

PA6_2

3A บ้านที่ครัวเรือนอาศัยอยู่ ณ ปัจจุบัน เป็นประเภทใด

PA6_3A

1) บ้านตัวเอง	9) คอนโดมิเนียมเช่า
3) บ้านเช่า	11) บ้าน/ห้องแถว/อพาร์ทเมนท์/ แฟลต ที่เป็นสวัสดิการ
5) ห้องแถวเช่า	13) อื่นๆ ระบุในช่อง PA6-3A1
7) อพาร์ทเมนท์เช่า	

ระบุ

PA6_3A1

3 บ้านที่ครัวเรือนอาศัยอยู่นี้มีลักษณะแบบใด

PA6_3

1) บ้านชั้นเดียว 3) บ้าน 2 ชั้น 5) บ้าน 3 ชั้น 7) บ้าน 4 ชั้นขึ้นไป

คำชี้แจง บ้านชั้นเดียว หมายถึง อาคาร สิ่งปลูกสร้างที่ครัวเรือนพักอาศัยอยู่ โดยสามารถใช้ประโยชน์ได้จากพื้นที่ด้านล่างเท่านั้น

บ้านสองชั้น หมายถึง อาคาร สิ่งปลูกสร้างที่ครัวเรือนพักอาศัยอยู่ โดยมีบันไดหรือสิ่งก่อสร้างเพื่อต่อไปยังชั้นถัดไป และสามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งพื้นที่ด้านล่างและด้านบน

4 บ้านหลังนี้มีจำนวนห้องน้ำที่อยู่ภายในบ้านทั้งหมดกี่ห้อง (นับเฉพาะห้องที่มีส้วม)

PA6_4

5 บ้านหลังนี้มีห้องนอนทั้งหมดกี่ห้อง

PA6_5

ข้อสังเกต/บันทึกผู้สัมภาษณ์

ระหว่างการสัมภาษณ์มีเหตุการณ์ใดที่ทำให้ผู้สัมภาษณ์ตอบคำถาม หรือให้ข้อมูลไม่ตรงตามคำถามหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)

ภาพประกอบข้อ PA3_2 นี้สามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้



แบบสอบถามผู้ปกครอง

แบบสอบถามผู้ปกครอง

ชื่อ-นามสกุล ของผู้ปกครอง คำนำหน้า ชื่อ นามสกุล

เบอร์โทรศัพท์ ของผู้ปกครอง

ชื่อ-นามสกุล ของเด็ก คำนำหน้า ชื่อ นามสกุล

ชื่อเล่น ของเด็ก เลขบัตรประชาชน ของเด็ก

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ชื่อโรงเรียน ของเด็ก

บ้านของท่านอยู่ในเขตเทศบาลใช่หรือไม่ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง) 1- ใช่ 3- ไม่ใช่

ที่อยู่ ของเด็ก บ้านเลขที่ _____ หมู่ที่ _____ ซอย _____
 ถนน _____ ตำบล/แขวง _____
 อำเภอ/เขต _____ จังหวัด _____

สำหรับเจ้าหน้าที่

รหัส รร./ศพด.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TYPE	PROV	School	Room	Children ID
3 3	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

รหัส RIECE (ถ้าไม่มีให้กรอก NA ใน 2 ช่องแรกด้านซ้ายมือ)						
YEAR	PROV	AMP	TAM	MOO	Structure ID	Member ID
<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

สัมภาษณ์ครบหรือไม่	1- ครบ (ข้ามไปถามชุดถัดไป) 3- ไม่ครบ	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
เหตุผลที่สัมภาษณ์ไม่ครบ	1- ปฏิเสธการสัมภาษณ์ทั้งหมด 3- ตอบบางส่วนแต่ยังไม่ครบ	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
ชื่อ/username							
วัน/เดือน/ปี							

1 ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา คริวเรือนของท่านมีสมาชิกคริวเรือนทั้งสี่คน? (ไม่รวมตัวเด็ก)
 เงื่อนไข สมาชิกคริวเรือน หมายถึง บุคคลที่กินนอนอยู่ในคริวเรือนอย่างน้อย 6 เดือนใน
 รอบ 12 เดือนที่ผ่านมา (โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ติดต่อกันทุกวัน)

ระบุจำนวนคน

2 ใครคือผู้ดูแลหลักของเด็ก โปรดระบุชื่อ

2.1 ระบุเพศ 1) ชาย 3) หญิง

2.2 ระบุอายุ

2.3 ระบุระดับการศึกษา

1) ป.6 9) ปวส.

3) ม.3 11) ปริญญาตรี

5) ม.6 13) สูงกว่าปริญญาตรี

7) ปวช. 15) อื่นๆ ระบุ

2.4 ระบุความสัมพันธ์กับเด็ก เช่น พ่อ แม่ ยาย ป้า

3 จำนวนสมาชิกคริวเรือนมีทั้งหมดกี่คน โปรดระบุจำนวนตามช่วงอายุ (นับตั้งแต่ 1 พ.ย. 60)

3.1 อายุ 0-2 ปี จำนวน คน

อายุ 3-6 ปี จำนวน คน

อายุ 7-9 ปี จำนวน คน

อายุ 10-17 ปี จำนวน คน

อายุ 17 ปีขึ้นไปจำนวน คน

สำหรับเจ้าหน้าที่	
<input type="text"/>	PA0
<input type="text"/>	PA0_EA
<input type="text"/>	PA0_F
<input type="text"/>	PA0_DA
<input type="text"/>	PA0_D
<input type="text"/>	PA0_B
<input type="text"/>	PA0_HA
<input type="text"/>	PA0_HB
<input type="text"/>	PA0_HC
<input type="text"/>	PA0_HD
<input type="text"/>	PA0_HE

PA1 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

- | | | สำหรับเจ้าหน้าที่ |
|---|--|------------------------------|
| 1 | โรงเรียนที่เด็กไปเรียนชื่อโรงเรียนอะไร?
ชื่อโรงเรียน | <input type="text"/> PA1_A |
| | | <input type="text"/> PA1_B |
| 2 | ปัจจุบันเด็กเรียนระดับชั้นใด?
ระดับชั้น..... ห้อง | <input type="text"/> PA1_C |
| | | <input type="text"/> PA1_D |
| 3 | เด็กเริ่มเรียนระดับชั้นนี้ตั้งแต่เมื่อไหร่?
เดือน พ.ศ. | <input type="text"/> PA1_E |
| | | <input type="text"/> PA1_F |
| 4 | ท่านพึงพอใจต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / สถานศึกษา / โรงเรียนแห่งนี้ มากน้อยเพียงใด?
(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบ)

<input type="radio"/> 1) ไม่พอใจ
<input type="radio"/> 3) พอใจ
<input type="radio"/> 5) พอใจมาก | <input type="text"/> PA1_G |
| 5 | โปรดระบุวันเดือนปีเกิดของเด็ก
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. | <input type="text"/> PA1_1A |
| | | <input type="text"/> PA1_1BA |
| | | <input type="text"/> PA1_1BB |
| | | <input type="text"/> PA1_1C |
| 6 | เด็กเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง?

<input type="radio"/> 1) ชาย
<input type="radio"/> 3) หญิง | <input type="text"/> PA1_2 |
| 7 | เด็กมีสัญชาติอะไร?

<input type="radio"/> 1) ไทย
<input type="radio"/> 3) อื่นๆ โปรดระบุ | <input type="text"/> PA1_3 |
| | | <input type="text"/> PA1_3A |
| 8 | เด็กพูดภาษาอะไรเป็นหลักเมื่ออยู่ที่บ้าน?

<input type="radio"/> 1) ภาษาไทยกลาง
<input type="radio"/> 3) อื่นๆ โปรดระบุ | <input type="text"/> PA1_4 |
| | | <input type="text"/> PA1_4A |

9 ปัจจุบัน น้องป่วยบ่อยหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?

- 1) ใช่
- 3) ไม่ใช่

10 ปัจจุบัน น้องมีอาการอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่ายบ้างหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?

- 1) ใช่
- 3) ไม่ใช่

11 ปัจจุบัน น้องมีโรคประจำตัวบ้างไหม?

- 1) มี โรคระบุ.....
- 3) ไม่มี

สำหรับเจ้าหน้าที่	
<input type="checkbox"/>	PA1_5
<input type="checkbox"/>	PA1_6
<input type="checkbox"/>	PA1_7
	PA1_7A

PA2 ข้อมูลสภาพแวดล้อม

		สำหรับเจ้าหน้าที่
1	<p>คุณมีความกังวลเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือพัฒนาการของน้องหรือไม่?</p> <p><input type="radio"/> 1) กังวลมาก</p> <p><input type="radio"/> 3) กังวลบ้างเล็กน้อย</p> <p><input type="radio"/> 5) ไม่กังวลเลย</p>	<input type="text"/> PA2_1
2	<p>ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา เด็กคนนี้เคยได้เรียนพิเศษหรือกิจกรรมเสริมบ้างหรือไม่?</p> <p><input type="radio"/> 1) เคย</p> <p><input type="radio"/> 3) ไม่เคย</p> <p><input type="radio"/> 88) ไม่ทราบ/ไม่แน่ใจ</p>	<input type="text"/> PA2_2
3	<p>ท่านอยากให้ (ชื่อเด็ก) เรียนจบการศึกษาสูงสุดที่ระดับช่วงชั้นใด?</p> <p><input type="radio"/> 1) ป.6 <input type="radio"/> 11) ปริญญาตรี</p> <p><input type="radio"/> 3) ม.3 <input type="radio"/> 13) สูงกว่าปริญญาตรี</p> <p><input type="radio"/> 5) ม.6 <input type="radio"/> 15) อื่นๆ โปรดระบุ</p> <p><input type="radio"/> 7) ปวช. <input type="radio"/> 17) ไม่เคยคิดหรือคาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> 9) ปวส.</p>	<input type="text"/> PA2_3 PA2_3A
4	<p>ท่านคิดว่า (ชื่อเด็ก) จะเรียนจบการศึกษาสูงสุดที่ระดับช่วงชั้นใด?</p> <p><input type="radio"/> 1) ป.6 <input type="radio"/> 11) ปริญญาตรี</p> <p><input type="radio"/> 3) ม.3 <input type="radio"/> 13) สูงกว่าปริญญาตรี</p> <p><input type="radio"/> 5) ม.6 <input type="radio"/> 15) อื่นๆ โปรดระบุ</p> <p><input type="radio"/> 7) ปวช. <input type="radio"/> 17) ไม่เคยคิดหรือคาดหวัง</p> <p><input type="radio"/> 9) ปวส.</p>	<input type="text"/> PA2_4 PA2_4A
5	<p>ปัจจุบัน ที่บ้านของน้อง (ชื่อเด็ก) มีหนังสือนิทานหรือสมุดภาพจำนวนกี่เล่ม? (ไม่นับรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / สถานศึกษา / โรงเรียน)</p> <p>ระบุจำนวนเล่ม</p>	<input type="text"/> PA2_5
6	<p>ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา คนในครัวเรือนอ่านนิทานให้น้องฟังกี่วัน?</p> <p>ระบุจำนวนวัน</p>	<input type="text"/> PA2_6

7 ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา น้องได้เล่นของเล่นต่อไปนี้บ้างหรือไม่?

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ของที่ทำได้จากครัวเรือน เช่น หม้อ โถ หรือ ของที่ทำได้ในบริเวณบ้านเช่น หิน ไม้ เปลือกหอย
- ของเล่นที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น ตุ๊กตา รถ หรือของเล่นที่ทำขึ้นเองที่บ้าน
- ของเล่นที่ซื้อจากร้านค้าหรือโรงงาน

8 ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านให้เด็กอยู่บ้านคนเดียวมากกว่า 1 ชั่วโมง

โดยที่ไม่มีเด็กโตหรือผู้ใหญ่ ที่มีอายุตั้งแต่ 10 ขวบขึ้นไปดูแล จำนวนกี่ชั่วโมง?

ระบุจำนวนชั่วโมง

9 ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านให้เด็กอยู่บ้านคนเดียว โดยอยู่ในความดูแลของเด็กโต

ที่อายุไม่ถึง 10 ขวบมากกว่า 1 ชั่วโมงเป็นจำนวนกี่ชั่วโมง?

ระบุจำนวนชั่วโมง

สำหรับเจ้าหน้าที่	
<input type="text"/>	PA2_7A
<input type="text"/>	PA2_7B
<input type="text"/>	PA2_7C
<input type="text"/>	PA2_8
<input type="text"/>	PA2_9

PA3 การพัฒนาทางด้านร่างกาย-สังคม-อารมณ์ของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ ไม่แน่ใจ (88)
1	น้องสามารถปั่นจักรยาน 2 ล้อได้			
2	น้องสามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้ (ดูภาพประกอบที่หน้า 12)			

โปรดระบุว่าเด็กได้ทำสิ่งต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ ไม่แน่ใจ (88)
1	น้องเชื่อฟังทำตามผู้ใหญ่บอก				
2	น้องสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างง่ายได้ เช่น เข้าคิวเพื่อซื้อของ หรือเข้าใช้ห้องน้ำ				
3	น้องลงมือทำอะไรแล้ว ก็ทำงานเสร็จ ไม่ละทิ้งกลางคัน เช่น เวลาทำการบ้าน ก็ต้องทำให้เสร็จก่อน ค่อยไปทำอย่างอื่น				
4	น้องสนใจเรียนรู้ถึงสิ่งใหม่ๆ (สิ่งที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน)				
5	น้องช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน กรอกน้ำใส่ขวด				
6	หากน้องทำตัวไม่ดีหรือทำผิด น้องรู้จักขอโทษและยอมรับผิด โดยที่ผู้ใหญ่ไม่ต้องบอกให้ทำ				
7	น้องยอมละจากสิ่งที่กำลังเล่น เมื่อถูกเรียกให้ไปทำอย่างอื่น โดยไม่ต้องดุ ต่ำ ว่ากล่าวหรือลงโทษ				
8	เมื่อเล่นกับเพื่อน น้องรู้จักยอมรับข้อตกลงและผลัดกันเล่นของเล่น				

สำหรับเจ้าหน้าที่

PA3_1

PA3_2

PA3_3

PA3_4

PA3_5

PA3_6

PA3_7

PA3_8

PA3_9

PA3_10

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ ไม่แน่ใจ (88)
9	น้องสามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่มีความแตกต่างจากตัวเองได้ เช่น เด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีฐานะทางครอบครัวต่างกัน เด็กต่างเชื้อชาติ				
10	หากน้องตั้งใจว่าจะทำอะไร ก็ลงมือทำเลยโดยไม่โอ้อ้อ				
11	น้องสามารถพูดถึงหรืออธิบายความรู้สึกของตนเอง เช่น บอกว่าหนูรักแม่/พ่อ หนูกลัวตุ๊กแก				
12	น้องรู้จักหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยหรือเข้าไปใกล้คนแปลกหน้า				

สำหรับเจ้าหน้าที่	
	PA3_11
	PA3_12
	PA3_13
	PA3_14

PA4 พัฒนาการทางด้านทักษะการคิดของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่? โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ ไม่แน่ใจ (88)
ทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์				
1	น้องสามารถแยกรูปทรงเรขาคณิตอย่างน้อย 3 แบบ เช่น รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม			
2	น้องสามารถแยกสี ได้อย่างน้อย 3 สีขึ้นไป			
3	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 10 ได้			
4	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 20 ได้			
5	น้องรู้หรือไม่ว่าผู้ใหญ่มีความสูงมากกว่าเด็ก			
6	น้องสามารถแยกได้ใหม่ว่า ตอนไหนเป็นเวลา เช้า บ่าย และ เย็น			
7	น้องสามารถแยกวันเวลา เมื่อวาน วันนี้ วันพรุ่งนี้ ได้หรือไม่			
8	น้องรู้หรือไม่ว่าช้างหนักกว่าแมว			
9	น้องรู้หรือไม่ว่า เลข 8 มีค่ามากกว่าเลข 2			
ทักษะการคิดด้านภาษา				
10	น้องรู้หรือไม่ว่าวิธีการอ่านภาษาไทย ต้องอ่านจากซ้ายไปขวา			
11	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว			
12	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 10 ตัว			
13	น้องสามารถอ่านคำง่ายๆ ได้ถึง 4 คำ เช่น แม่ เด็ก นม กิน (ถ้าตอบว่า "ไม่ได้" ให้ข้ามไปถามข้อ 15)			
14	น้องสามารถอ่านประโยคที่ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำ 3 คำได้ เช่น หนูรักแม่			
15	น้องสามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว เช่น ก ข ค หรือตัวอักษรภาษาไทยในชื่อตัวเองได้			
16	น้องสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 3 ตัว เช่น a b c หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษในชื่อตัวเองได้			
17	น้องสามารถเขียนชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริง) เป็น ภาษาไทยได้			
18	น้องสามารถเขียนชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริง) เป็น ภาษาอังกฤษได้			

สำหรับเจ้าหน้าที่

PA4_1

PA4_2

PA4_3

PA4_4

PA4_5

PA4_6

PA4_7

PA4_8

PA4_9

PA4_10

PA4_11

PA4_12

PA4_13

PA4_14

PA4_15

PA4_16

PA4_17

PA4_18

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ ไม่แน่ใจ (88)
19	น้องสามารถเขียนคำง่ายๆได้ เช่น แม่ เด็ก นม กิน (ถ้าตอบว่า "ไม่ได้" ให้ข้ามไปถามข้อ 21)			
20	น้องสามารถเขียนประโยคง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำ 3 คำได้ (ไม่รวมชื่อ)			
21	น้องสามารถพูดได้อย่างน้อย 3 ประโยคเพื่ออธิบายถึงสิ่งที่ เกิดขึ้นกับตนเองได้			
22	น้องเคยนำ หิน เศษไม้ มาเล่นโดยการสมมติให้สิ่งเหล่านี้ เป็นคน หรือเป็นสัตว์			

สำหรับเจ้าหน้าที่	
<input type="text"/>	PA4_19
<input type="text"/>	PA4_20
<input type="text"/>	PA4_21
<input type="text"/>	PA4_22

PA5 การบริโภคอาหาร

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้อง

หัวข้อ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
1 ในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา คริวเรือนของท่านเคยมีอาหารไม่ เพียงพอแก่การบริโภคบ่อยครั้งแค่ไหน?			
2 ปัจจุบัน เด็กดีมนมจากขวดนมบ่อยครั้งแค่ไหน?			

สำหรับเจ้าหน้าที่	
<input type="text"/>	PA5_1
<input type="text"/>	PA5_2
<input type="text"/>	PA5_3
<input type="text"/>	PA5_4

3 ปัจจุบัน เด็กกินผักยากหรือไม่

- 1) ยาก
 3) ไม่ยาก

4 ปัจจุบัน เด็กกินผักบ่อยแค่ไหน?

- 1) ไม่เคย
 3) บางครั้ง
 5) ประจํา

PA6 ลักษณะของครัวเรือน

1. ในครัวเรือนของคุณมีสิ่งใดบ้าง		จำนวน	
1a	บ้าน		PA6_1a
1b	รถเก๋ง		PA6_1b
1c	รถกระบะ รถตู้ รถบรรทุกเล็ก		PA6_1c
1d	รถ 6 ล้อขึ้นไป		PA6_1d
1e	รถจักรยานยนต์		PA6_1e
1f	รถไถเดินตาม		PA6_1f
1g	รถแทรกเตอร์ 4 ล้อ		PA6_1g
1h	โทรศัพท์มือถือ		PA6_1h
1i	เรือที่มีเครื่องยนต์		PA6_1i
1j	คอมพิวเตอร์ / โน้ตบุ๊ก		PA6_1j
1k	แท็บเล็ต / ไอแพด		PA6_1k
1l	เครื่องเล่น VDO / VCD / DVD		PA6_1l
1m	โทรทัศน์สี		PA6_1m
1n	พัดลม		PA6_1n
1o	เครื่องทำน้ำอุ่น		PA6_1o
1p	เครื่องซักผ้า		PA6_1p
1q	เครื่องปรับอากาศ		PA6_1q
1r	ไมโครเวฟ		PA6_1r
1s	ตู้เย็น		PA6_1s
1t	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1t
1u	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1u
1v	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1v
1w	อื่นๆ...ระบุ.....		PA6_1w

2 ปัจจุบันครัวเรือนของท่านมีหนี้สินค้างชำระ รวมทั้งสิ้นประมาณกี่บาท
ระบุจำนวนเงิน

PA6_2

3A บ้านที่ครัวเรือนอาศัยอยู่ ณ ปัจจุบัน เป็นประเภทใด

- 1) บ้านตัวเอง 9) คอนโดมิเนียมเช่า
 3) บ้านเช่า 11) บ้าน/ห้องแถว/อพาร์ทเมนท์/แฟลต ที่เป็นสวัสดิการ
 5) ห้องแถวเช่า 13) อื่นๆ ระบุ.....
 7) อพาร์ทเมนท์เช่า

สำหรับเจ้าหน้าที่

PA6_3A

PA6_3A1

3 บ้านที่ครัวเรือนอาศัยอยู่นี้มีลักษณะแบบใด

- 1) บ้านชั้นเดียว
- 3) บ้าน 2 ชั้น
- 5) บ้าน 3 ชั้น
- 7) บ้าน 4 ชั้นขึ้นไป

4 บ้านหลังนี้มีจำนวนห้องน้ำที่อยู่ภายในบ้านทั้งหมดกี่ห้อง (นับเฉพาะห้องที่มีส้วม)

ระบุจำนวนห้อง

5 บ้านหลังนี้มีห้องนอนทั้งหมดกี่ห้อง

ระบุจำนวนห้อง

สำหรับเจ้าหน้าที่

PA6_3

PA6_4

PA6_5

ภาพประกอบข้อ PA3_2 น้องสามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้





UTCC University of
the Thai Chamber
of Commerce

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

แบบสำรวจชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการสำรวจเด็กปฐมวัยซึ่งเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กในด้านต่างๆเช่น สภาพความเป็นอยู่ การมาโรงเรียน และพัฒนาการของเด็ก แบบสำรวจชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น ไม่ได้เป็นการประเมินพัฒนาการหรือทักษะความสามารถของเด็ก ดังนั้นข้อคำถามในแบบสำรวจชุดนี้ไม่ใช่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดว่า เด็กควรทำสิ่งใดได้หรือไม่ได้ แต่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของข้อมูลที่นักวิจัยให้ความสนใจเท่านั้น

อนึ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดของเด็กและคุณครูจะถูกเก็บเป็นความลับ และมีแต่นักวิจัยที่เกี่ยวข้องเท่านั้นที่เข้าถึงได้ การวิเคราะห์และรายงานผลข้อมูลจะกระทำในภาพรวม และจะไม่รายงานข้อมูลรายบุคคลของเด็กและคุณครู ทั้งนี้หากคุณครูไม่ประสงค์ที่จะตอบแบบสอบถามหรือมีคำถามข้อใดที่ท่านไม่ต้องการที่จะตอบ ท่านไม่จำเป็นต้องตอบ หากท่านมีข้อสงสัยหรือต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาของการวิจัย สามารถติดต่อได้ที่

ผศ.ดร.วีระชาติ กิเลนทอง

สถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

126/1 ถ.วิภาวดีรังสิต แขวง-เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400

(02) 697-6637

tee@riped.utcc.ac.th

แบบสอบถามพัฒนาการเด็ก
(สัมภาษณ์ครู)

TE1 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

- 1 วันเกิดของน้อง (ชื่อเด็ก) คือวันอะไร? (ตอบเป็น วัน/เดือน/ปี แต่ถ้าจำวันไม่ได้ให้กรอกแค่เดือนและปี)
- วันที่

0	1

 TE1_1A เดือนภาษาไทย

ม	ค

 TE1_1BA code เดือน

0	1

 TE1_1BB ปี พ.ศ.

2	5		
---	---	--	--

 TE1_1C
- เช่น 0 1 เช่น ม ค เช่น 0 1
- 2 น้อง (ชื่อเด็ก) เป็นเพศชายหรือเพศหญิง?

1) ชาย	3) หญิง
--------	---------

--

 TE1_2
- 3 คุณครูรู้จักน้องคนนี้อย่างน้อยกี่เดือนแล้ว (หากไม่ถึง 1 เดือนให้กรอกเป็น 1 เดือน)

--

 TE1_3
- 4 น้องพูดภาษาอะไรเป็นหลักเมื่ออยู่ที่โรงเรียน?

--

 TE1_4
- | | |
|----------------|----------|
| 1) ภาษาไทยกลาง | 3) อื่นๆ |
|----------------|----------|

 ระบุในช่อง TE1_4A

--

 TE1_4A
- ระบุ

--

 TE1_4A
- 5 ชุมชนที่น้องพักอาศัย อยู่ในเขตเทศบาลหรือนอกเขตเทศบาล
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) ในเขตเทศบาล | 3) นอกเขตเทศบาล |
|----------------|-----------------|

--

 TE1_5
- 6 ปัจจุบัน น้องป่วยบ่อยหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?
- | | |
|--------|-----------|
| 1) ใช่ | 3) ไม่ใช่ |
|--------|-----------|

--

 TE1_6
- 7 ปัจจุบัน น้องมีอาการอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่ายบ้างหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?
- | | |
|--------|-----------|
| 1) ใช่ | 3) ไม่ใช่ |
|--------|-----------|

--

 TE1_7
- 8 ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา น้องมาโรงเรียนกี่วัน

--

 TE1_8
- 9 คุณครูคิดว่าน้องคนนี้มีแนวโน้มที่จะเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

1) ใช่	3) ไม่ใช่
--------	-----------

--

 TE1_9
- 9A คุณครูทราบหรือไม่ว่าน้องมีความต้องการพิเศษประเภทไหน (โปรดระบุประเภท)
- | |
|--|
| |
|--|

 TE1_9A

TE2 การพัฒนาทางด้านร่างกาย-สังคม-อารมณ์ของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ไม่แน่ใจ (88)	
1	เด็กสามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้ (ดูภาพประกอบที่หน้า 5)				TE2_1
2	วิ่งซิกแซก อ้อมสิ่งกีดขวางในระยะทาง 3 เมตรได้				TE2_2
3	กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าในระยะทาง 3 เมตรได้				TE2_3
4	วิ่งต่อเนื่อง 20 เมตรและสามารถหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว				TE2_4
5	โยนลูกบอลไปที่เป้าหมายในระยะ 2 เมตรได้				TE2_5

โปรดระบุว่าเด็กได้ทำสิ่งต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด?

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ไม่แน่ใจ (88)	
1	น้องเชื่อฟังทำตามผู้ใหญ่บอก					TE2_6
2	น้องสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างง่ายได้ เช่น เข้าคิวเพื่อซื้อของ หรือเข้าใช้ห้องน้ำ					TE2_7
3	น้องลงมือทำอะไรแล้ว ก็ทำงานเสร็จ ไม่ละทิ้งกลางคัน					TE2_8
4	น้องสนใจเรียนรู้ถึงสิ่งใหม่ๆ (สิ่งที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน)					TE2_9
5	หากน้องทำตัวไม่ดีหรือทำผิด น้องรู้จักขอโทษและยอมรับผิด โดยที่ผู้ใหญ่ไม่ต้องบอกให้ทำ					TE2_10
6	น้องยอมละจากสิ่งที่กำลังเล่น เมื่อถูกเรียกให้ไปทำอย่างอื่น โดยไม่ต้องดุ ต่ำ ว่ากล่าว หรือลงโทษ					TE2_11
7	เมื่อเล่นกับเพื่อน น้องรู้จักยอมรับข้อตกลงและผลัดกันเล่นของเล่น					TE2_12
8	น้องสามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่มีความแตกต่างจากตัวเองได้ เช่น เด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีฐานะทางครอบครัวต่างกัน เด็กต่างเชื้อชาติ					TE2_13
9	หากน้องตั้งใจว่าจะทำอะไร ก็ลงมือทำเลยโดยไม่โอ้อ้อ					TE2_14

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ไม่แน่ใจ (88)	
10	น้องสามารถพูดถึงหรืออธิบายความรู้สึกของตนเอง เช่น บอกว่าหนูรักแม่/พ่อ หนูกลัวตุ๊กแก					TE2_15
11	น้องรู้จักหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยหรือเข้าใกล้คนแปลกหน้า					TE2_16

TE3 พัฒนาการทางด้านทักษะการคิดของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่?

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ (88)	
ทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์					
1	น้องสามารถแยกรูปทรงเรขาคณิตอย่างน้อย 3 แบบ เช่น รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม				TE3_1
2	น้องสามารถแยกสี ได้อย่างน้อย 3 สีขึ้นไป				TE3_2
3	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 10 ได้				TE3_3
4	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 20 ได้				TE3_4
5	น้องรู้หรือไม่ว่าผู้ใหญ่มีความสูงมากกว่าเด็ก				TE3_5
6	น้องสามารถแยกได้ไหมว่า ตอนไหนเป็นเวลา เช้า บ่าย และ เย็น				TE3_6
7	น้องสามารถแยกวันเวลา เมื่อวาน วันนี้ วันพรุ่งนี้ ได้หรือไม่				TE3_7
8	น้องรู้หรือไม่ว่าช่างหนักกว่าแมว				TE3_8
9	น้องรู้หรือไม่ว่า เลข 8 มีค่ามากกว่าเลข 2				TE3_9
ทักษะการคิดด้านภาษา					
10	น้องรู้หรือไม่ว่าวิธีการอ่านภาษาไทย ต้องอ่านจากซ้ายไปขวา				TE3_10
11	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว				TE3_11
12	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 10 ตัว				TE3_12
13	น้องสามารถอ่านคำง่ายๆได้ถึง 4 คำ เช่น แม่ เด็ก นม กิน (ถ้าตอบว่า "ไม่ได้" ให้ข้ามไปถามข้อ 15)				TE3_13
14	น้องสามารถอ่านประโยคที่ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำ 3 คำได้ เช่น หนูรักแม่				TE3_14
15	น้องสามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว เช่น ก ข ค หรือตัวอักษรภาษาไทยในชื่อตัวเองได้				TE3_15
16	น้องสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 3 ตัว เช่น a b c หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษในชื่อตัวเองได้				TE3_16

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ (88)	
17	น้องสามารถเขียนชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริง) เป็นภาษาไทยได้				TE3_17
18	น้องสามารถเขียนชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริง) เป็นภาษาอังกฤษได้				TE3_18
19	น้องสามารถเขียนคำง่ายๆ ได้ เช่น แม่ เด็ก นม กิน (ถ้าตอบว่า "ไม่ได้" ให้ข้ามไปถามข้อ 21)				TE3_19
20	น้องสามารถเขียนประโยคง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำ 3 คำได้ (ไม่รวมชื่อ) เช่น ฉันทินนม / ฉันทักพ่อ / ฉันทักแม่				TE3_20
21	น้องสามารถพูดได้อย่างน้อย 3 ประโยคเพื่ออธิบายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเองได้				TE3_21
22	น้องเคยนำ หิน เศษไม้ มาเล่นโดยการสมมติให้สิ่งเหล่านี้เป็นคนหรือเป็นสัตว์				TE3_22

ข้อสังเกต/บันทึกผู้สัมภาษณ์

ระหว่างการสัมภาษณ์มีเหตุการณ์ใดที่ทำให้ผู้สัมภาษณ์ตอบคำถาม หรือให้ข้อมูลไม่ตรงตามคำถามหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)

ภาพประกอบข้อ TE2_1 เด็กสามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้



แบบสอบถามครู

แบบสอบถามครู

ชื่อ-นามสกุล ของคุณครู คำนำหน้า ชื่อ นามสกุล

ชื่อเล่น ของคุณครู เบอร์โทรศัพท์ ของคุณครู

ชื่อ-นามสกุล ของเด็ก คำนำหน้า ชื่อ นามสกุล

เลขบัตรประชาชน ของเด็ก

ชื่อเล่น ของเด็ก

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ชื่อโรงเรียน ของเด็ก

ระดับชั้น ห้อง

สำหรับเจ้าหน้าที่

รหัส รร./ศพด.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TYPE	PROV	School	Room	Children ID										
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td></tr></table>	2	2	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		
2	2													

รหัส RIECE (ถ้าไม่มีให้กรอก NA ใน 2 ช่องแรกด้านซ้ายมือ)																							
YEAR	PROV	AMP	TAM	MOO	Structure ID	Member ID																	
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>					<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>		

สัมภาษณ์ครบหรือไม่
เหตุผลที่สัมภาษณ์ไม่ครบ

- | |
|--------------------------------------|
| 1- ครบ (ข้ามไปถามชุดถัดไป) 3- ไม่ครบ |
| 1- ปฏิเสธการสัมภาษณ์ทั้งหมด |
| 3- ตอบบางส่วนแต่ยังไม่ครบ |

	COMPLETE
	REASON

	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
ชื่อ/username							
วัน/เดือน/ปี							

TE1 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

- | | | สำหรับเจ้าหน้าที่ | |
|---|---|----------------------|-----------------|
| 1 | โปรดระบุวันเดือนปีเกิดของเด็ก
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. | <input type="text"/> | TE1_1A |
| | | <input type="text"/> | TE1_1BA |
| | | <input type="text"/> | TE1_1BB |
| | | <input type="text"/> | TE1_1C |
| 2 | เด็กเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง?
<input type="radio"/> 1) ชาย
<input type="radio"/> 3) หญิง | <input type="text"/> | TE1_2 |
| 3 | คุณครูรู้จักเด็กคนนี้นานานกี่เดือนแล้ว (หากไม่ถึง 1 เดือนให้กรอกเป็น 1 เดือน)
ระบุจำนวนเดือน | <input type="text"/> | TE1_3 |
| 4 | เด็กพูดภาษาอะไรเป็นหลักเมื่ออยู่ที่โรงเรียน?
<input type="radio"/> 1) ภาษาไทยกลาง
<input type="radio"/> 3) อื่นๆ โปรดระบุ..... | <input type="text"/> | TE1_4
TE1_4A |
| 5 | ชุมชนที่เด็กพักอาศัย อยู่ในเขตเทศบาลหรือนอกเขตเทศบาล
<input type="radio"/> 1) ในเขตเทศบาล
<input type="radio"/> 3) นอกเขตเทศบาล | <input type="text"/> | TE1_5 |
| 6 | ปัจจุบัน เด็กป่วยบ่อยหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?
<input type="radio"/> 1) ใช่
<input type="radio"/> 3) ไม่ใช่ | <input type="text"/> | TE1_6 |
| 7 | ปัจจุบัน เด็กมีอาการอ่อนเพลียหรือเหนื่อยง่ายบ้างหรือไม่ เมื่อเทียบกับเด็กที่อายุเท่ากัน?
<input type="radio"/> 1) ใช่
<input type="radio"/> 3) ไม่ใช่ | <input type="text"/> | TE1_7 |
| 8 | ในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา เด็กมาโรงเรียนกี่วัน?
ระบุจำนวนวัน | <input type="text"/> | TE1_8 |
| 9 | คุณครูคิดว่าน้องคนนี้มีแนวโน้มที่จะเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่
<input type="radio"/> 1) ใช่ คุณครูทราบหรือไม่ว่าน้องมีความต้องการพิเศษประเภทไหน | <input type="text"/> | TE1_9
TE1_9A |

TE2 การพัฒนาทางด้านร่างกาย-สังคม-อารมณ์ของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)
1	เด็กสามารถกระโดดเชือกด้วยตนเองได้ (ดูภาพประกอบ ที่หน้า 5)			
2	วิ่งซิกแซก อ้อมสิ่งกีดขวางในระยะทาง 3 เมตรได้			
3	กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าเป็นระยะทาง 3 เมตรได้			
4	วิ่งต่อเนื่อง 20 เมตรและสามารถหยุดได้โดยไม่เสียการ ทรงตัว			
5	โยนลูกบอลไปที่เป้าหมายระยะ 2 เมตรได้			

สำหรับเจ้าหน้าที่

TE2_1

TE2_2

TE2_3

TE2_4

TE2_5

โปรดระบุว่าเด็กได้ทำสิ่งต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด?

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)
1	น้องเชื่อฟังทำตามผู้ใหญ่บอก				
2	น้องสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างง่ายได้ เช่น เข้าคิวเพื่อซื้อของ หรือเข้าใช้ห้องน้ำ				
3	น้องลงมือทำอะไรแล้ว ก็ทำงานเสร็จ ไม่ละ ทิ้งกลางคัน				
4	น้องสนใจเรียนรู้ถึงสิ่งใหม่ๆ (สิ่งที่ไม่เคยพบ เห็นมาก่อน)				
5	หากน้องทำตัวไม่ดีหรือทำผิด น้องรู้จักขอ โทษและยอมรับผิด โดยที่ผู้ใหญ่ไม่ต้องบอก ให้ทำ				
6	น้องยอมละจากสิ่งที่กำลังเล่น เมื่อถูกเรียก ให้ไปทำอย่างอื่น โดยไม่ต้องดูค่า ว่ากล่าว หรือลงโทษ				
7	เมื่อเล่นกับเพื่อน น้องรู้จักยอมรับข้อตกลง และผลัดกันเล่นของเล่น				

สำหรับเจ้าหน้าที่

TE2_6

TE2_7

TE2_8

TE2_9

TE2_10

TE2_11

TE2_12

#	ข้อความ	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	ประจำ (2)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)
8	น้องสามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่มีความแตกต่างจากตัวเองได้ เช่น เด็ก ที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีฐานะทาง ครอบครัวต่างกัน เด็กต่างเชื้อชาติ				
9	หากน้องตั้งใจว่าจะทำอะไร ก็ลงมือทำเลย โดยไม่โอ้อ้อ				
10	น้องสามารถพูดถึงหรืออธิบายความรู้สึกของ ตนเอง เช่น บอกว่าหนูรักแม่/พ่อ หนูกลัวตุ๊กแก				
11	น้องรู้จักหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยหรือเข้าใกล้คน แปลกหน้า				

สำหรับเจ้าหน้าที่
TE2_13
TE2_14
TE2_15
TE2_16

TE3 พัฒนาการทางด้านทักษะการคิดของเด็ก

โปรดระบุว่าเด็กสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้หรือไม่? โดยมีตัวเลือกแสดงคำตอบทั้งหมด 3 แบบ
โดย 0 หมายถึงทำไม่ได้ 1 หมายถึงทำได้ และ 88 หมายถึงไม่ทราบ

#	ข้อความ	ไม่ได้ (0)	ได้ (1)	ไม่ทราบ/ไม่ แน่ใจ (88)
ทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์				
1	น้องสามารถแยกรูปทรงเรขาคณิตอย่างน้อย 3 แบบ เช่น รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม			
2	น้องสามารถแยกสี ได้อย่างน้อย 3 สีขึ้นไป			
3	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 10 ได้			
4	น้องสามารถนับเลขตั้งแต่ 1 ถึง 20 ได้			
5	น้องรู้หรือไม่ว่าผู้ใหญ่มีความสูงมากกว่าเด็ก			
6	น้องสามารถแยกได้ไหมว่า ตอนไหนเป็นเวลา เช้า บ่าย และ เย็น			
7	น้องสามารถแยกวันเวลา เมื่อวาน วันนี้ วันพรุ่งนี้ ได้หรือไม่			
8	น้องรู้หรือไม่ว่าช่างหนักกว่าแมว			
9	น้องรู้หรือไม่ว่า เลข 8 มีค่ามากกว่าเลข 2			
ทักษะการคิดด้านภาษา				
10	น้องรู้หรือไม่ว่าวิธีการอ่านภาษาไทย ต้องอ่านจากซ้ายไปขวา			
11	น้องสามารถบอกชื่อตัวอักษรภาษาไทยได้อย่างน้อย 3 ตัว			

สำหรับเจ้าหน้าที่
TE3_1
TE3_2
TE3_3
TE3_4
TE3_5
TE3_6
TE3_7
TE3_8
TE3_9
TE3_10
TE3_11

แบบสอบถามครูปฐมวัย

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยอ้างอิงตามชุดสำรวจของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) เป็นชุดคำถามสำหรับครูประจำชั้นเด็กกลุ่มตัวอย่างที่ยังอยู่ในชั้นเรียนก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วยชุดคำถาม ดังนี้

- E1 ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิ และค่าตอบแทน (Teacher Experience, Qualifications, and Compensation)
- E2 การเรียนการสอน (Curriculum and language)
- E3 ค่าตอบแทน (Compensation)
- E4 แรงจูงใจและทัศนคติ (Motivation and Attitude)
- E5 ความปลอดภัย (Safety)

แบบสอบถามครูปฐมวัย (ข้อมูลครู)

1) กรอกที่อยู่ของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตำบล อำเภอ จังหวัด

2) กรอกข้อมูลคุณครู

ชื่อ นามสกุล

เลขบัตรประชาชน 13 หลัก

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

หมายเลขโทรศัพท์

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E-mail

วันที่ทำแบบสอบถาม

สำหรับเจ้าหน้าที่

รหัส รร.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TYPE PROV School ROOM Teacher ID

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

รหัส RIECE (ถ้าไม่มีให้กรอก NA ใน 2 ช่องแรกด้านซ้ายมือ)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

สัมภาษณ์ครบหรือไม่

--

 COMPLETE

เหตุผลที่สัมภาษณ์ไม่ครบ

--

 REASON

1- ครบ (ข้ามไปถามชุดถัดไป) 3- ไม่ครบ
1- ปฏิเสธการสัมภาษณ์ทั้งหมด
3- ตอบบางส่วนแต่ยังไม่ครบ

	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
ชื่อ/username							
วัน/เดือน/ปี							

แบบสอบถามครูปฐมวัย (ข้อมูลครู)

E1 ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิ และค่าตอบแทน (Teacher Experience, Qualifications, and Compensation)

- 1) อายุ โปรดระบุ

- 2) เพศ
 - ชาย
 - หญิง

- 3) สถานภาพสมรส
 - โสด
 - สมรส
 - หม้าย
 - หย่าร้าง
 - แยกกันอยู่

- 4) เชื้อชาติ
 - ไทย
 - อื่นๆ โปรดระบุ

- 5) ระดับการศึกษาสูงสุด
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก

- 6) สาขาวิชาที่จบ โปรดระบุ

- 7) ท่านเรียนจบหลักสูตรที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย หรือ สาขาที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กหรือไม่
 - ใช่
 - ไม่ใช่

- 8) ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ท่านได้ฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย จำนวนกี่ครั้ง?
 ระบุจำนวนครั้ง
- A อบรมครั้งล่าสุด เมื่อใด? โปรดระบุ วันที่ เดือน ปี
- B อบรมเรื่องใด? โปรดระบุ
- C หน่วยงานใด? โปรดระบุ.....
- D ระยะเวลาการฝึกอบรม โปรดระบุจำนวนวัน.....จำนวนชั่วโมง.....
- 9) ท่านเริ่มการทำงานเป็นครูตั้งแต่เมื่อไหร่
 โปรดระบุ เดือน พ.ศ.
- 10) ท่านเริ่มสอนในระดับชั้นปฐมวัยมาตั้งแต่เมื่อไหร่
 โปรดระบุ เดือน พ.ศ.
- 11) ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน
- ครู (ครูที่บรรจุแล้ว)
 - ผู้ดูแลเด็ก (ครูที่ยังไม่บรรจุ)
 - อื่นๆ โปรดระบุ

E2 การเรียนการสอน (Curriculum and language)
--

- 1) ท่านต้องการคำแนะนำเพิ่มเติมด้านการสอนในด้านใดบ้าง? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - การบันทึกและเก็บข้อมูลในชั้นเรียน
 - การสอนเด็กปฐมวัย
 - การใช้หลักสูตร
 - การประเมินพัฒนาการเด็ก
 - อื่นๆ โปรดระบุ

2) ท่านใช้หลักสูตรใดเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย? (บันทึกหลักสูตรเดียวที่ใช้มากที่สุด)

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ)
- หลักสูตรไฮสโคป
- หลักสูตรมอนเตสซอรี
- หลักสูตรวอลดอร์ฟ
- หลักสูตรวิถีพุทธ
- อื่นๆ โปรดระบุ

3) ท่านใช้เวลาใน 1 วันไปกับกิจกรรมดังต่อไปนี้เป็นจำนวนกี่ชั่วโมง?

- สอนเด็ก ชั่วโมง
- เตรียมเนื้อหาบทเรียน ชั่วโมง
- งานธุรการและการจัดการทั่วไปในโรงเรียน ชั่วโมง
- อื่นๆ โปรดระบุ ชั่วโมง

4) ภาษาหลักที่ท่านใช้สื่อสารกับเด็กในขณะการสอน คือ

- ไทย
- อังกฤษ
- ยาวี
- อื่นๆ โปรดระบุ

5) ท่านใช้ภาษาต่อไปนี้ในการเรียนการสอนเป็นสัดส่วนเท่าใดของเวลาเรียน?

ภาษา	ร้อยละ 50	ร้อยละ 25-50	น้อยกว่าร้อยละ 25
ไทย			
อังกฤษ			
ยาวี			
อื่นๆ ระบุ			

6) ท่านจัดการปัญหาอย่างไร เมื่อเด็กทำผิด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ลงโทษทางกาย เช่น ตี
- ตำหนิด้วยวาจา
- แยกเด็กออกจากชั้นเรียน/ให้เด็กอยู่คนเดียว (time out)
- ให้เด็กกระทำพฤติกรรมใหม่ที่ถูกต้อง
- อื่นๆ โปรดระบุ

E3 ค่าตอบแทน (Compensation)

- 1) ปัจจุบันท่านมีรายได้จากเงินเดือนครู เดือนละเท่าไร
 ระบุจำนวนเงิน

- 2) ในเดือนที่ผ่านมา ท่านได้รับค่าตอบแทนเต็มจำนวนหรือไม่?
 - ได้รับเต็มจำนวน
 - ได้รับเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้
 - ได้รับครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้
 - ได้รับน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้
 - ไม่ได้รับค่าตอบแทนในเดือนที่ผ่านมา

- 3) ปัจจุบันท่านมีรายได้จากงานพิเศษ / อาชีพเสริม โดยเฉลี่ยเดือนละเท่าไร?
 ระบุจำนวนเงิน

- 4) โดยทั่วไปท่านได้รับค่าตอบแทนตรงตามเวลาหรือไม่?
 - ตรงเวลา
 - ไม่ตรงเวลา

- 5) ในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา ท่านใช้เงินของตัวเองในการซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน/โรงเรียน (เช่น คอมพิวเตอร์) บ้างหรือไม่?
 - ไม่เคย
 - เคย โปรดระบุจำนวนเงิน

E4 แรงจูงใจและทัศนคติ (Motivation and Attitude)

- 1) ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยมีตัวเลือกแสดงคำตอบทั้งหมด 4 ระดับ ซึ่ง ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และระดับ 7 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ที่ระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด

#	ข้อความ	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3 ไม่เห็นด้วย	5 เห็นด้วย	7 เห็นด้วย อย่างยิ่ง
A	ฉันรู้สึกสนุกกับการสอน				
B	ฉันมั่นใจว่าการสอนของฉันจะทำให้ชีวิตของเด็กแตกต่างไปจากเดิม				
C	ถ้ากลับไปเริ่มต้นใหม่ได้ ฉันก็ยังจะเป็นครูสอนเด็กปฐมวัย				
D	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กปฐมวัย เพราะเป็นความใฝ่ฝันตั้งแต่เด็ก				
E	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กปฐมวัย เพราะเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี				
F	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กปฐมวัย เพราะเป็นอาชีพเดียวที่ทำได้				
G	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กปฐมวัย เพราะทำให้ฉันสามารถนำความรู้มาใช้ดูแลลูกตนเองได้				
H	ฉันพึงพอใจกับงานของฉัน				
I	ฉันได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถานศึกษาอย่างเพียงพอ				
J	ฉันมีภาระงานมากเกินไป				
K	ฉันได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรจากโรงเรียนอย่างเพียงพอที่จะดำเนินการเรียนการสอนของฉันได้				
L	ฉันรู้สึกว่า การสอนเด็กปฐมวัยเป็นงานที่มีคุณค่า				
M	ฉันรู้สึกว่าฉันได้รับการฝึกอบรมอย่างเพียงพอที่จะเป็นครูปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ				

- 2) ท่านวางแผนอนาคตของท่านเองอย่างไรในอีก 1-5 ปี ข้างหน้า
- เป็นครูปฐมวัยต่อไป
 - เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น
 - เรียนต่อด้านการศึกษาปฐมวัย
 - เรียนต่อด้านอื่นที่ไม่ใช่ด้านปฐมวัย
 - ย้ายไปทำงานอื่น
 - อื่นๆ โปรดระบุ
- 3) ท่านคิดว่าในภาพรวมนั้นระบบการศึกษาปฐมวัยสามารถช่วยเหลือเด็กให้มีรอยเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษาได้ดีเพียงใด? (เลือกตอบ 1 ข้อ)
- ระบบไม่สามารถช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมเด็กได้เลย
 - ระบบสามารถช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมเด็กได้บ้าง
 - ระบบสามารถช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมเด็กได้ดี

E5 โภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัย (Nutrition, Sanitation, and Safety)

- 1) โรงเรียนจัดให้มินิมสำหรับเด็กในชั้นเรียนของท่านหรือไม่ (นมโรงเรียน) หรือไม่?
- มีทุกวัน
 - มีมากกว่า 3 วันใน 1 สัปดาห์
 - ไม่มี
- 2) โรงเรียนจัดให้มีอาหารหรือของว่างระหว่างวัน (ไม่รวมนม) ไว้สำหรับเด็กหรือไม่?
- มีทุกวัน
 - มีมากกว่า 3 วันใน 1 สัปดาห์
 - ไม่มี
- 3) โรงเรียนจัดให้มีอาหารหรือของว่างระหว่างวัน (ไม่รวมนม) ไว้สำหรับเด็กหรือไม่?
- มีทุกวัน
 - มีมากกว่า 3 วันใน 1 สัปดาห์
 - ไม่มี

- 4) เด็กในชั้นเรียนของท่านนอนกลางวันที่ไม่ใช่ห้องเรียน ใช่หรือไม่?
- ใช่
- ไม่ใช่
- 5) สถานศึกษามีห้องน้ำเด็กปฐมวัยหรือไม่?
- มี
- ไม่มี
- 6) ห้องเรียนของท่านมีหน้าต่างที่ปลอดภัยและประตูที่สามารถปิดล็อกได้หรือไม่?
- ไม่มี
- มีเฉพาะหน้าต่างที่ปลอดภัย
- มีเฉพาะประตูที่ปิดล็อกได้
- มีทั้งหน้าต่างที่ปลอดภัยและประตูที่ปิดล็อกได้

แบบสอบถามครูประถม

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยอ้างอิงตามชุดสำรวจของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) เป็นชุดคำถามสำหรับครูประจำชั้นเด็กกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในชั้นเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยชุดคำถาม ดังนี้

E1 ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิ และค่าตอบแทน (Teacher Experience, Qualifications, and Compensation)

E2 การเรียนการสอน (Curriculum and language)

E3 ค่าตอบแทน (Compensation)

E4 แรงจูงใจและทัศนคติ (Motivation and Attitude)

E5 ความปลอดภัย (Safety)

แบบสอบถามครูประเมิน (ข้อมูลครู)

1) กรอกที่อยู่ของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตำบล อำเภอ จังหวัด

2) กรอกข้อมูลคุณครู

ชื่อ นามสกุล

เลขบัตรประชาชน 13 หลัก

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

หมายเลขโทรศัพท์

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E-mail

วันที่ทำแบบสอบถาม

สำหรับเจ้าหน้าที่

รหัส รร.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TYPE PROV School ROOM Teacher ID

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

รหัส RIECE (ถ้าไม่มีให้กรอก NA ใน 2 ช่องแรกด้านซ้ายมือ)

YEAR		PROV		AMP		TAM		MOO		Structure ID		Member ID	

สัมภาษณ์ครบหรือไม่

--

 COMPLETE

เหตุผลที่สัมภาษณ์ไม่ครบ

--

 REASON

1- ครบ (ข้ามไปถามชุดถัดไป)	3- ไม่ครบ
1- ปฏิเสธการสัมภาษณ์ทั้งหมด	
3- ตอบบางส่วนแต่ยังไม่ครบ	

	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
ชื่อ/username							
วัน/เดือน/ปี							

แบบสอบถามครูประถม (ข้อมูลครู)

E1 ข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิ และค่าตอบแทน (Teacher Experience, Qualifications, and Compensation)

- 1) อายุ โปรดระบุ

- 2) เพศ
 - ชาย
 - หญิง

- 3) สถานภาพสมรส
 - โสด
 - สมรส
 - หม้าย
 - หย่าร้าง
 - แยกกันอยู่

- 4) เชื้อชาติ
 - ไทย
 - อื่นๆ โปรดระบุ

- 5) ระดับการศึกษาสูงสุด
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก

- 6) สาขาวิชาที่จบ โปรดระบุ

- 7) ท่านเรียนจบหลักสูตรที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือไม่?
 - ใช่
 - ไม่ใช่

- 8) ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ท่านได้ฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาประถมศึกษาจำนวนกี่ครั้ง?
 ระบุจำนวนครั้ง
- A อบรมครั้งล่าสุด เมื่อใด? โปรดระบุ วันที่ เดือน ปี
- B อบรมเรื่องใด? โปรดระบุ
- C หน่วยงานใด? โปรดระบุ.....
- D ระยะเวลาการฝึกอบรม โปรดระบุจำนวนวัน.....จำนวนชั่วโมง.....
- 9) ท่านเริ่มการทำงานเป็นครูตั้งแต่เมื่อไหร่
 โปรดระบุ เดือน พ.ศ.
- 10) ท่านเริ่มสอนในระดับชั้นประถมศึกษามาตั้งแต่เมื่อไหร่
 โปรดระบุ เดือน พ.ศ.

E2 การเรียนการสอน (Curriculum and language)

- 1) ท่านต้องการคำแนะนำเพิ่มเติมด้านการสอนในด้านใดบ้าง? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การบันทึกและเก็บข้อมูลในชั้นเรียน
- การสอน
- การใช้หลักสูตร
- การประเมินพัฒนาการเด็ก
- อื่นๆ โปรดระบุ
- 2) ท่านใช้หลักสูตรใดเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- อื่นๆ โปรดระบุ
- 3) ท่านใช้เวลาใน 1 วันไปกับกิจกรรมดังต่อไปนี้เป็นจำนวนกี่ชั่วโมง?
- สอนเด็ก ชั่วโมง
- เตรียมเนื้อหาบทเรียน ชั่วโมง
- งานธุรการและการจัดการทั่วไปในโรงเรียน ชั่วโมง
- อื่นๆ โปรดระบุ

- 4) ภาษาหลักที่ท่านใช้สื่อสารกับเด็กในขณะที่สอน คือ
- ไทย
- อังกฤษ
- ยาวี
- อื่นๆ โปรดระบุ

- 5) ท่านใช้ภาษาต่อไปนี้ในการเรียนการสอนเป็นสัดส่วนเท่าใดของเวลาเรียน?

ภาษา	ร้อยละ 50	ร้อยละ 25-50	น้อยกว่าร้อยละ 25
ไทย			
อังกฤษ			
ยาวี			
อื่นๆ ระบุ			

- 6) ท่านจัดการปัญหาอย่างไร เมื่อเด็กทำผิด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ลงโทษทางกาย เช่น ตี
- ตำหนิด้วยวาจา
- แยกเด็กออกมาจากชั้นเรียน/ให้เด็กอยู่คนเดียว (time out)
- ให้เด็กกระทำพฤติกรรมใหม่ที่ถูกต้อง
- อื่นๆ โปรดระบุ

E3 ค่าตอบแทน (Compensation)

- 1) ปัจจุบันท่านมีรายได้จากเงินเดือนครู เดือนละเท่าไร
ระบุจำนวนเงิน
- 2) ในเดือนที่ผ่านมา ท่านได้รับค่าตอบแทนเต็มจำนวนหรือไม่?
- ได้รับเต็มจำนวน
- ได้รับเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้
- ได้รับครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้
- ได้รับน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนที่ควรได้
- ไม่ได้รับค่าตอบแทนในเดือนที่ผ่านมา

- 3) ปัจจุบันท่านมีรายได้จากงานพิเศษ / อาชีพเสริม โดยเฉลี่ยเดือนละเท่าไร?
ระบุจำนวนเงิน
- 4) โดยทั่วไปท่านได้รับค่าตอบแทนตรงตามเวลาหรือไม่?
- ตรงเวลา
- ไม่ตรงเวลา
- 5) ในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา ท่านใช้เงินของตัวเองในการซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน/โรงเรียน (เช่น คอมพิวเตอร์) บ้างหรือไม่?
- ไม่เคย
- เคย โปรดระบุจำนวนเงิน

E4 แรงจูงใจและทัศนคติ (Motivation and Attitude)

- 1) ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยมีตัวเลือกแสดงคำตอบทั้งหมด 4 ระดับ ซึ่ง ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และระดับ 7 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ที่ระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด

#	ข้อความ	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3 ไม่เห็นด้วย	5 เห็นด้วย	7 เห็นด้วย อย่างยิ่ง
A	ฉันรู้สึกสนุกกับการสอน				
B	ฉันมั่นใจว่าการสอนของฉันจะทำให้ชีวิตของเด็กแตกต่างไปจากเดิม				
C	ถ้ากลับไปเริ่มต้นใหม่ได้ ฉันก็ยังจะเป็นครูสอนเด็กประถม				
D	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กประถม เพราะเป็นความใฝ่ฝันตั้งแต่เด็ก				
E	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กประถม เพราะเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี				
F	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กประถม เพราะเป็นอาชีพเดียวที่ทำได้				
G	ฉันเลือกมาเป็นครูสอนเด็กประถม เพราะทำให้ฉันสามารถนำความรู้มาใช้ดูแลลูกตนเองได้				
H	ฉันพึงพอใจกับงานของฉัน				
I	ฉันได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถานศึกษาอย่างเพียงพอ				
J	ฉันมีภาระงานมากเกินไป				
K	ฉันได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรจากโรงเรียนอย่างเพียงพอที่จะดำเนินการเรียนการสอนของฉันได้				
L	ฉันรู้สึกว่า การสอนเด็กประถมเป็นงานที่มีคุณค่า				
M	ฉันรู้สึกว่าฉันได้รับการฝึกอบรมอย่างเพียงพอที่จะเป็นครูประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				

- 2) ท่านวางแผนอนาคตของท่านเองอย่างไรในอีก 1-5 ปี ข้างหน้า
- เป็นครูประถมศึกษาต่อไป
 - เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น
 - เรียนต่อด้านการศึกษาประถมศึกษา
 - เรียนต่อด้านอื่นที่ไม่ใช่ด้านประถมศึกษา
 - ย้ายไปทำงานอื่น
 - อื่นๆ โปรดระบุ
- 3) ท่านคิดว่าในภาพรวมนี้ระบบการศึกษาปฐมวัยสามารถช่วยเหลือเด็กให้มีรอยเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษาได้ดีเพียงใด? (เลือกตอบ 1 ข้อ)
- ระบบไม่สามารถช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมเด็กได้เลย
 - ระบบสามารถช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมเด็กได้บ้าง
 - ระบบสามารถช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมเด็กได้ดี

E5 โภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัย (Nutrition, Sanitation, and Safety)

- 1) โรงเรียนจัดให้มินิมสำหรับเด็กในชั้นเรียนของท่านหรือไม่ (นมโรงเรียน) หรือไม่?
- มีทุกวัน
 - มีมากกว่า 3 วันใน 1 สัปดาห์
 - ไม่มี
- 2) โรงเรียนจัดให้มีอาหารหรือของว่างระหว่างวัน (ไม่รวมนม) ไว้สำหรับเด็กหรือไม่?
- มีทุกวัน
 - มีมากกว่า 3 วันใน 1 สัปดาห์
 - ไม่มี

แบบสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นโดยอ้างอิงตามชุดสำรวจของโครงการ Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) เป็นชุดคำถามเกี่ยวกับลักษณะของสถานศึกษา จำนวนครู และนักเรียนในโรงเรียน ประกอบด้วยชุดคำถาม ดังนี้

- D1 ข้อมูลส่วนตัว
- D2 ข้อมูลสถานศึกษาและครู
- D3 ข้อมูลนักเรียนและสุขอนามัย

Preface: รายละเอียดการให้สัมภาษณ์

แบบสอบถามส่วนนี้ ต้องกรอกทุกครั้ง แม้ว่าผู้ถูกสัมภาษณ์จะปฏิเสธไม่ให้สัมภาษณ์ก็ตาม

1) กรอกที่อยู่ของโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

ตำบล อำเภอ จังหวัด

.....

TYPE PROV School

TEL E-mail

	ผู้ SPA	ผู้ตรวจแบบสอบถาม		ผู้บันทึกข้อมูล		ผู้ Compare	ผู้ สแกนแบบ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
ชื่อ/username							
วัน/เดือน/ปี					203		

D1 ข้อมูลส่วนตัว

- 1) อายุ D11
- 2) เพศ D12
- 3) เชื้อชาติ D13
- 4) ระดับการศึกษาสูงสุด D14
- 5) สาขาวิชาที่จบ D15
- 6) ท่านเรียนจบหลักสูตรที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย หรือ สาขาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กหรือไม่ D16
- 7) ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ท่านได้ฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย จำนวนกี่ครั้ง D17
- A อบรมครั้งล่าสุด เมื่อไหร่ D17A D17B
- B อบรมเรื่องใด D17C
- C หน่วยงานใด D17D
- D ระยะเวลาการฝึกอบรม D17E D17F
- 8) ท่านมีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามานานแค่ไหน D18A D18B
- 9) บันทึกผู้สัมภาษณ์ D19

D2 ข้อมูลสถานศึกษาและครู

1) สถานศึกษาของท่านจัดอยู่ในประเภทใด

1-โรงเรียนอนุบาล 3-โรงเรียนประถมศึกษา 5-โรงเรียนขยายโอกาส 7-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
9-อื่นๆ ระบุในช่อง SI1A

SI1
 SI1A

2) สังกัดหน่วยงานใด

1-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3-องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
5-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) 7-อื่นๆ ระบุในช่อง SI2A

SI2
 SI2A

หากข้อ 2 ตอบ 1,3 ให้ข้ามไปถามข้อ 4

3) สถานศึกษาของท่านจัดเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรหรือองค์กรที่แสวงหากำไร?

1-องค์กรที่แสวงหากำไร 3-องค์กรที่ไม่แสวงหากำไร

SI3

4) นอกจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว สถานศึกษาของท่านได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งใดอีกบ้าง? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

A-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) D-องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
B-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) E-อื่นๆ ระบุในช่อง SI4A
C-กระทรวงมหาดไทย

SI4
 SI4A

5) โรงเรียนของท่านใช้หลักสูตรใดบ้างในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย? (บันทึกทุกหลักสูตรที่สอน)

A-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ) B-หลักสูตรโฮสโคป C-หลักสูตรมอนเตสเซอร์รี
D-หลักสูตรวอลดอร์ฟ E-หลักสูตรวิถีพุทธ F-อื่นๆ ระบุในช่อง SI5A

SI5
 SI5A

6) ชั้นเรียนปฐมวัยใช้เวลาเรียนวันละกี่ชั่วโมง?

SI6

7) ปัจจุบันสถานศึกษาของท่านมีครูทั้งหมดจำนวนกี่คน?

สอบถามจำนวนครู จำแนกตามด้านต่างๆ ต่อไปนี้ (กรอก 0 ถ้าไม่มี)

แบ่งเป็น

กลุ่ม 1 : จำนวนครูที่ดูแลเฉพาะเด็กปฐมวัย

กลุ่ม 2 : จำนวนครูที่ดูแลเด็กระดับชั้นอื่นๆ

กลุ่ม 3 : จำนวนครูที่ดูแลทั้งเด็กปฐมวัย และระดับชั้นอื่นๆ

	SI8
	SI8A
	SI8B
	SI8C

ลำดับ	ด้าน	SI8AA กลุ่ม 1	SI8BA กลุ่ม 2	SI8CA กลุ่ม 3
	ตำแหน่งการบรรจุ			
1	ข้าราชการ			
2	ครูอัตราจ้าง			
	ประเภทใบประกาศนียบัตร ใบอนุญาต			
3	มีใบประกอบวิชาชีพครู			
4	จบการศึกษาด้านปฐมวัย หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย			
	วุฒิการศึกษา			
5	ต่ำกว่าปริญญาตรี			
6	ปริญญาตรี			
7	ปริญญาโท			
6	ปริญญาเอก			

8) มีครูหรือบุคลากรที่ทำงานในโรงเรียนของท่านโดยไม่ได้รับเงินเดือนหรือไม่?

1-มี 2-ไม่มี

	SI9
--	-----

9) บันทึกผู้สัมภาษณ์

	SI10
--	------

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

D3 ข้อมูลนักเรียนและสุขอนามัย

- 1) ปัจจุบันสถานศึกษาของท่านมีเด็กจำนวนกี่คน? TS1
- 2) สถานศึกษาของท่านได้ให้การดูแลแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กสมาธิสั้น เด็กป่วยเรื้อรัง เด็กมีปัญหาทางจิตใจหรือสังคมขั้นรุนแรง บ้างหรือไม่?
 1-ใช่ 3-ไม่ใช่ (ข้ามไปทำข้อ 4) TS2
- 3) จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีกี่คน?
- 3-A สมาธิสั้น TS3
- 3-B ป่วยเรื้อรัง TS3-A
- 3-C มีปัญหาทางจิตใจหรือสังคมขั้นรุนแรง TS3-B
- 3-D อื่นๆ ระบุในช่อง TS3-DA TS3-C
- TS3-D
- 4) โรงเรียนของท่านมีน้ำใช้เพียงพอหรือไม่ 1-มี 3-ไม่มี TS4
- 5) น้ำที่เด็กดื่มในโรงเรียนได้ผ่านการต้ม การกรอง หรือเป็นน้ำดื่มที่ซื้อมาหรือไม่? 1-ใช่ 3-ไม่ใช่ TS5
- 6) ท่านได้กำหนดให้เด็กล้างมือเวลาใดบ้าง? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) TS6
- A-ก่อนรับประทานอาหาร B-หลังรับประทานอาหาร C-หลังเข้าห้องน้ำ D-หลังเล่น E-อื่นๆ ระบุในช่อง TS6A TS6A
- 7) บันทึกผู้สัมภาษณ์ TS7